



Администрация Города Томска
департамент образования
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска**
Елизаровых ул., д. 47, Томск, 634012, тел.: (3822) 54-07-79, факс: (3822) 54-07-79 ,
e-mail: school42@education70.ru
ОКПО 34037894, ИНН 7018025457, КПП 701701001

СОГЛАСОВАНО
с общим собранием трудового коллектива
МАОУ СОШ № 42 г. Томска
протокол № 8 от 17 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Н.В.Байдикова
Приказ № 166 от 19 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42 г. Томска
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска
Краткое название	МАОУ СОШ № 42 г.Томска
Руководитель	Верина Любовь Михайловна
Адрес организации	634012 Томск, ул. Елизаровых, д. 47
Телефон, факс	(3822) 54-07-79
Адрес электронной почты	school42@education70.ru
Сайт	http://school42.tomsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 10.12.2012 № 1199 серия 70 ЛО1 № 0000131
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.03.2014 № 643 серия 70 АО2 № 0000423, срок действия: до 03 марта 2026 года
Устав образовательной организации	Утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 14.12.2015

МАОУ СОШ № 42 (далее – Школа) расположена в районе Томска-1 города Томска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МАОУ СОШ № 42 на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации успешно реализует программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования
4. Дополнительной (углубленной) подготовки по предметам
5. Платных дополнительных образовательных услуг
6. Подготовка детей к школе

Информацию о учебном плане, годовом календарном учебном графике, режиме работы, расписании звонков можно узнать на сайте школы: <http://school42.tomsk.ru/sved/obrazovanie>.

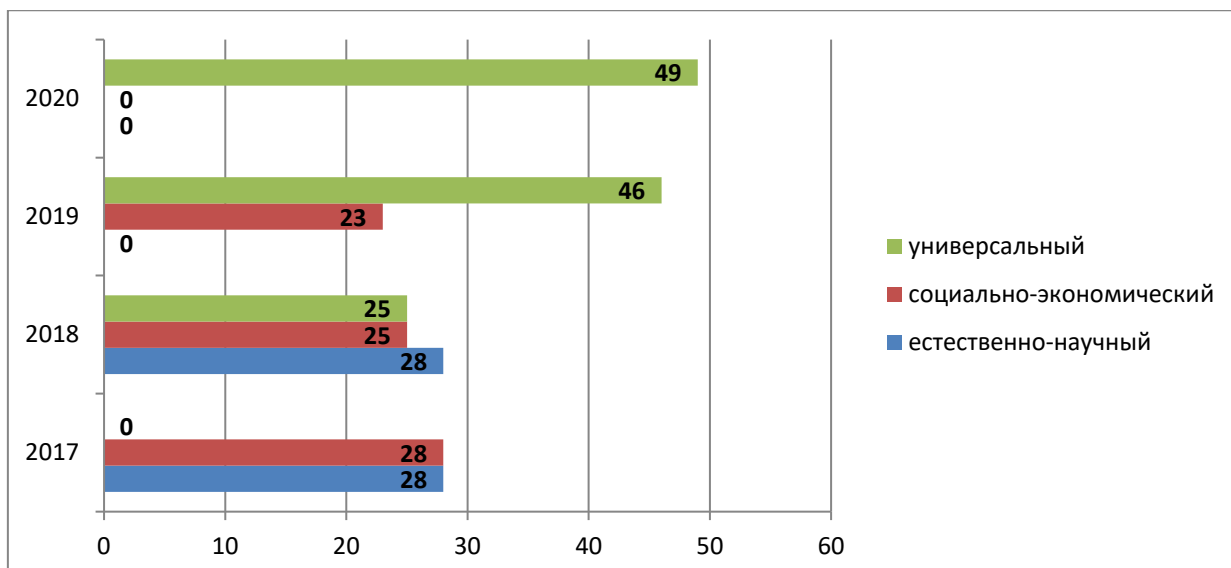
Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по образовательным программам: «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России» (классы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе (далее - АООП).

Обучение **на уровне основного общего образования** направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучение **на уровне среднего общего образования** ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. Обучение на этом уровне осуществляется только в профильных классах.

Для усиления профильного обучения, для реализации программ основного и среднего общего образования, заключены договоры и соглашения об осуществлении совместной деятельности со всеми ВУЗами г. Томска (ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТСХИ, ТУСУР). В рамках сетевых образовательных программ ВУЗов г. Томска запланированы совместные профориентационные мероприятия; участие в олимпиадах, экскурсиях, мастер-классах, практических занятиях на базе ВУЗов.

Профили обучения 10-11 классов с 2017 по 2020 год:



В школе по желанию родителей на платной основе осуществляется **предшкольная подготовка**.

В апреле 2020 году, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого были использованы разные информационные ресурсы, в частности: «Российская электронная школа», «Группа компаний «Просвещение», образовательный портал «Учи.ру», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», «Школьная цифровая платформа».

Обучение осуществлялось при помощи программы для организации видеоконференции Zoom, Skype. Кроме этого, для быстрого взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) использовались социальные сети и мессенджеры, такие как: WhatsApp, Instagram, Telegram, Viber.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Система воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе для развития личности,

ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Воспитательные цели и задачи на учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В основу воспитательной системы школы положена реализация школьных программ:

- «Профилактическая программа формирования здорового образа жизни»;
- «Программа безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Программа по профилактике употребления ПАВ среди подростков»
- Программы дополнительного образования: «Патриот», «Юный сибиряк», «Чемпион», «Бочча», «Шахматы», «Домисолька», «Вдохновение», «Юный чертежник», «Экология вокруг нас», «Безопасное колесо»;
- - Программа детской организации «Банк добрых дел».

Для реализации воспитательных задач школы будут задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, старшая вожатая, и социальные партнеры:

1. ЦД «Факел» - проведение совместных мероприятий, праздников»;
2. ДДиЮ «Факел» - проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений;
3. Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»- проведение лекций по профилактике правонарушений;
4. Военный комиссариат города Томска анизация и проведение постановки на воинский учет
5. Детская поликлиника № 1 – проведение профилактических мероприятий по состоянию здоровья ребенка;
6. ОДН ОП №1, ОП № 2 Кировского и Советских районов– проведение мероприятий по профилактике правонарушений, выявление и патронаж семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, обмен информацией, проведение профилактических бесед с учащимися, заседание Совета по профилактике и выездной КДН и ЗП»
7. КДН и ЗП Кировского и Советского районов – выявление семей и оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, профилактическая работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими без уважительных причин занятия, обмен информацией, индивидуальная профилактическая работа;
8. Отдел опеки и попечительства – оказание помощи несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей или законных представителей, обследование жилищно-бытовых условий;
9. Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – школа является базовой площадкой кафедры коррекционно-развивающей педагогики;
10. Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» – предпрофильная подготовка и профильное обучение;

11. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья»-осуществление психолого-педагогической коррекции;
 12. Негосударственное учреждение просвещения и профилактики «Будущее без наркотиков» - пропаганда здорового образа жизни;
 13. Томский областной наркологический диспансер - пропаганда здорового образа жизни;
 14. Благотворительный фонд «Томск-анти СПИД» - пропаганда здорового образа жизни;
 15. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» - пропаганда здорового образа жизни;
 16. Областной противотуберкулезный диспансер – проведение мероприятий по ранней диагностике;
 17. Томское региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование» - сотрудничество в рамках экспериментальной деятельности по формированию модели инклюзивного образования;
 18. Центр занятости населения - организация рабочих мест для учащихся из малообеспеченных семей;
 19. Кировское районное отделение «Российский союз ветеранов Афганистана» - проведение совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
 20. Томский кадетский корпус - проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию школьников;
 21. Областная детская юношеская библиотека - проведение совместных мероприятий.
 22. Кировская администрация - проведение совместных мероприятий;
 23. Отдел ГИБДД г.Томска- проведение совместных мероприятий по изучению и предупреждению ПДД с обучающимися и травматизма на дорогах города.
 24. Управление вневедомственной охраны Росгвардии Томской области
 25. Томский линейный отдел МВД России на транспорте
- Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социально-психологической службой образовательной организации совместно с отделом внутренних дел (далее – ОВД), отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) Кировского и Советского районов г. Томска.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время;
- участие в мероприятиях правовой направленности;
- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Социальный паспорт школы, позволивший выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми (17 человек).

Проведя анализ социального состояния обучающихся за 2019/2020 учебный год (по данным социальных паспортов) можно сделать вывод, что в целом ситуация стабильная. Число многодетных семей -15,4%. Число неполных семей- 34,5%. Количество детей, состоящих на внутришкольном учете 3 человека.

В течение 2019-2020 учебного года совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами и специалистами- партнерами: Центр профилактики «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»; ГДН Томского ЛО МВД РФ; ОДН ОУУП и ПДН ОП N 1 УМВД России по г. Томску; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»; КДН и ЗП Кировского и Советского районов, Управление вневедомственной охраны Росгвардии Томской области; Управление ГИБДД УМВД России по Томской области; ОГБУЗ ТОНД; УНК УМВД России по Томской области были проведены мероприятия, посвященные вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью и правовой воспитанности обучающихся: групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности обучающихся, участие в мероприятиях правовой направленности, классные часы, родительские лектории, родительские собрания, индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию, анкетирование, профилактическая акция «Думай до, а не после!», конкурсы рисунков и плакатов, выставки тематической литературы.

Существенную помощь оказывает Служба примирения, которая помогает оперативно решать проблемы участников образовательного процесса. В течение учебного года в школьную службу примирения поступило 3 обращения по поводу конфликтных ситуаций или споров. За период с сентября 2019 года по май 2020 года проведено 3 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения не наблюдалось. За истекший период отмечается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Медиаторы организуют деятельность службы примирения, проводят работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекают учащихся; в сложных случаях проводят восстановительные программы; сопровождают учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводят общий анализ деятельности; организуют и проводят поддерживающие мероприятия для участников службы примирения.

Работает Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В этом учебном году в комиссию обращений не было.

Несмотря на то, что в Школе сложилась определенная система социальной работы, в следующем учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;

- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

Особую роль для таких ребят играет воспитательная работа в Школе: привлечение их к спортивно-оздоровительным, культурно-просветительским, интеллектуально-развлекательным мероприятиям, волонтерству и социальным проектам. Важно найти им «дело по душе» в кружках и секциях Школы, центрах творчества микрорайона.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 42 г. Томска ведется по программам следующей направленности:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- духовно-нравственное;
- техническое;
- естественно-научное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 42 г. Томска ведется по программам следующей направленности:

№	Направленность реализуемой программы	Название кружка
1.	гражданско-патриотическое	«Патриот»
2.	художественно-эстетическое	гостиная «Домисолька»,
3.	художественно-эстетическое	«Вдохновение»
4.	физкультурно-спортивное	«Чемпион»
5.	физкультурно-спортивное	«Бочча»
6.	физкультурно-спортивное	«Шахматы»
7.	социально-педагогическое	«Безопасное колесо»
8.	туристско-краеведческое	«Юный сибиряк»
9	техническое	«Юный чертежник»
10	естественно-научное	«Экология вокруг нас»

Программы дополнительного образования рассчитаны на срок реализации от одного года до десяти лет. Все программы были зарегистрированы на портале персонифицированного дополнительного образования. Ведётся работа по созданию долгосрочных программ, совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, а также над повышением квалификации педагогов.

Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса.

Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практикоориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской

деятельности по актуальным для ребят темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Из увлечений в рамках занятий в студиях, секциях, кружках вырастает профильный интерес и желание поработать в лабораториях и мастерских вузов, колледжей партнеров, поступить в определенное ОУ ПО.

МАОУ СОШ № 42 г. Томска совершенствует систему дополнительного образования, поэтому необходимо расширение и уникальность программ курсов, повышение уровня охвата школьников. В частности, необходимо развитие единой системы дополнительного образования и системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Во второй половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования пришлось вести в дистанционном формате, используя для этого программы для организации видеоконференции Zoom, социальные сети, мессенджеры

С 2014 года МАОУ СОШ № 42 имеет статус муниципальной сетевой площадки по организации проектно-исследовательской деятельности школьников. В 2020 году в связи с сложившейся эпидемиологической ситуацией конференция не проводилась. В 2021 году на базе школы пройдет VIII муниципальная сетевая научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура». Планируется 10 секций конференции по разным научным направлениям. В работе жюри конференции будут задействованы не только представители школы, но и представители внешних организаций (ОУ г. Томска, ТГПУ, ТСХИ).

Обучающиеся МАОУ СОШ № 42 активно принимают участие в олимпиадах различного уровня. Одной из них является участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ). С сентября по октябрь 2020 г. включительно проходил Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где приняли участие 151 обучающихся 5-11 классов.

По результатам школьного этапа были определены 3 победителей и призеров представляли нашу школу на Муниципальном этапе ВОШ.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ № 42 показал, что количество обучающихся принявших участие в муниципальном этапе в декабре 2020 года по сравнению с декабрем 2019 г. значительно сократилось, что связано с повышением баллов по некоторым предметам (история, русский язык, литература, английский язык, биология).

В 2020-2021 уч. году 25 обучающихся старших классов приняли участие в олимпиадах, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся нашей школы активно принимали участие не только в муниципальных региональных и международных конкурсах.

Анализ результатов участия показывает, что в 2020-2021 учебном году дети принимали участие в 46 очных и дистанционных конкурсах и среди них 48 победителей и 79 призеров.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественнонаучное,
- физико-математическое,
- социогуманитарное.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (МХК, обществознание, информатика, биология, физика, химия, технология и др.)

- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов.

Сетевое взаимодействие «Школа – университет» - это еще одно направление, в котором школьникам предоставляется возможность профессионального самоопределения, познавательного и творческого роста. Наша школа с 2013 учебного года продолжает тесно взаимодействовать с ВУЗами г. Томска, а с 2018-2019 учебного года, в рамках сетевого взаимодействия с ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТУСУР, ТГАСУ и ТСХИ. В рамках сотрудничества с этими ВУЗами проводились совместные профориентационные мероприятия; было организовано и проведено участие в профильных сменах СибГМУ, ТГПУ; организованы неоднократные участия обучающихся 9-11 классов в межвузовских олимпиадах, мастер-классах, экскурсиях, практических занятиях, в занятиях на элективных курсах. Обучающиеся 10-11 классов неоднократно принимали участие в днях открытых дверей всех ВУЗов г. Томска. Участие старшеклассников в ВУЗовских программах составляет 54% от общего количества обучающихся в старшей школе.

В целом следует отметить, положительную динамику в результатах работы с одаренными обучающимися и дальнейшем, необходимо большее вовлечение обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах.

В дальнейшей работе необходимо больше привлекать учеников для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах, проектной деятельности и сетевому взаимодействию с образовательными организациями.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,

	об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структурная схема управления представлена на сайте школе <http://school42.tomsk.ru/sved/strukturaupr>.

Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют следующие предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных наук;
- учителей иностранного языка
- учителей предметов политехнического цикла;
- учителей предметов художественно-спортивного цикла;
- «Коррекционная педагогика»;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при

осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

На 30.12.2020 школе обучалось 904 учащихся, сформировано 37 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования (НОО) – 18 классов,
- на уровне основного общего образования (ООО) – 17 классов,
- на уровне среднего общего образования (СОО) – 2 класса.

Классы / года	2018	2019	2020
1-4 классы	442	435	433
5-9 классы	369	389	422
10-11 классы	79	68	49
Всего	890	892	904

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация учебного процесса в учреждении по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный план школы в 2020 году был утвержден директором школы и сохранял в необходимом объеме содержание образования, формы проведения промежуточной аттестации, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и программ отдельных учебных предметов.

Содержание образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (5-9 класс), программам общего образования (10-11 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей региона и специфики образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативными курсами, элективными курсами в 9 классах.

Элективные и факультативные курсы обеспечивают предпрофильную подготовку и реализацию индивидуального выбора обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам с 20 апреля по 20 мая текущего года в порядке, установленном локальным актом учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность организуется в школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

В учреждении постоянно проводится мониторинг выполнения основных образовательных программ (1-9 класс) и программ отдельных учебных предметов (10-11 классы). В 2020 году все программы выполнены в полном объеме.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 897 обучающихся. Уровень абсолютной успеваемости составляет 100%, уровень качественной успеваемости – 57,2%.

Абсолютная успеваемость за 3 года составила:

Результаты: уровни		2018	2019	2020
Начальная школа	1-4 классы	100%	99%	100%
Основная школа	5-9 классы	100%	99,7%	100%
Старшая школа	10-11 классы	100%	96,2%	100%
Итого	1-11 классы	100%	99%	100%

Качественная успеваемость за 3 года составила:

Результаты: уровни		2018	2019	2020
Начальная школа	1-4 классы	52,3	52	71,5
Основная школа	5-9 классы	40,1	38,5	46,4
Старшая школа	10-11 классы	28,6	28,2	46,4
Итого	1-11 классы	44,1	44,7	57,2

Данные таблицы указывают на стабильные результаты абсолютной и качественной успеваемости учащихся в школе за последние три года.

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы учреждения являются результаты ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и регионального мониторинга.

В 2020 году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех обучающихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты ЕГЭ за три последних года

предмет	Средний тестовый балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	67,5	54,2	60,5
Математика Б	4,3	3,7	-
Математика П	39,3	48,7	35,2
Обществознание	46,0	40,6	50,8

История России	43,0	25	48,8
Физика	43,3	45,8	43,3
Биология	63,7	44	46,8
Химия	55	39,2	29,6
География	59,3	55,5	54,5
Английский язык	40,0	76	56
Информатика и ИКТ	-	34	21,3
Литература	-	32	57

Анализ результатов ГИА по предметам показывает, что стабильные результаты (на уровне региональных показателей) характерны для предметов «русский язык» обязательного предмета, результаты которого влияют на получение аттестата о среднем общем образовании. В том числе по русскому языку средний тестовый балл равен 60,5; диапазон баллов по русскому языку – от 39 до 87. Этот показатель выше по сравнению с результатами 2019г. Абсолютная успеваемость по русскому языку в 11х классах составляет 100%.

В целом, результаты ГИА-11 в 2020 учебном году свидетельствует о снижении качественных показателей по ряду предметов: физике, химии, английскому языку и информатике. Свою коррективу в результаты ГИА-2020 внесла ситуация, связанная с новой коронавирусной инфекцией и, как следствие, обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате. Тем не менее, следует отметить, что подготовка к ГИА-2020 учителями-предметниками велась на должном высоком профессиональном уровне.

Один выпускник-медалист подтвердил свои знания и получил региональную медаль.

Анализ результатов обязательных предметов и предметов по выбору, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, свидетельствует о том, что невысокие баллы химии, биологии, информатике, иностранному языку – не позволили выпускникам в полной мере быть конкурентоспособными по сравнению с другими выпускниками образовательных учреждений города. Невысокие результаты были прогнозируемы, поскольку в процессе обучения в старшей школе и подготовки к ГИА, более 50% выпускников должным образом не уделяли серьезного внимания результатам работы в старшей школе. Для 11Б класса характерны невысокие показатели качественной успеваемости в течение двух лет обучения в средней школе: 12,8% в 2018-2019 уч. году, 40% в 2019-2020 уч. году.

Низкие результаты экзаменов по химии, биологии, информатике, истории - ниже прогнозируемых. Результаты будут должным образом проанализированы и учтены при составлении плана работы по подготовке к ГИА-2021.

Механизмы, направленные на улучшение результатов обучения в следующем учебном году:

- активная интеграция дополнительного образования, различных видов и форм внеурочной деятельности с основными образовательными программами;
- преемственность в требованиях и содержании образования на разных его уровнях; моделирование индивидуальных маршрутов успешности каждого учащегося;
- постоянное консультирование ребят, испытывающих трудности в учебе;
- тесный контакт с родителями;
- постоянное взаимодействие учителей между собой.

Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной успеваемости. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2020 году.

В ходе самообследования учреждения в части оценки содержания и качества подготовки учащихся установлено: содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-8 класс), программам отдельных учебных предметов (9-11 классы).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Обучение первых, пятых, выпускных классов, классов по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в первую смену.

В целях обеспечения безопасных условий деятельности МАОУ СОШ № 42 г. Томска в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), по итогам ВКС от 07.08.2020 с участием заместителя Губернатора Томской области по научно-образовательному комплексу Л.М.Огородовой, ВКС 12.08.2020 Департамента общего образования с участием начальника департамента И.Б. Грабцевич, во исполнение постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3592-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании письма Первого заместителя Министра просвещения РФ Д.Е. Глушко «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020 №ГД-1192/03Ю во исполнение приказа департамента образования администрации Города Томска от 14.08.2020 №573р «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» были проведены следующие мероприятия:

- утверждены правила внутреннего распорядка работы МАОУ СОШ № 42 г. Томска в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (логистика прихода и ухода из здания школы, расписание уроков, перемен, график питания и т.д.);
- утвержден список сотрудников МАОУ СОШ № 42 г. Томска ответственных за контроль температуры тела обучающихся, и других лиц, посещающих школу, с применением аппаратов для измерения температуры бесконтактным способом с занесением результатов в журнал термометрии;
- утверждена схема закрепления за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети одного класса обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, технология, физика, химия, информатика, иностранные языки и т.п.);
- утверждены регламенты взаимодействия и механизмы контроля за их соблюдением внутри коллектива школы, с обучающимися и их родителями (законными представителями) (выбор способа коммуникации, проведения производственных планерок, родительских собраний, классных часов);

- закуплены бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработке рук, медицинские маски, перчатки.

5. Оценка востребованности выпускников

Устройство выпускников 9 – х классов

	2018	2019	2020
Всего выпускников (человек)	75	57	54
Поступили в 10 класс данного ОУ	34	22	23
Поступили в 10 класс другого ОУ	5	6	10
СПО	34	27	17
Вечерние школы	0	1	4
другое	2	1	0

Устройство выпускников 11 – х классов

	2018	2019	2020
Всего выпускников (человек)	28	28	43
Поступили в вузы	13	11	17
ТГУ	4	0	1
ТПУ	1	0	1
СГМУ	1	3	1
ТГПУ	4	3	3
ТУСУР	1	3	2
ТГАСУ	1	2	3
Бюджетные места	14	4	0
Другие вузы	1	0	6
Техникумы и колледжи	12	14	20
Работают	0	2	6
Поступления (%) в вузы	46%	39%	40%

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе нет профильного обучения по востребованным выпускниками направлениям.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 59 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 42 в 2020 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 42 года. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работает 30 педагогов в возрасте до 35 лет.

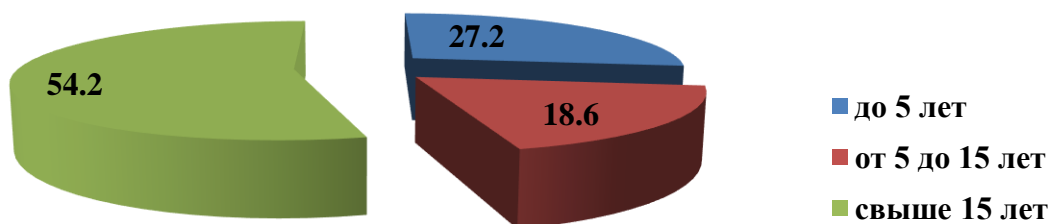
Возраст педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них	
	До 30 лет	От 55 лет
59	17	16
100%	29 %	27%

Педагогический стаж работников МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Всего педагогических работников	Из них	
	До 5 лет	Свыше 20 лет
59	16	29
100%	27%	49 %

Педагогический стаж работников



В школе (на 30.12.2020) работало 59 педагогических работников; образовательный уровень педагогов высокий: высшее образование - 57 педагогических работников (96%), среднее специальное – 2 (4%).

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на обобщение накопленного опыта и участия в инновационной деятельности. В школе 27 (45,7%) педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Имеют высшую квалификационную категорию – 7/11,8%, первую – 20/33,8%. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 16 педагогов.

Уровень квалификации педагогов (%)



Численность/удельный вес численности педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 59 человек/ 100%.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ходе самообследования по вопросу оценки кадрового обеспечения выявлено: в учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ. Создана устойчивая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17329 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4930 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4616 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебные пособия	400	250
2	Учебники	11998	11998
3	Художественная	4216	3256
4	Справочная	150	125

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 435 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным

8. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в одном здании. В 2012 году был проведен капитальный ремонт.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет, 29 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- мастерская кабинета технологии;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого - 2 спортивных зала, информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, 6 административных кабинетов, 1 музей – музей «Патриот», 1 медицинский кабинет с процедурной, кабинеты психолога и логопеда, 1 спортивная площадка. Также в школе имеется специальная туалетная комната для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пандус, для комфортного въезда в здание школы.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для реализации цифровой образовательной среды (ЦОС).

Материально-техническая база пополняется и модернизируется постоянно, в соответствии с планом развития.

Построение единого информационного образовательного пространства школы является одной из задач программы информатизации школы.

В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек (от компании АО «Авантел»).

Серверы школьной сети позволяют создавать и совместно использовать общие ресурсы (папки обмена информацией, базы данных, программное обеспечение, например, электронные обучающие средства и др.), а также организовать регламентированный доступ к общим ресурсам школьной сети и сети Интернет.

К сети подключены также видеокамеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения, а также соответствующие серверы видеонаблюдения.

Для полноценного физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышения адаптивных возможностей организма, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья в школе созданы все необходимые условия:

- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- зона для занятий лёгкой атлетикой;
- площадка для игр на свежем воздухе.

График использования всех спортивных сооружений школы в течение учебного года очень плотный. Занятия по лыжной подготовке с обучающимися школы с 1 по 11 классы. Кроме этого, проходят тренировочные занятия секций по футболу и волейболу.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы необходимые условия.

Имеется необходимая материально-техническая база, способствующая качественному проведению мероприятий, в наличии необходимая аппаратура и оборудование для проведения дискотек, лекториев, культурно-массовых мероприятий.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

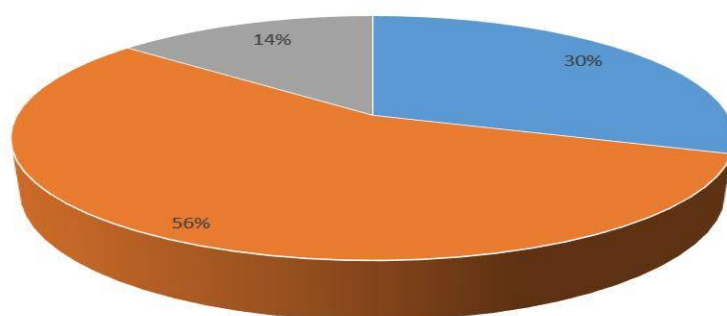
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером (скорость соединения). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Реализация системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления гимназией) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления гимназией;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования к повышению квалификации педагогических работников;
- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов в соответствии с Положением о порядке и условиях распределения стимулирующего фонда оплаты труда;
- прогнозирования развития образования в школе;
- оценки реализации инновационных введений.

В рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования функционирует экспертный совет, осуществляющий оценку результатов профессиональной деятельности педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию школы по оценке качества образования, мониторингу качества образования. Функционирование Управляющего совета способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Предметные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с областными и городскими аналогами.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;

- качество содержания образования;
- качество образовательной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

Дистанционное обучение

Дистанционный метод обучения в школе применяется при:

- обучении детей-инвалидов (прикрепленных к МАОУ СОШ № 42 г.Томска в рамках проекта)
- работе с одаренными детьми – выполнение исследовательских работ, проектов;
- выполнении индивидуальных заданий повышенного уровня;
- работе с учениками, находящимися на домашнем обучении;
- работе с учениками, пропустившими занятие по какой-либо причине;
- выполнении увлекательных заданий по предметам;
- участии в школьных конкурсах и олимпиадах;
- потребности в интерактивном общении ученика и учителя
- карантинных мероприятиях.

Реализуется такой метод обучения с помощью официального сайта школы, на котором создан раздел «Дистанционное обучение». В данном разделе представлены задания по предметам, темам. Также дистанционный метод обучения реализуется и с помощью личных страниц и сайтов педагогов школы, образовательных ресурсов платформ «ЯКласс», «Инфоурок», «УЧИ.ру», «Российская электронная школа».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

N п/п	Показатели	Значения показателей				Единица измерения
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	+/-	
Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	890	892	904	+12	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442	435	433	-2	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369	389	422	+33	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79	68	49	-19	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	308/44%	547/61%	561/62%	+14/+1%	Человек/%

	аттестации, в общей численности учащихся					
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	3,8	-	-	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,4	-	-	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5	54,2	60,5	+6,3	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4,3 П – 39,3	Б- 3,7 П-48,7	Б – П – 35,2	Б – П - -13,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	-	0/0%	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%	1/1,8%	-	0/0%	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/0%	1/3,6%	4/9,3%	+3/+5,7%	Человек/%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%	1/1,8%	0/0%	-1/-1,8%	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/3,6%	0/0%	-1/-3,6%	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%	3/5,3%	8/15%	+5/+9,7%	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14%	1/3,6%	0/0%	-1/-3,6%	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	620/70%	402/45%	571/63,1%	+169/+18,1%	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211/24%	223/25%	254/28,1%	+31/+3,1%	Человек/%
1.19.1	Муниципального уровня	164/77%	171/76%	167/65,7%	-4/-10,3%	Человек/%
1.19.2	Регионального уровня	26/12%	30/13%	33/12,9%	+3/-0,1%	Человек/%
1.19.3	Федерального уровня	14/6%	15/6%	29/11,4%	+14/+5,4%	Человек/%

1.19.4	Международного уровня	7/3%	7/3%	25/9,8%	+18/+6,8%	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28/3%	0/0%	24/3%	+24/+3%	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/6%	23/3%	24/3%	+1/0%	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%	2/0,2%	2/0,2%	0/0%	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	62	59	-3	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/92%	57/92%	57/96%	0/+4%	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/84%	52/84%	52/88%	0/+4%	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8%	5/8%	2/4%	-3/-4%	Человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/8%	5/8%	2/4%	-3/-4%	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/40%	30/48%	27/45,7 %	-3/-2,3%	Человек/%
1.29.1	Высшая	10/16%	10/16%	7/11,8 %	-3/-4,2%	Человек/%
1.29.2	Первая	14/22,5 %	20/32%	20/33,8 %	0/+1,8%	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	16/26%	16/26%	16/27%	0/+1%	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/27%	17/27%	17/29%	0/+2%	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/26%	16/26%	17/29%	1/+2%	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/26%	16/26%	13/22%	-3/-3%	Человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	61 / 98%	61 / 98%	59/100 %	-2/+2%	Человек/%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/98%	61/98%	59/100 %	-2/+2%	Человек/%
Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5	18,5	19,1	+0,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	0	Есть/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	0	Есть/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	0	Есть/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	890/100 %	892/100 %	904/100 %	+12/0%	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,25	3,25	3,25	0	кв.м

Выводы:

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 г. Томска образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1 - 9 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11-х классах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.