



Администрация города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска
Елизаровых ул., д. 47, Томск, 634012, тел.: (3822) 54-07-79, факс: (3822) 54-07-79, e-mail:
school42@avmailer.ru.
ОКПО 34037894, ИНН 7018025457, КПП 701701001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 42 г. Томска

протокол от 14 апреля 2018 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Л.М. Верина

16 апреля 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42 г. Томска
за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска
Краткое название	МАОУ СОШ № 42
Руководитель	Верина Любовь Михайловна
Адрес организации	634012 Томск, ул. Елизаровых, д. 47
Телефон, факс	(3822) 54-07-79
Адрес электронной почты	school42@avmailer.ru
Сайт	http://school42.tomsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 10.12.2012 № 1199 серия 70 ЛО1 № 0000131
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.03.2014 № 643 серия 70 АО2 № 0000423, срок действия: до 03 марта 2016 года

Устав образовательной организации	Утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 14.12.2015
-----------------------------------	--

МАОУ СОШ № 42 г. Томска (далее – Школа) расположена в Кировском районе города Томска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования обучающихся.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов общественно-гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-политехнического цикла;
- учителей предметов художественно-спортивного цикла;
- «Коррекционная педагогика».

№ п/п	Направления	2016	2017
1.	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб)	Предписания надзорных органов отсутствуют	Предписания надзорных органов отсутствуют
2.	Информационная открытость (сайт ОУ, участие в процедурах независимой оценки качества образования)	85%	96%

Сайт Школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сайт Школы – это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена вся разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал Школы и заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является сегодня эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса друг с другом, с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации об ОО. Здесь размещены основные аналитические документы по итогам работы школы за учебный год.

Вопросы, обозначенные родителями, обучающимися, всеми заинтересованными лицами на сайте, обсуждаются на Педагогическом совете, Управляющем совете, оперативно решаются администрацией. Мнения родителей, жителей микрорайона

учитываются в повседневной работе и при планировании образовательной деятельности Школы. (Ссылка на сайт: http://school42.tomsk.ru).			
По сравнению с прошлым 2016 годом, более подробной и интересной в новостной ленте на сайте стали освещаться школьные мероприятия, которые отражают достижения обучающихся и самые знаменательные события учреждения. Материалы постоянно обновляются.			
В следующем учебном году будут учтены пожелания родителей о более подробном и оперативном освещении информации на сайте.			
3.	Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество и т.д.)		
Социокультурная миссия Школы – воспитывать активных, сопричастных к истории и судьбе Отечества, жизни своего города, своей Школы граждан, уважающих семейные традиции, толерантных, умеющих дружить и работать в команде на общий результат. В 2017 учебном году наши ребята широким фронтом участвовали в патриотических, духовно-нравственных, военно-спортивных мероприятиях, в конкурсах по самоуправлению, волонтерском движении. Это городские игры: «Память» (Грамота за высокие показатели), «Гражданин 21 века» (Диплом победителя), «Моя Родина – Россия», «Люби и знай свой город и край» (1 место по городу, «Лучшая команда города»), «Школьные музеи» (1 место), «Спортивная смена», «Здоровье», «Школа светофорных наук», городская конференция ученического самоуправления «Мы актив» (Приложение 1). Наград победителей и призеров много. Задача следующего года – включить не менее 2/3 ребят в разные виды социокультурной активности Школы, т.к. эта деятельность создает мощные стимулы для мотивации к образовательным успехам наших учеников.			
4.	Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов (Приложении 2)		
5.	Реализация программ, направленных на работу с одарёнными детьми (Приложение 3)		
6.	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (секции, соревнования, игры) (Приложение 4)		
10.	Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов (комментарий)		
Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст.2 273-ФЗ). Обучение по индивидуальному учебному плану в МАОУ СОШ № 42 организуется для обучающихся: — имеющих показания к обучению на дому; — детей-инвалидов. На индивидуальном обучении на дому в 2017 находились 8 человек, дистанционное обучение получали в I полугодии 2017 г. 14 детей-инвалидов, во II полугодии – 11 человек. Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий согласовывается с родителями.			
	Средний балл единого государственного экзамена	66,2	62,4

13.	выпускников 11 класса по русскому языку		
14.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4,4 П – 50,8	Б – 4,1 П – 42,8
15.	Наличие органов управления с участием родителей, обучающихся В школе создан Совет обучающихся Школы (Совет Старшекласников. 5-11 классы). Он создан как орган общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией Школы и её коллегиальными органами. Главная цель – создание развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшекласников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования, защита интересов обучающихся и их родителей, а также содействие педагогическому коллективу в обеспечении единства педагогических требований, в охране жизни и здоровья обучающихся, помощь в организации коллективных и творческих дел. Совет Старшекласников ежегодно избирает из своего состава представителей в Управляющий совет в количестве 4 человек. В общее собрание обучающихся класса входят все обучающиеся класса. Ежегодно с использованием процедуры выборов формируется Совет обучающихся класса в количестве 7 человек. Совет обучающихся класса возглавляет староста класса, избираемый из числа членов Совета обучающихся класса. Староста класса, заместитель и сектора Совета обучающихся класса избираются на первом заседании. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседания правомочны, если в них принимают участие не менее половины от общего числа членов Совета. Решения Совета обучающихся класса или Совета обучающихся Школы принимаются простым большинством голосов и сопровождаются оформлением протоколов. Совет обучающихся класса и Совет обучающихся Школы не вправе выступать от имени ОО. Совет Старшекласников играет большую роль в жизни Школы. В течение 2017 г. Советом Старшекласников были организованы следующие мероприятия: • Выборы председателей органа ученического самоуправления • День самоуправления. День Дублёра. • Ярмарка профессий • День Старшего поколения. • Новогодние праздники. • День Защитника Отечества (Добры молодцы, «Мальчишки, вперёд») • Девичий переполох Представители Совета обучающихся активно посещали заседания Управляющего совета и участвовали в работе этого коллегиального органа. Так, под руководством Аплина Камиля и представителей учеников школы в Управляющем совете, были проведены и организованы: • опрос обучающихся с целью учета их мнения о степени необходимости введения школьной формы. По итогам опроса составлен перечень пожеланий учеников по требованиям к школьной форме;		

- опрос с целью учета мнения обучающихся по вопросу качества питания в школьной столовой;
- опрос, посвященный выяснению количества времени на выполнение домашнего задания;

Также Совет обучающихся принимал участие:

- в городской программе «Мы – актив»;
- в городской конкурсной площадке «САМИ»;
- Проекте «Здоровая нация – будущее России».

В Учреждении создан Родительский Совет. В Совет родителей Школы входит по одному представителю от каждого класса. Ежегодно с использованием процедуры выборов формируется Родительский комитет класса в количестве 7 человек. Председатель, заместитель председателя и секретарь избираются на первом заседании Родительского комитета. В Совет родителей Школы входят председатели Родительских комитетов классов. Заседания проходят не реже одного раза в квартал. Советы родителей классов и Совет родителей Школы не вправе выступать от имени образовательного учреждения.

За учебный год прошло 4 родительских собрания, посвященных вопросам создания безопасной образовательной среды, особенностям воспитания подростков и оказания психологической помощи выпускникам, планам на следующий учебный год. Несмотря на активную работу Совета родителей Школы, посещаемость родительских собраний не всегда бывает на должном уровне. Задача педагогического коллектива – найти в следующем году пути активизации интереса родителей к Школе.

16.	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, в общей численности обучающихся	20/834/2,4%
17.	Численность/удельный вес численности родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета, в общей численности родителей	170/1251/13,6%

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социально-психологической службой образовательной организации совместно с отделом внутренних дел (далее – ОВД), отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) Кировского и Советского районов г. Томска.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Социальный паспорт школы, позволивший выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми (15 человек).

Проведя анализ социального состояния обучающихся за 2016 и 2017 учебные годы (по данным социальных паспортов) можно сделать вывод, что в целом ситуация стабильная. Число многодетных и неполных семей уменьшилось (с 16,3% до 14,5% – многодетные. С 24,1% до 22% – неполные). Количество детей, состоящих на внутришкольном учете также снизилось с 5 до 3 человек.

В течение 2017 года совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами и специалистами УФСКН, центра профилактики «Альтернатива», ОГБУЗ ТОНД, наркологического диспансера, инспекторами ОДН были проведены мероприятия, посвященные вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью обучающихся: классные часы, родительские лектории, родительские собрания, анкетирование, антинаркотическая акция «Думай до, а не после!», конкурсы рисунков и плакатов.

Существенную помощь оказывает Служба примирения, которая помогает оперативно решать проблемы участников образовательного процесса. Проведено 1 заседание медиативной службы (между учащимися с привлечением законных представителей), завершившееся отказом подписания договора о примирении одной из сторон (законным представителем потерпевшей стороны), но устным примирительным соглашением между обучающимися.

В рамках курсовой подготовки были обучены медиации учащиеся и специалисты МАОУ СОШ № 42, после чего в школе была создана Служба медиации.

Работает Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В этом учебном году в комиссию обращений не было. Успешно работает Совет по профилактике. На данный момент на внутришкольном контроле находятся 3 детей.

В 2017 году проведено 10 заседаний Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий обучающимися образовательной организации, а также по вопросам поведения обучающихся в общественных местах.

Несмотря на то, что в Школе сложилась определенная система социальной работы, в следующем учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

№ п/п	Показатели	2016	2017
1.	Численность обучающихся, стоявших на внутришкольном контроле	5	1
2.	Численность обучающихся, стоявших на учёте в КДН, ОДН	3	1

Особую роль для таких ребят играет воспитательная работа в Школе: привлечение их к спортивно-оздоровительным, культурно-просветительским, интеллектуально-развлекательным мероприятиям, волонтерству и социальным проектам. Важно найти им «дело по душе» в кружках и секциях Школы, центрах творчества микрорайона.

Реализация программ дополнительного образования

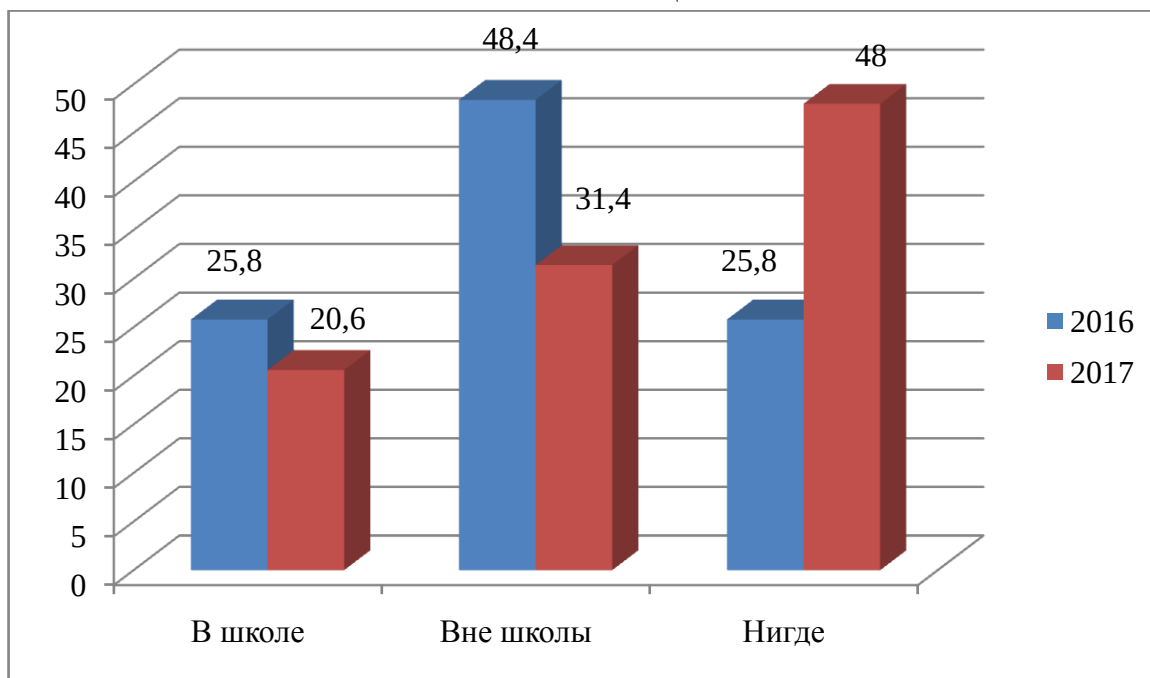
Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 42 г. Томска ведется по программам следующей направленности:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;

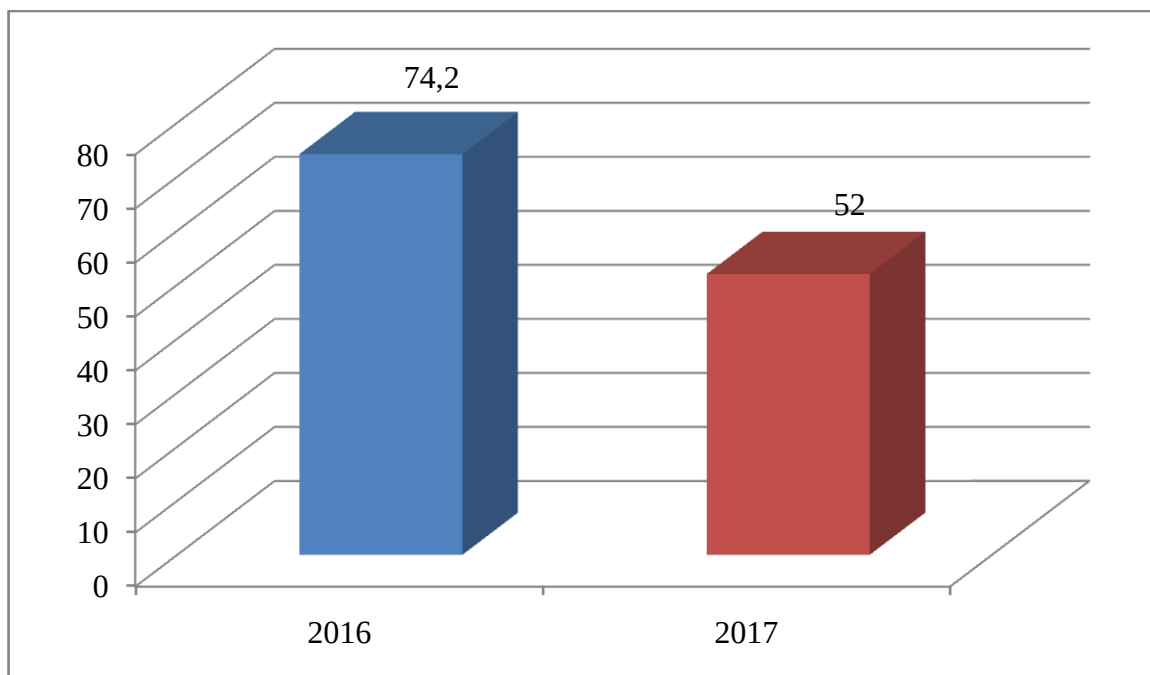
- социально-педагогическое;
- духовно-нравственное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2016 года. По итогам опроса 716 обучающихся и 357 родителей выявили, что физкультурно-спортивное направление выбрало 57 процентов, социально-педагогическое – 45 процентов, художественно-эстетическое – 37 процентов, гражданско-патриотическое – 35 процентов, духовно-нравственное – 28 процентов.

Охват занимающихся



Всего охвачено



Дополнительным образованием охвачены 29,8% контингента школьников МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Количество дополнительных объединений на основе бюджетных средств

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Кол-во объединений на бюджетной основе 2015 год	Кол-во объединений на бюджетной основе 2016 год	Кол-во объединений на бюджетной основе 2017 год
1	Научно-техническая	0	0	0
2	Физкультурно-спортивная	2	2	2
3	Художественно-эстетическая	2	2	1
4	Гражданско-патриотическая	1	1	1
5	Социально-педагогическая	2	2	2
	Всего	7	7	6

Направления дополнительного образования (кружки)

№	Направленность реализуемой программы	Название кружка
1.	гражданско-патриотическое	«Патриот»
2.	художественно-эстетическое	гостиная «Надежда»
3.	физкультурно-спортивное	«Чемпион»
4.	физкультурно-спортивное	«Подвижные игры»
5.	физкультурно-спортивное	«Бочча»
6.	социально-педагогическое	«Безопасное колесо»
7.	социально-педагогическое	«Мастерская дизайна»
8.	духовно- нравственное	«Мой мир, моя страна»
9	физкультурно-спортивное	«Шахматы»
10	художественно-эстетическое	«Веселые нотки»

В 2017 учебном году количество кружков, секций, студий стало меньше на 1 объединение. Традиционно популярны спортивные секции, театральные, и художественно-эстетические студии. Творческих объединений естественнонаучной и технической направленности нет, хотя спрос на эти кружки и студии со стороны школьников и их родителей большой. Такая ситуация прежде всего объясняется тем, что в школе не хватает педагогов дополнительного образования именно этих направлений.

Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса.

Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практикоориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для ребят темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Из увлечений в рамках занятий в студиях, секциях, кружках вырастает профильный интерес и желание поработать в лабораториях и мастерских вузов, колледжей партнеров, поступить в определенное ОУ ПО.

МАОУ СОШ № 42 г. Томска совершенствует систему дополнительного образования, поэтому необходимо расширение и уникальность программ курсов, повышение уровня охвата школьников. В частности, необходимо развитие единой системы дополнительного образования и системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

IV. Содержание и качество подготовки

1. Статистика показателей за 2015–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015 год	2016 год	2017 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	631	666	749
	начальная школа	287	317	363
	основная школа	282	292	333
	средняя школа	62	57	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	3	5
	начальная школа	0	0	2
	основная школа	2	3	3
	средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	1	3
	об основном общем образовании	0	2	3
	среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	8	4
	в основной школе	3	2	2
	средней школе	3	6	2

Приведенная статистика показывает, что ежегодно в основной школе по итогам освоения основных образовательных программ сохраняется количество человек, оставленных на повторное обучение и не получивших аттестат. В школе обучаются все дети микрарайона, в том числе из неблагополучных семей. Учащиеся, оставленные на повторное обучение и не получившие аттестат об основном общем образовании, как раз и являются представителями таких семей. В течение всего срока обучения с родителями проводилась работа о получении заключения ГПМПК о присвоении статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» для сдачи экзаменов в форме ГВЭ, но законные представители отказались от данной возможности.

Следует отметить, что стабильно растет количество обучающихся Школы. Уменьшение контингента в 10 – 11 классах обусловлено прежде всего тем, что большая часть выпускников основной школы поступает в учреждения среднего профессионального образования, тем более, что 27% из их числа имеют заключение ГПМПК о присвоении статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья».

В МАОУ СОШ № 42 г. Томска в средней школе организовано профильное обучение по естественнонаучному направлению: в 10 классе 2017 – 2018 учебного года профилирующими предметами являются биология и математика.

2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 – 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	90	90	100	52	57,8	6	6,7	0	0	0	0	0	0
3	80	80	100	39	48,8	10	12,5	0	0	0	0	0	0
4	76	75	98,7	35	46	6	7,9	1	1,3	1	1,3	0	0
Итого	246	245	99,6	126	51,2	22	8,9	1	0,4	1	0,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 – 2017 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2015 – 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,5 процента (в 2016 г. был 45,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,3 процента (в 2016 г. – 11,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 – 2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	91	91	100	39	42,9	6	6,6	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	23	41,8	9	16,4	0	0	0	0	0	0
7	55	55	100	16	29,1	2	3,6	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	17	24,3	1	1,4	0	0	0	0	0	0
9	62	62	100	12	19,4	4	6,5	0	0	0	0	0	0
Итого	333	333	100	107	32,1	22	6,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 – 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2015 – 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,8 процента (в 2016 г. был 34,9 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,9 процента (в 2016 – 4,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2016 – 2017 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	28	100	5	17,9	2	7,1	0	0	0	0	0	0	7,1	2
11	25	25	100	6	24	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	11	20,7	4	7,5	0	0	0	0	0	0	3,8	2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 – 2017 учебном году снизились на 12,6 процентов (в 2015 – 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33.3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,5 процентов (в 2015 – 2016 учебном году было 14%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2017 году

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 81–99 баллов	Средний балл
Русский язык	25		0	2	62,4
Литература	2		0	0	51,5
Математика (база)	24		-	-	4,1
Математика (профиль)	12		0	0	42,8
Физика	4		0	0	51,8
Химия	3		0	0	32,3
Информатика	4		0	0	47,8
Биология	4		0	0	44,3
История	7		0	1	45,9
Обществознание	11		0	0	51,2

В 2016 – 2017 учебном году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2016 годом. Уменьшилось количество обучающихся, которые набрали 81–99 баллов (в 2016 учебном году было 8 обучающихся), повысился средний тестовый балл (с 45,4 до 73).

№ п/п	Показатели	2016	2017
1.	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	32	25
2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,2	62,4
3.	Средний балл единого государственного экзамена	Б – 4,4	Б – 4,1

	выпускников 11 класса по математике	П – 50,8	П – 42,8
4.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6	2

В результатах ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку на 3,8 баллов стал ниже.

25 обучающихся окончили в 2017 учебном году 11 класс. Из них 2 выпускника получили «Аттестат с отличием». Все учащиеся прошли минимальный порог по математике и русскому языку, и как следствие получили аттестат.

Результаты сдачи ОГЭ в 2017 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	62	4	32	23	3
Русский язык	61	7	35	19	0
Литература	3	0	1	2	0
Обществознание	21	0	10	10	1
История	3	0	1	2	0
Биология	13	0	3	10	0
Физика	11	0	4	7	0
Химия	14	0	2	12	0
Информатика	12	0	4	6	1
География	13	3	5	5	0
Английский язык	4	0	2	2	0
Итого		6,4%	45,6%	45,1%	2,3%

В 2016 – 2017 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 43 до 52 процентов, по сравнению с 2016 учебным годом.

№	Показатели	2016	2017
---	------------	------	------

п/п			
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270 / 572 47,2% (без 1 классов)	280 / 632 44,3% (без 1 классов)
2.	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	48	62
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,8
4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,6
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 (4,1%)	3 (4,8%)
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 (4,1%)	3 (4,8%)
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (4,1%)	2 (3,2%)

Ключевыми показателями качества подготовки обучающихся являются результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом, при увеличении количества обучающихся на 60 человек % учеников, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, уменьшился в 2017 учебном году незначительно, на 2,9 %, с 47,2% до 44,3%. Средние баллы по результатам ОГЭ по русскому языку стабильные, по математике – стали выше. Незначительно увеличилось число учащихся, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике. Эти тревожные факты говорят о недостаточной системной работе педагогического коллектива с обучающимися, испытывающими серьезные затруднения в учебе.

3. Результаты независимой диагностики

Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки проводились по русскому языку, математике и окружающему миру (Всероссийские проверочные работы, далее - ВПР). Также проводилось тестирование на выявление оценки уровня сформированности метапредметных умений. В мониторинге принимали участие обучающиеся общеобразовательных классов 4А, 4Б и 4В классов в количестве 58 человек по русскому языку, 56 человек по математике, 61 – по окружающему миру и 59 –

по метапредмету. При оценивании результатов по метапредмету использовалась безотметочная система, указывались только уровни достижения планируемых результатов: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий уровни выполненной работы.

Результаты ВПР в 4-х классах (2017 учебный год)

Учебный предмет	По школе		По муниципалитету		По региону	
	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
математика	100	85,71	96,95	85,14	97,23	81,19
русский язык	96,55	89,66	97,06	78,11	95,55	72,51
окружающий мир	96,72	85,25	72,59	59,24	71,11	54,93

Результаты выполнения метапредметной работы в 4-х классах

Год	Показатели уровня достижения планируемых результатов		
	Средний балл	Базовый уровень	Повышенный уровень
2015	15,62	6,67%	68,89%
2016	14,88	20,69%	55,17%
2017	10,95	40,68%	28,81%
Муниципалитет (2017)	11,7	31,34%	29,47 %
Регион (2017)	11,36	34,28	29,13%

Результаты выполнения метапредметной работы в 5-х классах

Год	Показатели уровня достижения планируемых результатов (%)		
	Средний балл	Базовый уровень	Повышенный уровень
2016	12,62	28,57%	61,90%
2017	11,27	58,21%	26,87%
Муниципалитет (2017)	11,66	39,67%	39,57%
Регион (2017)	11,21	43,60%	36,16%

Результаты регионального мониторинга по математике в 6-х классах

Год	Показатели уровня достижения планируемых результатов (%)		
	Средний балл	Базовый уровень	Повышенный уровень
2016	13,43	64,88	19,05

2017	19,57	71,74	19,57
Муниципалитет (2017)	16,89	50,54	20,64
Регион (2017)	16,49	53,26	18,64

Результаты регионального мониторинга по русскому языку в 6-х классах

Год	Показатели уровня достижения планируемых результатов (%)		
	Средний балл	Базовый уровень	Повышенный уровень
2017	16,91	58,70	21,74
муниципалитет	18,88	39,83	28,08
регион	18,45	42,59	26,76

Результаты регионального мониторинга по математике в 8-х классах

Год	Показатели уровня достижения планируемых результатов (%)		
	Средний балл	Базовый уровень	Повышенный уровень
2016	10,93	61,89	8,54
2017	14,42	64,90	33,61
Муниципалитет (2017)	15,2	70,39	32,86
Регион (2017)	14,59	68,97	29,63

В 2017 учебном году в Школе было проведено 8 диагностик разных видов.

Результаты участия в этих видах независимой оценки качества образования за 2 года говорят в целом о стабильных результатах, но которые предстоит наращивать в следующем учебном году. Важно, чтобы не менее 4/5 обучающихся справлялись с заданиями диагностик на уровне выше муниципальных и региональных.

4. Участие в олимпиадах

№ п/п	Показатели	2016	2017
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	441	596
	В том числе:		
	Муниципального уровня	155	249
	Регионального уровня	80	106
	Федерального уровня	23	35
	Международного уровня	181	205
2.	Численность призеров и победителей муниципального или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады	2	1

	ШКОЛЬНИКОВ		
--	------------	--	--

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональное ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	46	21	3	22	32	21	8	3	0
2017	59	28	14	17	25	16	0	1	0

В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Результаты поступления выпускников Школы в ВУЗы в 2017 году убедительно показывают популярность инженерных специальностей (48 %), 0% старшеклассников выбрали медицинский университет, 12% выпускников поступили в педагогический университет, 1 выпускник выбрал профессиональное спортивное будущее.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – большее количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом. Высказаны пожелания о введении социально-экономического профильного обучения с двумя профильными предметами: обществознание и математика.

№ п/п	Показатели	2016	2017
	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся открытости и доступности информации об ОО		
		%	%
1.	Наличие на официальном сайте в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	97%	100%
2.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, электронных сервисов, предоставляемых на официальном	100%	100%

	сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
3.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	100%	100%
	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Баллы (1-10)	Баллы (1-10)
4.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	8	8
5.	Наличие необходимых условий для охраны, сохранения здоровья, организации питания обучающихся	8	9
6.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9	9
7.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования	7	8
9.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и др.	7	9
10.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	9	9
11.	Наличие условий организации обучения и воспитания с ОВЗ и инвалидов	8	8
	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	%	%
12.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89%	93%
13.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	82%	87%
	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества деятельности ОО, касающейся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	%	%
14.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	79%	80%

15.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	86%	88%
16.	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования.	Принимают участие по мере возможности	
17.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83%	85%

Внутренняя система оценки качества образования Школы традиционно включает в себя:

1) Контроль организации учебной деятельности, предполагающей:

- проверку посещаемости занятий обучающихся;
- анализ дозировки домашнего задания по предметам;
- контроль качества проведения работы по ликвидации индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся;
- предупреждение неуспеваемости;
- организационное сопровождение деятельности классных руководителей;
- контроль качества проведения работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работу с одаренными обучающимися;
- организацию подготовки обучающихся к ГИА и др.

Системная работа заместителей директора по содержанию образования и контролю качества образования, руководителей методических объединений позволяет оперативно определять более эффективные методы работы педагогов, уточнять индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к обучающимся.

Уровни образования	Открытые уроки (занятия)	Взаимопосещение Уроков (занятий)	Кол-во организуемых методических семинаров	Кол-во посещённых УМ мероприятий	Кол-во педагогов, обучившихся на курсах ПК в 2017 году
НОО	27	29	2	19	9

ООО	33	35	3	39	11
СОО	5	7			

Перечисленные выше данные показывают активную методическую деятельность педагогов Школы. Открытые уроки проводились в соответствии с планом методической работы объединений учителей-предметников. Они были посвящены актуальным проблемам методической науки, имели новизну в методах и формах обучения, отражали решения методических проблем, над которыми работали учителя в течение учебного года. Такая форма предъявления своего педагогического опыта мотивирует учителя на поиск новых решений, моделей урока, заставляет системно обобщать и анализировать свой педагогический опыт с учетом мнения коллег, развивает наставнические навыки.

Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами своих коллег, оказывать помощь молодым педагогам.

Во время посещения уроков важно учитывать не только уровень владения учебным материалом, связь материала с практикой жизненного опыта учеников, но и дифференцированно-личностный подход учителя к обучающимся, создание естественной, комфортной, но эффективной обучающей среды для получения максимальных результатов работы каждого обучающегося.

Очень важны эти формы методической работы для обеспечения преемственности разных уровней образования. Через открытые уроки, взаимопосещение уроков коллег, методические советы, круглые столы, совместные внеклассные мероприятия мы начинаем видеть всю учебно-методическую «линейку» наших общих результатов: успехов и затруднений.

В связи с введением в действие Историко-культурного стандарта (2013), Концепции математического образования (распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), Профессионального стандарта педагога (с 01.01.2017), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р), внесением в основную часть учебных планов школ предмета «Астрономия» (приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506) на следующий учебный год необходимо обратить внимание администрации на повышение квалификации математиков, физиков, биологов, химиков, учителей ИТ, филологов, историков, лингвистов, а также учителей начальной школы. Необходимо в следующем году кардинальным образом обновить программу повышения профессионального уровня педагогических работников Школы.

3) Качество предметных знаний, умений, навыков обучающихся, уровень сформированности у них универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик ЦОКО.

В 2017 учебном году в Школе были проведены диагностики разных видов во 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 классах.

Результаты диагностик ЦОКО показывают, выявленные проблемы и достижения. У большинства обучающихся вызывают затруднение задания по читательской и естественнонаучной грамотности. Ребята невнимательно читают тексты, не всегда

понимают вопросы, сформулированные в диагностических заданиях, не умеют грамотно и лаконично формулировать свои мысли.

В следующем учебном году всем учителям необходимо уделить системное внимание анализу научно-популярных и литературных текстов: учить обучающихся быстро осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, правильно отвечать на вопросы, интерпретировать информацию, оценивать ее достоверность, высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Задачи на следующий учебный год:

- изучить результаты проведенных диагностик и включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

- продумать систему повторения пройденного материала;

- разработать мероприятия, направленные на улучшение качества знаний по предметам;

- разработать задания для обучающихся 3 уровней сложности, с целью отработки слабо усвоенных тем. Активная интеграция дополнительного образования, различных видов и форм внеурочной деятельности с основными образовательными программами, преимущество в требованиях и содержании образования на разных его уровнях, моделирование индивидуальных маршрутов успешности каждого обучающегося, соревновательность, постоянное консультирование ребят, испытывающих трудности в учебе, тесный контакт с родителями и постоянное взаимодействие учителей между собой – вот те механизмы, которые помогут улучшить результаты обучения в следующем учебном году.

Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за своевременным и качественным оформлением учителями электронного журнала, выполнением рабочих образовательных программ по предметам, выявление причин отставания за каждую учебную четверть.

4) Для уточнения и корректировки образовательных программ, их адаптации к требованиям и интересам участников образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей и педагогов в Школе ежегодно проводятся мониторинги по изучению уровня мотивации обучающихся к познавательной деятельности, удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, условиями их организации.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МАОУ СОШ № 42 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал МАОУ СОШ № 42 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в МАОУ СОШ № 42 г. Томска работают 59 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование, 3 обучается в педагогическом университете.

7.1. Численность

№ п/п	Укомплектованность кадрами	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников	58	59
2.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника	10	11
3.	Численность административно-управленческого персонала	7	7
4.	Численность внешних совместителей	1	1
5.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
	Учителя-логопеда	3	3
	Педагога-психолога	2	3
	Учителя-библиотекаря	1	1
	Старший вожатый	1	1

МАОУ СОШ № 42 г. Томска полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.

7.2. Образование и повышение квалификации

№ п/п	Показатели	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников	58	59
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/89,6	54/91,5
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/10,3	5/8,4

4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/32,7	26/44
	Высшая	10/17,2	11/18,6
	Первая	9/15,5	15/25,4

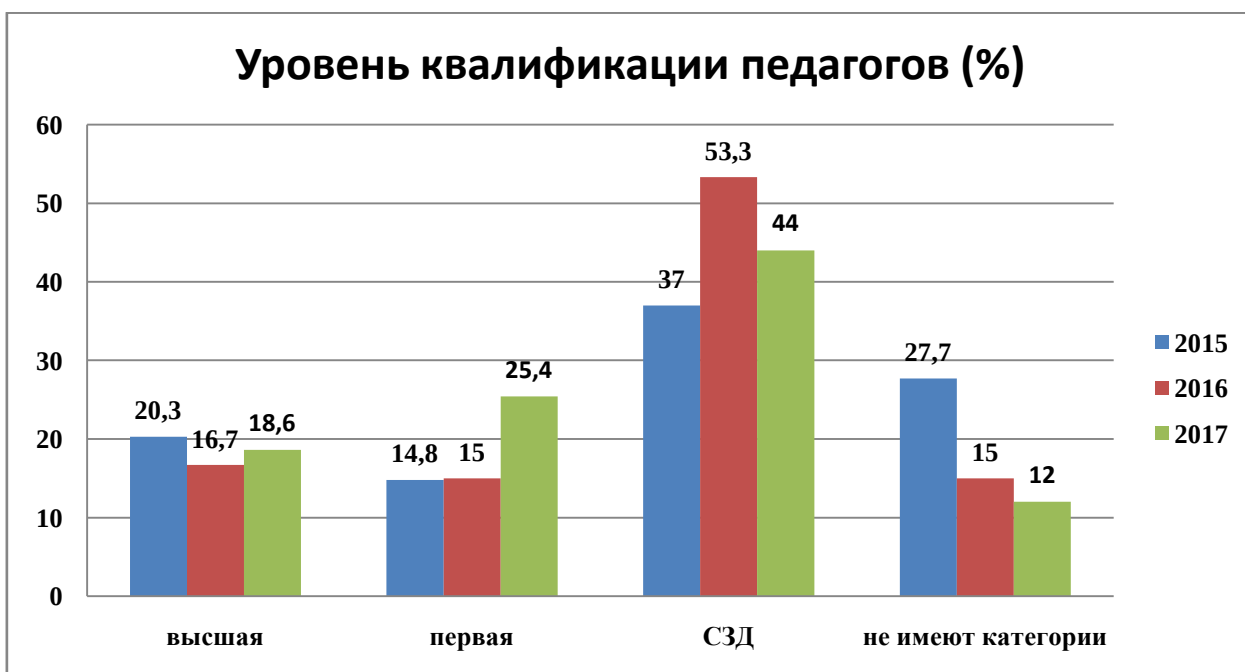
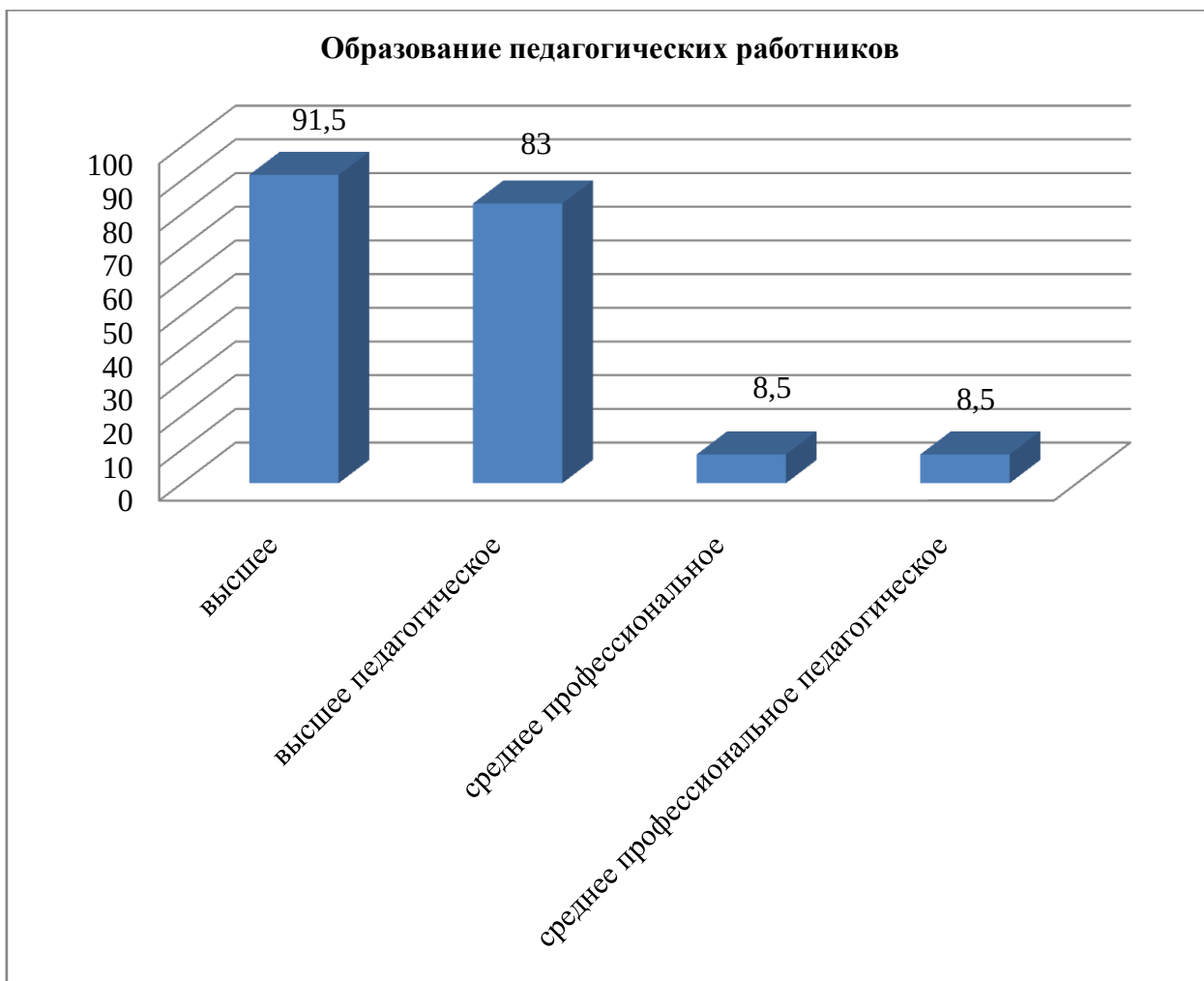
Образование педагогических работников МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Всего педагогических работников	Из них			
	высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое
59	54	49	5	5
100%	91,5%	83%	8,5%	8,5%

Педагогические работники школы имеют следующую квалификационную категорию:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
11 человек	15 человек	26 человек	7 человек
18,6%	25,4 %	44 %	12%

На начало 2018 г. 44% педагогических работников имеют квалификационную категорию.



7.3. Стаж, возраст, повышение квалификации

№ п/п	Стаж, возраст, повышение квалификации	2016	2017
-------	---------------------------------------	------	------

1.	Общая численность педагогических работников	58	59
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	14/24,1	16/27
	Свыше 30 лет	17/29,3	17/28,8
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/24,1	14/23,7
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/25,8	15/25,4
5.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	56/96,5	59/100

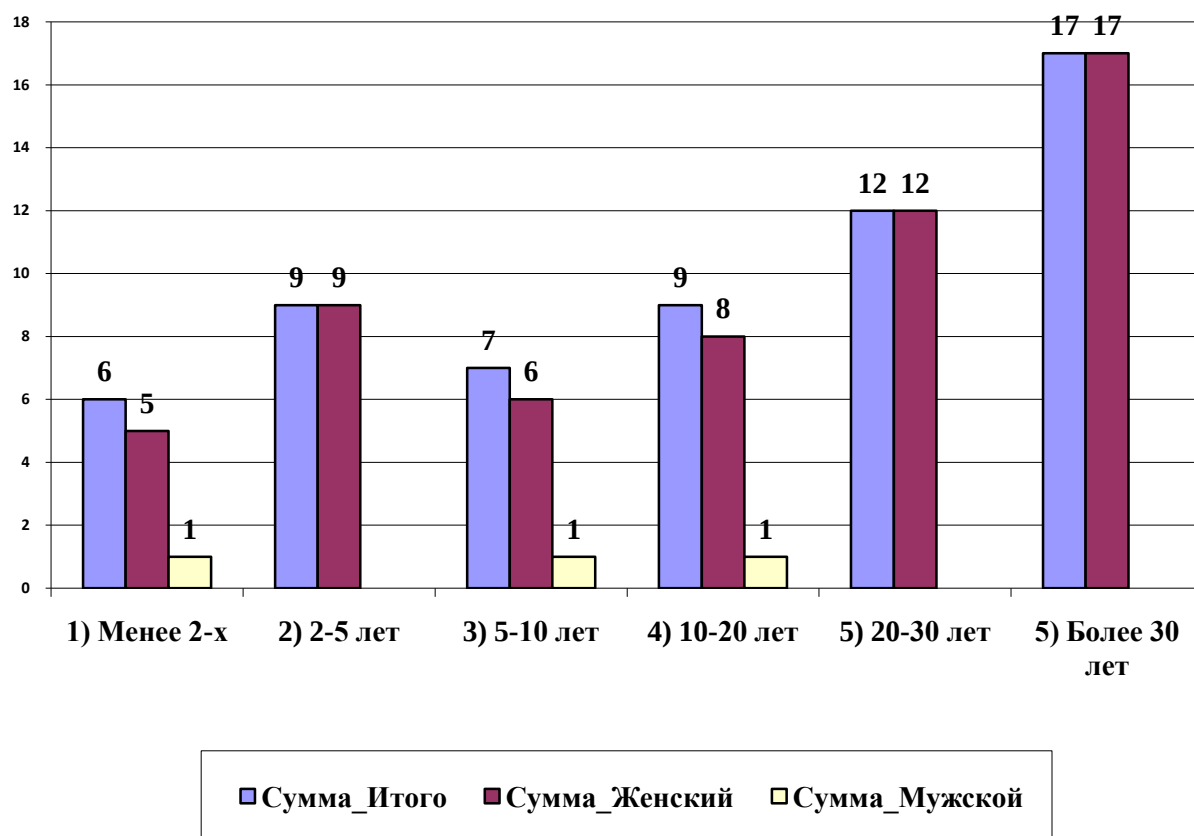
Педагогический стаж работников МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Всего педагогических работников	Из них	
	До 5 лет	Свыше 30 лет
59	16	17
100%	27%	28,8%

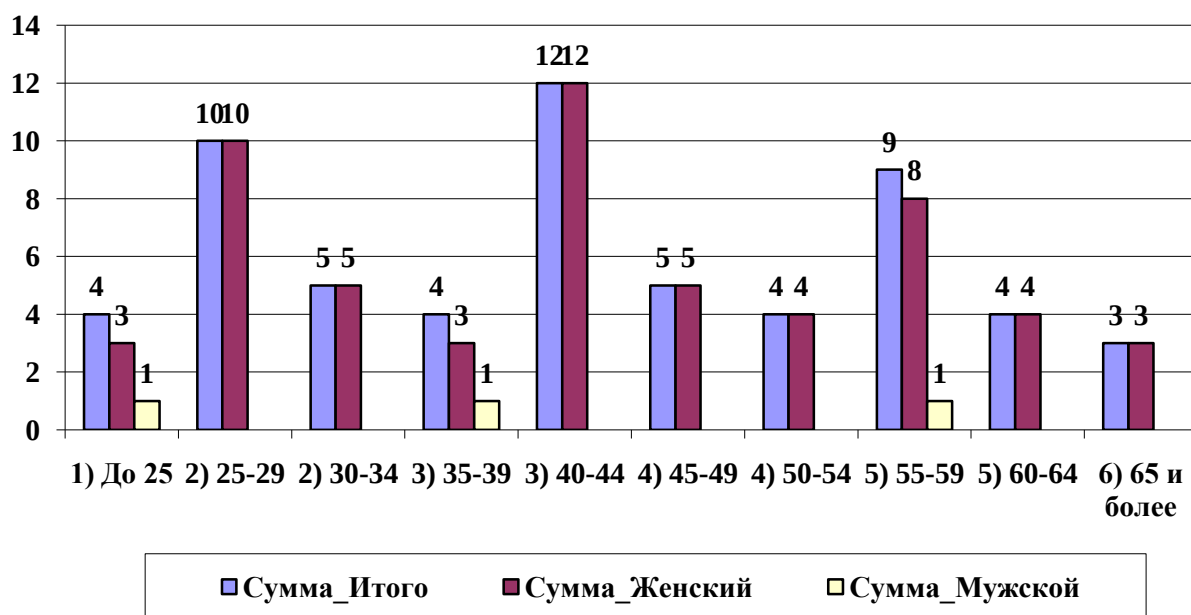
Возраст педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них	
	До 30 лет	От 55 лет
59	14	15
100%	23,7%	25,4%

Группы пед.стажа



Возрастные группы (пед.работники)



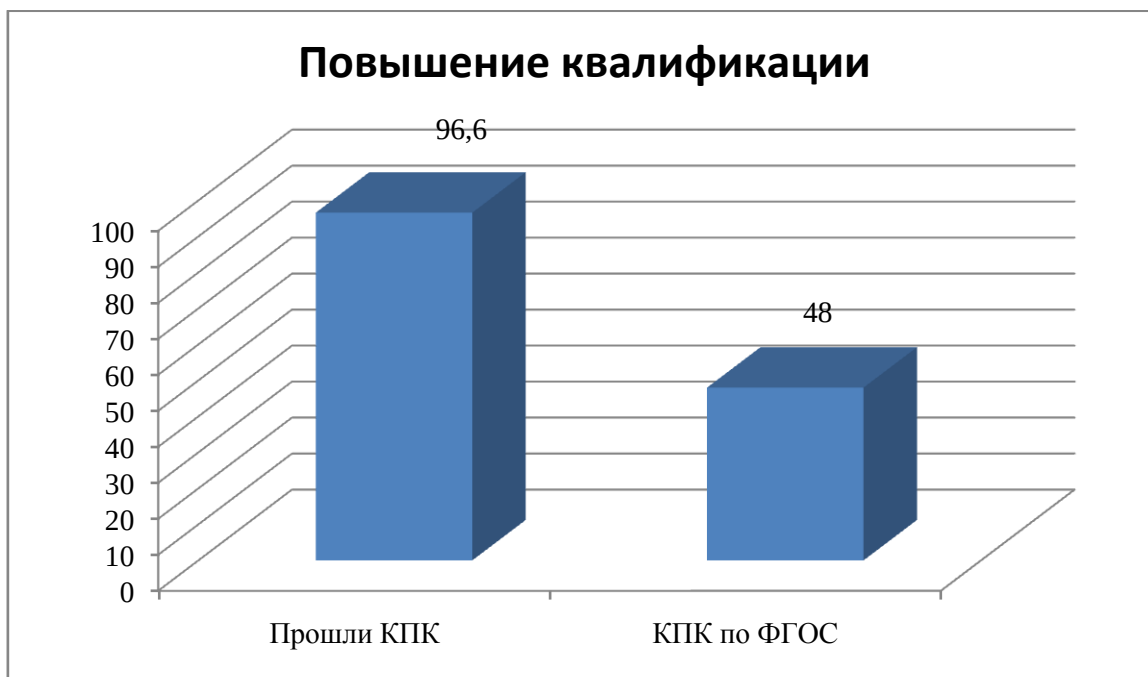
Средний возраст педагогов в 2015 году был 42,3 года, в 2016 году – 43,2%, в 2017 году – 42,5. Так, в 2016 году в возрасте до 35 лет работало 15 учителей, а в 2017 году – 20 учителей, что составило 34 % от общего числа педагогических работников МАОУ СОШ № 42 г. В то время как

число педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста в 2016 году было 21 человек, а в 2017 году – 15 человек (25,4%).

Несмотря на увеличение количества прибывающих молодых специалистов (в 2015 году – 3 человека, в 2016 году – 5, в 2017 – 2 человека), нехватка молодых учителей продолжает оставаться актуальной проблемой в МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Повышение квалификации за последние 3 года

Всего педагогических работников	Из них	
	Прошли КПК	Прошли КПК по ФГОС
59	57	48
100%	96,6%	81,3%

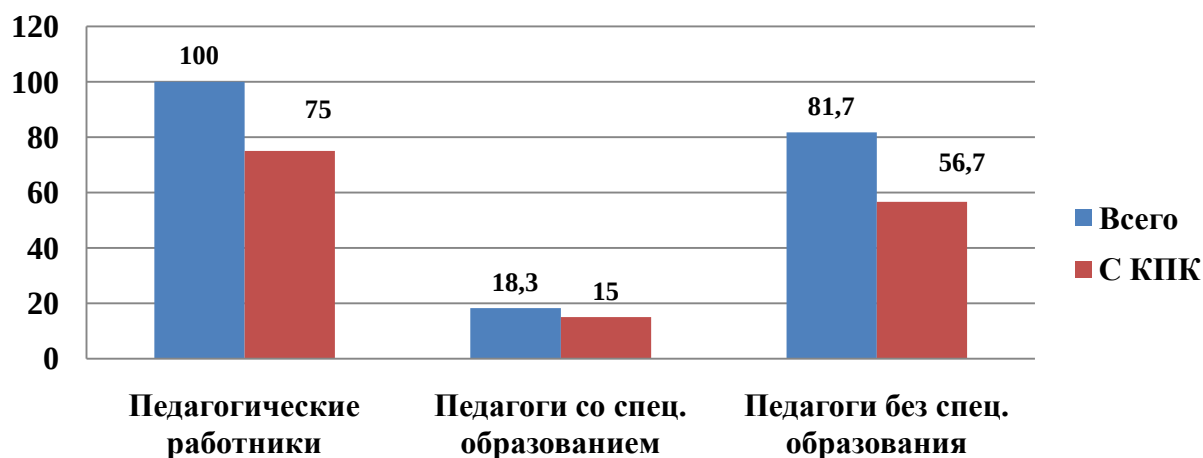


В связи с развитием инклюзивного образования, большое внимание уделяется подготовке учителей для работы с детьми с ОВЗ.

Данные о КПК для работы с детьми с ОВЗ

Всего педагогических работников	Имеют специальное образование	Имеют КПК для работы с детьми с ОВЗ	Необходимы КПК для работы с детьми с ОВЗ в 2017 г.	Необходимы КПК для работы с детьми с ОВЗ в 2018 г.
60	11 (18,3%)	34 (56,7%)	8 (13,3%)	7 (11,7%)

Данные о КПК для работы с детьми с ОВЗ (%)



Педагоги проходят курсовую подготовку не только в очной или заочной форме, но и через форму дистанционного обучения. Это связано с происходящими изменениями в системе образования и обновлением требований к реализации образовательных программ.

7.4. Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации

№ п/п	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	2016	2017
1.	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	29132,11	29676,36
2.	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Томске	81,68%	79,17%
3.	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной образовательный процесс	29286,55	29658,70
4.	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной образовательный процесс	28379,45	29 761,55
5.	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	44595,70	50340,74
6.	Средняя месячная заработная плата прочих работников	16 403,98	20 681,64

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец 2017 г.)

Наименование показателей	Величина показателя
Чисто посадочных мест для пользователей библиотеки	30 мест
в том числе оснащены ПК	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	790 чел.
Число посещений за год	6348 чел.
Число выданных книг за год	8675 экз.
Наличие электронного каталога	Есть
Наличие в библиотеке принтера	2 шт.
сканера	1 шт.
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	1 шт.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Библиотечный фонд художественной, методической и учебной литературы составляет 15090 экземпляров.
- Библиотечный фонд учебников – 9287 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Статистические данные

	2016-2017 уч. год	2015-2016 уч. год	2014-2015 уч. год
Количество читателей	790	670	640
Количество посещений	7530	7286	7174
Книговыдача	14676	13323	10574
Книгообеспеченность	24,6	15,5	27,7
Обращаемость	0,8	0,5	0,7
Читаемость	18,6	19,9	16,5

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2017 год
Учебники	9287	8580
Педагогическая	280	60
Художественная	4153	2085
Справочная	300	180

Языковедение, литературоведение	390	90
Естественно-научная	250	150
Техническая	180	40
Общественно-политическая	250	170

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 265 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 63 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница БИЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку фонда художественной литературы.

Оценка учебно-методического обеспечения

Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного учащегося (2017-2018 уч. год).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1 класс	6,5
2 класс	6,7
3 класс	6,6
4 класс	7,7
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
5 класс	10,3
6 класс	11,3
7 класс	13,9
8 класс	13,1
9 класс	13,5
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
10 класс	15,7
11 класс	16,5

IX. Оценка материально-технической базы

В школе имеется **41** аудитория, в том числе: **24** учебных класса, **2** кабинета для практических и лабораторных занятий, **1** компьютерный кабинет, **1** мастерская, **2** спортивных зала, информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, **6** административных кабинетов, **1** музей – музей «Патриот», **1** медицинский кабинет с процедурной, кабинеты психолога и логопеда, **1** спортивная площадка. Также в школе имеется специальная туалетная комната для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пандус, для комфортного въезда в здание школы.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- видеопроекторы – **29**;
- магнитофоны – **3**;

- музыкальные центры – **1**;
- компьютеры – **108**;
- принтеры и сканеры – **61**;
- швейные машины – **5**;
- фотоаппараты – **12**;
- интерактивные доски – **25**;
- мобильный компьютерный класс – **1**.

Материально-техническая база пополняется и модернизируется постоянно, в соответствии с планом развития.

Построение единого информационного образовательного пространства школы является одной из задач программы информатизации школы.

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа является участником проекта «Внедрение электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2015-2018 г.г.». Соглашение с ТЭШ о сотрудничестве по организации и координации совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой образовательного учреждения, функционирования единой информационной инфраструктуры управления ОУ.

В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек (от компании АО «Авантел»). Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины – на скорости 100 Мегабит/сек.

На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.

Основным звеном информатизации является автоматизированное рабочее место (АРМ): обучающегося, руководителя, учителя и других категорий работников школы. В составе АРМ находится компьютер со стандартным и специализированным программным обеспечением, а также другая техника – в зависимости от назначения АРМ.

Все АРМ объединены в локальную информационную сеть с пропускной способностью 1 Гб/с. Школа имеет широкополосное оптоволоконное подключение к городской сети (10 Мб/с) и внешней сети Интернет (1 Мб/с).

Серверы школьной сети позволяют создавать и совместно использовать общие ресурсы (папки обмена информацией, базы данных, программное обеспечение, например, электронные обучающие средства и др.), а также организовать регламентированный доступ к общим ресурсам школьной сети и сети Интернет.

К сети подключены также видеокамеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения, а также соответствующие серверы видеонаблюдения.

Для полноценного физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышения адаптивных возможностей организма,

сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья в школе созданы все необходимые условия:

- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- зона для занятий лёгкой атлетикой;
- площадка для игр на свежем воздухе.

График использования всех спортивных сооружений школы в течение учебного года очень плотный. Занятия по лыжной подготовке с обучающимися школы с 1 по 11 классы. Кроме этого, проходят тренировочные занятия секций по футболу и волейболу.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы необходимые условия.

Имеется необходимая материально-техническая база, способствующая качественному проведению мероприятий, в наличии необходимая аппаратура и оборудование для проведения дискотек, лекториев, культурно-массовых мероприятий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	834 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	416 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283 человек/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4,1 балла П – 42,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3 человека /

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 4,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	596 человек/ 71,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191 человек/ 22,9%
1.19.1	Муниципального уровня	117 человек/ 14%
1.19.2	Регионального уровня	39 человек/ 4,7%
1.19.3	Федерального уровня	21 человек/ 2,5%
1.19.4	Международного уровня	14 человек/ 1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек/ 0%

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 91,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 44%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 18,6 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 25,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 28,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 23,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 25,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	48 человек/ 81,3%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	834/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи на 2018 год

Проанализировав работу Школы в динамике за два года, оценив слабые и сильные стороны своей деятельности, возможности и риски, мы планируем в 2018 году реализовать следующие задачи:

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты
1.	Повысить результативность обучения и уровень интеллектуально-образовательной и социальной активности обучающихся при массовом привлечении ресурсов города Томска.	На 5% по сравнению с образовательными результатами обучающихся в 2017 году. На 15 % больше участия обучающихся в социальных и социокультурных проектах гоорода.
2.	Улучшить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни.	Разработка и поэтапная реализация комплексного проекта «Школа как центр гражданско-патриотического воспитания и обучения школьников». Подготовка призеров МОШ, ВОШ, Президентских игр. Улучшение показателей состояния здоровья обучающихся и педагогов на 15% на основании мониторинга медицинских диспансеризационных обследований и показателей электронного журнала и медицинских справок о пропусках обучающихся по болезни.
3.	Адаптировать основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности под требования и интересы участников образовательного процесса с учетом последних нормативных изменений.	Результативная интеграция основного, дополнительного образования и различных видов и форм внеурочной деятельности. Обновленные основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, Совместные с социальными партнерами образовательные программы.
4.	Повысить показатели качества участия обучающихся в рейтинговых олимпиадах по всем предметам.	На 5%.
5.	Выстроить систему доступной успешности для обучающихся, испытывающих затруднения в учебе и попавших в сложные жизненные ситуации.	Снижение до 0, 4% количества обучающихся, имеющих слабые образовательные результаты на разных образовательных уровнях. Уменьшить количество обучающихся, совершивших правонарушения по итогам учебного года благодаря системной профилактической работе.

6.	Развивать модель адаптивной школы: формировать оптимальную инклюзивную образовательную среду.	Разработанные педагогическим коллективом адаптированные образовательные программы по предметам.
7.	Повысить ответственность классных руководителей за качество учебы обучающихся при условии соответствующей мотивации их к улучшению общих показателей деятельности классов и результативному партнерству с родителями	Повысить на 5% результативность образовательной деятельности классных коллективов.
8.	Совершенствовать систему подготовки к ГИА	Повысить результативность участия обучающихся в ГИА на 7% -10%
9.	Активизировать создание и реализацию профориентационных и профильных (предпрофильных) проектов.	Комплексный проект «Школа профессионального самоопределения»: 85-90% обучающихся осознанно сделают свой профессиональный выбор по итогам обучения в 9, 11 классах; -
10.	Повышать профессиональный уровень педагогов через разные формы методической работы, дополнительного и дополнительного профессионального образования, самообразования	85% педагогов должны иметь улучшение образовательных результатов обучающихся по своему предмету не менее, чем на 5%.
11.	Совершенствовать систему работы с родителями.	Лояльно-позитивное отношение родителей к школе, поддержка ими политики образовательной деятельности ОУ. Отсутствие жалоб.

Приложение 1

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. в 2017 г.

№п/п	Уровень	Мероприятие	Участники, результат
1	школьный	День здоровья: «Веселые старты» в рамках программы «Здоровье»	май 2017
		«День здоровья и экологической культуры»	сентябрь 2017
		Спартакиада школьников «Быстрее, выше, сильнее» в рамках программы «Здоровье»:	1 – 11 классы

		- праздник быстроты; - настольный теннис; - мини-футбол среди мальчиков; - праздник силы; - праздник «Добры молодцы»; - праздник ловкости; - баскетбол; - волейбол; - пионербол среди девочек; - игра дартс среди девочек.	
		Праздник Спортивных Игр в рамках программы «Здоровье». Команды от каждого класса показывали свои умения и навыки в баскетболе, волейболе, футболе и дартсе, перетягивании каната, а также демонстрировали свои знания в викторине.	9 – 11 классы
		Старт "А, ну-ка, мальчики!" в рамках мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.	1 – 5 классы
		<i>Спортивный праздник "Сдаем ГТО!"</i> в рамках мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: подтягивания (мал.), отжимания (дев.), поднимание туловища за 1 мин., наклон вперед, прыжок в длину с места, челночный бег 3х10м.	среди 6 – 8 классов
		Соревнования по баскетболу в рамках общешкольной спартакиады "Быстрее, выше, сильнее" среди 9 – 11 кл.	1 место – 10А, 2 место – 9А, 3 место – 9Б.
2.	районный	Президентские состязания: — 4 классы; — 6 классы; — 7 классы	5 место 2 место 4 место
		Баскетбол (юноши)	2 место
		Баскетбол (девушки)	1 место
		Волейбол (юноши)	2 место
		Легкоатлетическая эстафета	7 место
		Силовая подготовка	4 место
		Гиревой спорт	3 место
		Легкая атлетика	3 место
		Олимпиада по физической культуре: Петрова Виктория Адаричева Ульяна Слюсаренко Максим Машнич Владислав	2 место 3 место 2 место 2 место
		Мини-футбол среди 2 – 4 классов	3 место
		Мини-футбол (5 – 8 классы)	5 место
		Легкоатлетический кросс 5 классы	5 место
		Эстафета «Стрелки»	3 место
		Стрельба	6 место
		Эстафета «Сильные и ловкие»	4 место

		Первенство города по веселым стартам среди 1 – 2 классов	10 место
		Лыжные гонки 1 км (1 – 4 классы)	6 место
3.	городской	ВОШ (физическая культура) - Стрельцова Арина	Призер
		<i>Областной турнир по зимнему футболу имени А.Аббасова</i>	участие
		Соревнования по зимнему полиатлону в зачет спартакиады "Патриот". (стрельба, силовая подготовка (подтягивания (юн.), отжимания (дев.)) и лыжные гонки) Команда в составе Притуло Даниил 8А Слюсаренко Максим 9Б Толмачев Николай 9Б Машнич Игорь 9А Додокина Вероника 9А В личном зачете Даниил Притуло завоевал 3 место!	общеконандное 5 место 3 место
		Первенство города по лыжам 1 – 4 кл.	18 место из 35 школ города
		<i>Первенство города по лыжам 6 кл.</i>	4 место
		Волейбол (юноши)	3 место
		Первенство города по стрельбе 5-8 кл.	11 место
		Городской этап Президентских состязаний в зачет спартакиады "Здоровье". Тесты: подтягивания (мал.), отжимания (дев.), прыжок в длину с места, наклон вперед, поднимание туловища за 30 сек., кросс 1 км.	10А - 9 место 9Б - 7 место
		<i>Первенство города по легкой атлетике</i>	21 из 35 школ города
		<i>Первенство города по легкой атлетике.</i> Личное первенство на дистанции 400 м - Игорь Машнич	1 место
		Городские соревнования по мини-футболу среди 5-8 кл. в зачет спартакиады "Здоровье".	2 место
		<i>Городская эстафета</i>	15 место
		Мини-футбол среди 1-4 классов	4 место
		Муниципальная кругосветка " Спортивная радуга", 4А	3 место
		Первенство города по мини-футболу 9-11 кл.	участие
		Легкоатлетический кросс 2 классы	25 место из 39 школ города
		Легкоатлетический кросс 5 классы	27 результат из 40 школ города
		Президентские состязания 3 А класс	13 место

	ВСИ "Рубеж". Силовая подготовка. 9- 11	15 место
	ВСИ "Рубеж". Стрельба. 9-11	13 место
	Всероссийский турнир "Мини-футбол в школу". Команда девочек 2002-2003 уч.г.	2 место
	Всероссийский турнир "Мини-футбол в школу". Команда юношей 2002-2003	3 место
	<i>Первенство города по баскетболу</i>	участие
	Городской конкурс экскурсоводов школьный музей «Дорогой мне экспонат». Додокина Вероника и Бурнышева Вероника из 9 а класса	1 место
	Городская краеведческая конференция «Сокровища земли Томской» в рамках городской программы «Школьные музеи». АплинКамиль ученик 8 В класса	1 место
	Городская краеведческая игра «Люби и знай свой город и край». Команда 7А конкурс «История Томска в лицах» Н.Хайбулин и Т.Зацепина получили грамоту победителя и кубок из рук руководителя организатора игры Л.Л.Кондрашовой.	1 место
	Муниципальная игра-кругосветка «Путешествие по английскому языку» для обучающихся 5 классов	призер
	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе» , 2 Г класс	3 место
	Городская программа «Калейдоскоп чудес», игра - кругосветка «Звезда Заботы», 2А	2 место
	Заключительный этап Городской программы «Калейдоскоп чудес», 2А класс	Диплом III степени
	Городская программа "Люби и знай свой город и край". Команда 8А: В.Выговская, Е.Самойлова, А. Стрельцова, Н.Елисеев, А.Аникин, Ч. Алагезов, Н. Хайбулин, Т. Корчуганова игра - квест ROOM "Томск сквозь время"	2 место
	Открытое первенство ЗАТО Северск по бочча среди лиц с ОВЗ. Кошель Евгения	2 место
	IV городская научно-практическая конференция “Юность. Наука. Культура» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Человек и общество»	1 место Аплин Камиль 2 место Толмачева Александра 2 место Гуляйкина Юлия 3 место Нефедова Серафима
	IV городская научно-практическая конференция “Юность. Наука. Культура.»	2 место ба 3 место Аплин

		муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Мир вокруг нас»	Камиль
		IV городская научно-практическая конференция “Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Творческий проект»	2 место Бояниевская Юлия
		IV городская научно-практическая конференция “Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Поиск решений»	3 место 5А
		IV городская научно-практическая конференция “Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Первые шаги в науку»	3 место Корякова Алина
		Научно-практическая конференция «Сокровища Томской Земли»!	1 место АплинКамиль
4	региональный	Межрегиональная дистанционная игра "Mastex" по литературе для 5-х классов (Кристина Шардакова, Богдан Ворошилов, Дарья Коваленко, Светлана Буярова, Алина Колотилина, Анастасия Кузик)	1 место
		Межрегиональная игра «Mastex» по литературе команда 5А (Вершинин Тимофей, командир, Новиков Никита, Клипова Ксения, Черкасская Кристина, Сергеев Максим, Уразова Елизавета)	1 место
		IV региональная олимпиада по географии, туризму, обществознанию и истории «Перспективы устойчивого развития туристско-рекреационного кластера Томской области и сопредельных территорий» ТГПУ, 11 класс	1 место
		Региональный фестиваль творческих проектов среди 5 классов секция «Технология»	1 место МошенкоМаория
		Региональный фестиваль творческих проектов среди 6 классов секция «технология»	1 место Бояниевская Юлия
		Конкурс на назначение ежемесячной стипендии Губернатора Томской области обучающимся областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы среднего общего образования (физкультурно-спортивная номинация) – Лепехина Татьяна 11А класс	Победитель, награждена знаком «Будущее Томской области»
		Конкурс на соискание звания «Лауреат	участие

		Премии Законодательной Думы Томской области», 2017г. – Лепехина Татьяна	
5.	российский	Лыжня России	участие
		Всероссийский день бега «Кросс нации - 2017»	участие
		Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования» секция «Сам себе мастер»	1 место Бояниевская Юлия
		Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования» секция «Мир вокруг нас»	1 место АплинКамиль
6.	международный	Международный литературный конкурс для детей и юношества “Мы никогда не знаем наверняка, за что любим наши родные края” – Шаненкова Наталья 11А	Диплом 2 степени
		Международный литературный конкурс для детей и юношества «На благо Родины». - Шаненкова Н.	Диплом 3 степени
		XXI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» ТГПУ. Фомина Анастасия	Диплом 3 степени

Участие в олимпиадах

№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся В том числе:	441	596
	Муниципального уровня	155	249
	Регионального уровня	80	106
	Федерального уровня	23	35
	Международного уровня	181	205
2.	Численность призеров и победителей муниципального или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	2	1

Приложение 2

Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов в 2017 г.

В 2017 г. была продолжена работа по реализации Комплексного плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению педагогическими кадрами на 2016 – 2021 гг.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 42 г. Томска заняты 59 работников. За последние три года динамика численности учителей МАОУ СОШ № 42 г. Томска характеризуется следующими цифрами:

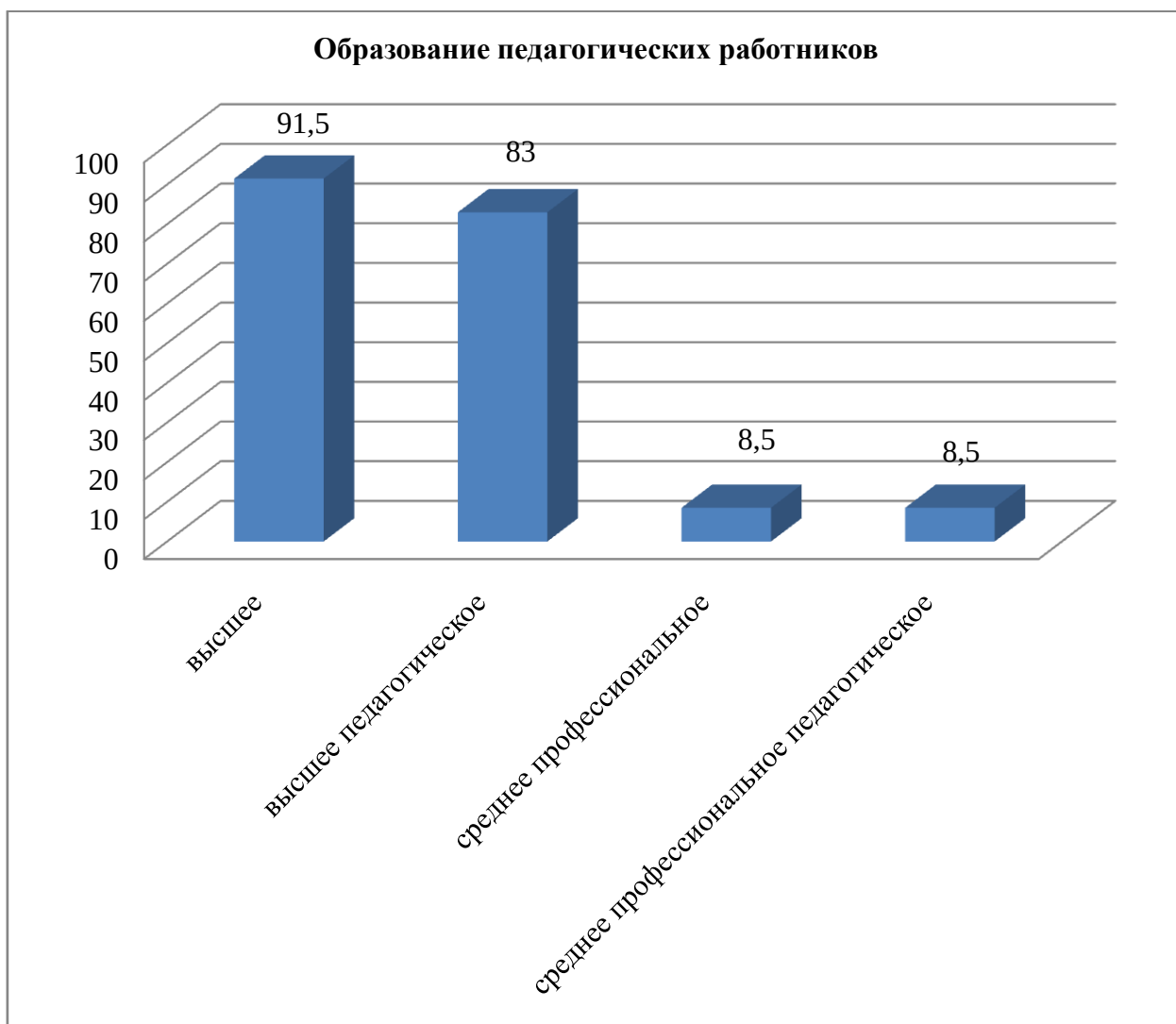
2015 год – 58 чел.;

2016 год – 58 чел.;

2017 год – 59 чел.

Образование педагогических работников МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Всего педагогических работников	Из них			
	высшее	высшее педагогическое	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое
59	54	49	5	5
100%	91,5%	83%	8,5%	8,5%



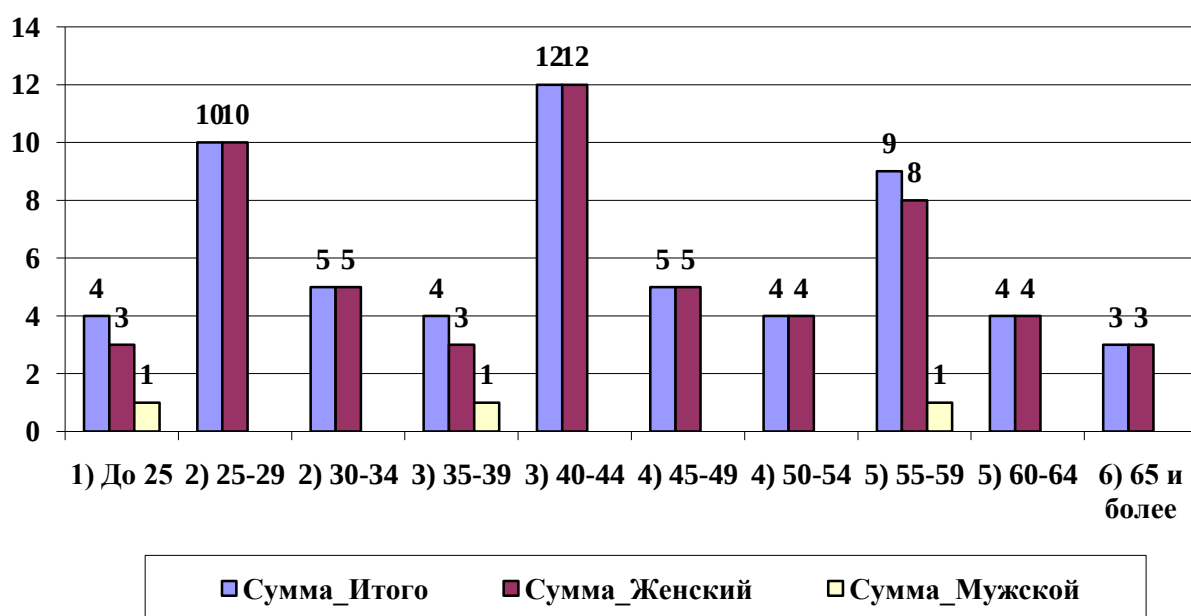
В 2017 году штат был полностью укомплектован. Количество вакансий в МАОУ СОШ № 42 г. Томска на начало 2018 – 2019 года составило 4 единицы.

Для определения проблем, подлежащих программной разработке, проведен анализ состояния дел по решению кадровых вопросов в МАОУ СОШ № 42 г. Томска. Наиболее остро стоят вопросы, связанные с притоком молодых кадров. Проблема старения педагогических кадров остается. Наряду с этим медленно происходит обновление педагогического корпуса.

Возраст педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них	
	До 30 лет	От 55 лет
59	14	15
100%	23,7%	25,4%

Возрастные группы (пед.работники)



Средний возраст педагогов в 2015 году был 42,3 года, в 2016 году – 43,2%, в 2017 году – 42,5. Так, в 2016 году в возрасте до 35 лет работало 15 учителей, а в 2017 году – 20 учителей, что составило 34 % от общего числа педагогических работников МАОУ СОШ № 42 г. В то время как число педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста в 2016 году было 21 человек, а в 2017 году – 15 человек (25,4%).

Несмотря на увеличение количества прибывающих молодых специалистов (в 2015 году – 3 человека, в 2016 году – 5, в 2017 – 2 человека), нехватка молодых учителей продолжает оставаться актуальной проблемой в МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Проблема заключается не только в привлечении, но и в создании условий для закрепления выпускников на местах их первого трудоустройства. Сегодня решение вышеуказанной проблемы требует комплексного, системного подхода. Тенденция требует принятия комплекса мер по притоку и сохранению педагогических кадров. С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов разработан комплексный план мероприятий.

Комплексный план предполагает реализацию мероприятий, направленных на формирование муниципального заказа на подготовку педагогических кадров (в том числе через систему целевого набора), создание условий (социальных и методических) для адаптации и дальнейшего профессионального роста молодого специалиста (оказание методической поддержки молодых учителей, в том числе через организацию работы шефов-наставников), оказание социальной поддержки молодым специалистам, направленной на улучшение жилищных условий и повышение заработной платы.

План мероприятий подготовлен с учетом действия Федерального Закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом разработанной государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. Достижение индикативных показателей, предусмотренных комплексным планом, ежегодно отслеживается через систему мониторинга.

1. Результаты работы по выполнению организационных мероприятий (управление дорожной картой):

- функционирует и постоянно обновляется база данных МАОУ СОШ № 42 г. Томска в школьной АИС «Кадры»;
- проведение мониторинга состояния обеспеченности МАОУ СОШ № 42 г. Томска педагогическими кадрами;
- тесное сотрудничество с ОГКУ «Центр занятости населения г. Томска и Томского района» – регулярное обновление информации о наличии вакансий.

2. Результаты работы по увеличению абсолютного числа педагогических работников:

2.1. Заключено 4 договора на обучение по целевым направлениям с ТГПУ:

- 2 договора по направлению подготовки Специальное дефектологическое образование. Логопедия, Бакалавриат,
- 1 договор по направлению Специальное дефектологическое образование. Логопедия, Магистратура;
- 1 договор по направлению Педагогическое образование. Начальное образование, Бакалавриат.

Всего в соответствии с потребностями МАОУ СОШ № 42 по целевым направлениям обучается 6 педагогических работников.

2.2. Организована практика студентов:

- 4 человека из НИ ТГУ философского факультета;
- 3 человека из НИ ТГУ психологического факультета;
- 7 человек из ТГПК;
- 1 человек из Новокузнецкого училища олимпийского резерва.

Педагогическая практика была также засчитана работающим учителям, которые продолжают обучение в высших учебных заведениях – 7 человек.

2.3. Организована работа, направленная на продолжение обучения на заочном отделении педагогических учреждений высшего профессионального образования, молодых специалистов со средним профессиональным педагогическим образованием – обучаются 3 молодых специалиста.

2.4. Привлечение выпускников (бакалавров) непедагогических учреждений высшего образования в педагогическую магистратуру – продолжает обучение в магистратуре ТГПУ 2 человека после бакалавриата непедагогического учреждения. 1 учитель получает второе высшее педагогическое образование для работы с детьми с ОВЗ.

2.5. Участие в проведении ярмарок вакансий в общеобразовательных и других организациях (в 2017 г. трудоустроено 2 специалиста: педагог-психолог и учитель начальных классов).

3. Результаты профориентационной работы:

3.1. Три выпускника МАОУ СОШ № 42 г. Томска поступили в ТГПУ на педагогические специальности;

3.2. Проведены мероприятия по популяризации педагогической деятельности, ориентирующие обучающихся на получение педагогической профессии:

— общешкольное мероприятие, посвященное Дню учителя – День самоуправления. Из числа учеников были выбраны учителя- дублеры, которым была оказана методическая помощь в подготовке к занятиям со стороны учителей – предметников;

— профориентационная игра «Ярмарка профессий»;

— в рамках предметной декады МО учителей предметов художественно-спортивного цикла проводились «Весёлые перемены», организатором которых выступил совет старшеклассников;

— классные часы «Моя будущая профессия» в том числе с приглашением представителей педагогических профессий;

— участие в сетевой городской программе «Страна ТГУ»;

— взаимодействие с ТГПУ по созданию педагогических классов – приняли участие 2 человека;

3.3. Участие в конкурсах среди обучающихся МОУ, направленных на выявление лиц с высокой мотивацией на педагогическую профессию:

— конкурс социальных проектов в рамках городской конкурсной площадки «САМИ» программы «Мы – актив!» (II место).

4. Результаты работы по сохранению кадрового потенциала:

4.1. Проведение анализа объёма учебной нагрузки: вся нагрузка распределена на 52 педагогов из 59 (6 человек находятся в отпуске по уходу за ребёнком)

Распределение нагрузки педагогических работников в 2017 году

До 1 ставки	От 1 ставки до 1,5 ставки	От 1, 5 ставки до 2 ставок	Более 2 ставок
0 чел.	19 чел.	18 чел.	15 чел.
0%	36,5%	34,6%	28,8%

Вся нагрузка распределяется только по согласованию с педагогическими работниками.

4.2. Совершенствование оплаты труда: ежегодно корректируется лист стимулирования педагогических работников.

4.3. Развитие образовательной среды школы. В 2017 году для оснащения учреждения было приобретено следующее оборудование:

- индивидуальные кабинки для хранения учебных принадлежностей в кабинеты, где обучаются классы детей с ОВЗ (14 ед.);
- жалюзи в учебные кабинеты (13 ед.), в том числе затемнение на окна (5 ед.);
- экран-ширма с символикой школы для проведения массовых мероприятий (1 ед.);
- установлен турникет для организации безопасности жизнедеятельности учреждения (1 ед.);
- шкаф-купе для костюмов и декораций (1 ед);
- 5 компьютеров;
- канцелярские принадлежности, настольные игры для детей, занимающихся в группе кратковременного пребывания;
- приобретены учебники (854 ед.).

4.4. Создание условий для реализации инициатив педагогов:

— открыто две инновационные площадки: МИП «Модель инклюзивного образования в деятельности общеобразовательной организации»; ОИП «Организация профориентационной работы учащихся в условиях инклюзивного образования в МАОУ СОШ№42 г. Томска»;

— открыто пять методических объединений учителей-предметников и пять проектно-творческих групп педагогов:

Подразделение	Фамилия, имя, отчество	Стаж	Квалификационная категория
Руководитель МО учителей начальных классов	Бизина Наталия Валерьевна	26	Первая категория по должности «учитель»
Руководитель МО общественно-гуманитарного цикла	Вендрова Ирина Зиновьевна	23	Высшая категория по должности «учитель»
Руководитель МО естественно-политехнического цикла	Сурова Наталья Ивановна	37	Высшая категория по должности «учитель»
Руководитель МО художественно-спортивного цикла	Лещинская Лариса Георгиевна	22	Высшая категория по должности «учитель»
Руководитель МО «Коррекционная	Копылова Наталия Николаевна	18	Первая категория по должности «учитель»

педагогика»			
Руководитель проектно-творческой группы «Экология. Здоровье. Безопасность»	Голобокова Ольга Петровна	25	Без категории
Руководитель проектно-творческой группы «Школа профессионального самоопределения»	Набоков Антон Павлович	9	Без категории
Руководитель проектно-творческой группы «Волонтерское движение»	Гриб Нелли Германовна	2	Без категории
Руководитель проектно-творческой группы «История школы в современном формате»	Гаршина Наталья Васильевна	4	Без категории
Руководитель проектно-творческой группы «Здоровая нация – будущее России»	Вендрова Ирина Зиновьевна	23	Высшая категория по должности «учитель»

— организованы и проведены методические мероприятия разного уровня, на которых учителя имеют возможность представить свой педагогический опыт:

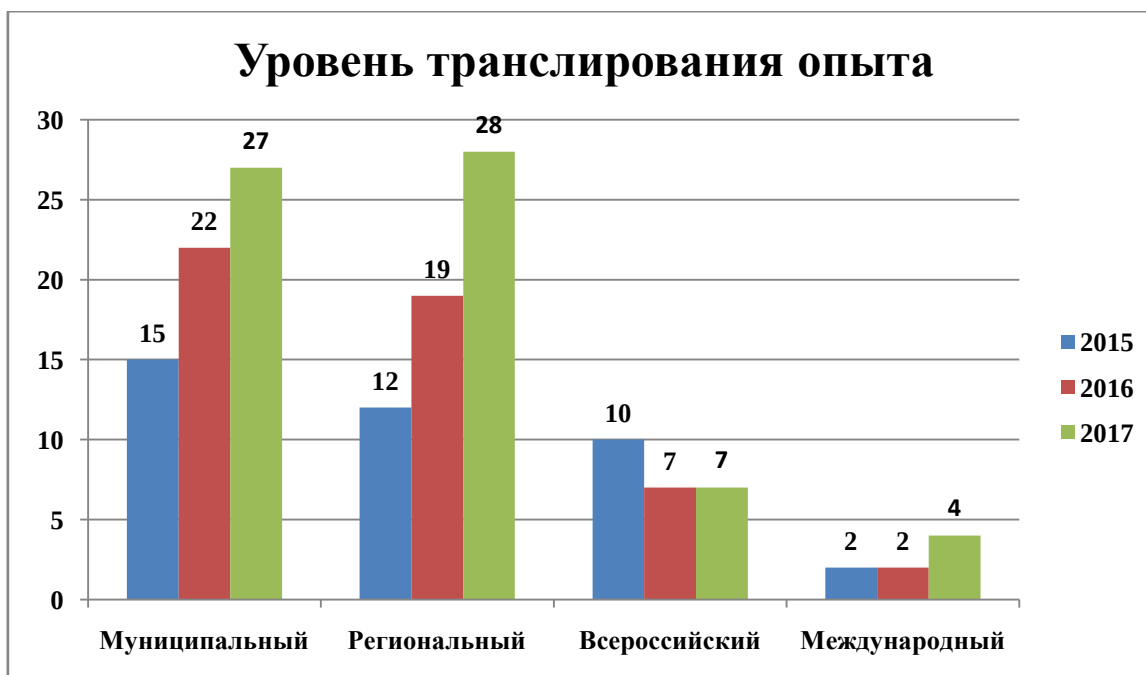
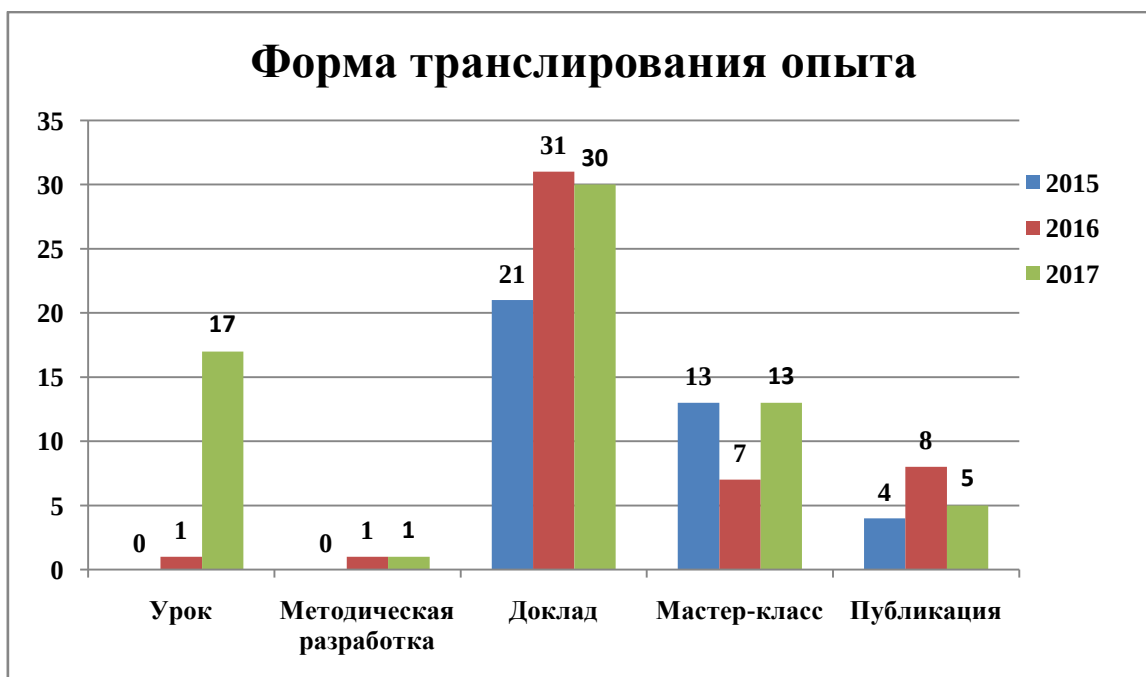
№ п/п	Мероприятие	Количество учителей, представивших опыт	Количество слушателей
1.	Городской семинар для учителей английского языка «Дистанционное образование детей с ОВЗ»	4	10
2.	Городской семинар для учителей начальных классов в формате мастер-классов «Позитивный педагогический опыт обучения детей с ОВЗ»	5	36
3.	Областной семинар-практикум в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ТОИПКРО «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации»	6	10

4.	Областной семинар-практикум «Формирование и развитие управленческой команды образовательной организации» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ТОИПКРО «Школа кадрового резерва»	4	25
5.	Городской семинар-практикум для учителей математики по теме «Работа с обучающимися с ОВЗ. Дистанционные формы работы»	4	18
6.	Областной семинар-практикум в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ТОИПКРО «Основные направления психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей разного возраста с проблемами в развитии в условиях реализации ФГОС»	5	29
7.	Областной семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТОИПКРО «Создание специальных условий в общеобразовательной организации для детей с ОВЗ с различными нарушениями (ЗПР, ТНР, РАС, НОДА)»	5	21
8.	Областной семинар для слушателей курсов повышения квалификации по программе профессиональной переподготовки ТОИПКРО «Педагог образовательной организации»	6	25
9.	Областной семинар для слушателей курсов повышения квалификации ТОИПКРО «Современные контексты управления профессиональной ориентацией обучающихся в условиях модернизации системы образования Томской области»	7	21

В 2017 учебном году педагоги представили свой опыт на конференциях, семинарах, в том числе в рамках прохождения курсовой подготовки разного уровня. Все участия педагогов подтверждены сертификатами.

Форма представленного опыта работы	Количество участников	Уровень
Мастер-класс	1	межрегиональный
Мастер-класс	4	региональный
Мастер-класс	8	муниципальный
Урок/занятие по ВУД	2	всероссийский
Урок/занятие по ВУД	6	региональный
Урок/занятие по ВУД	9	муниципальный
Доклад	2	международный
Доклад	1	всероссийский

Доклад	15	региональный
Доклад	10	муниципальный
Публикация	1	международный
Публикация	4	всероссийский
Методическая разработка	1	Международный



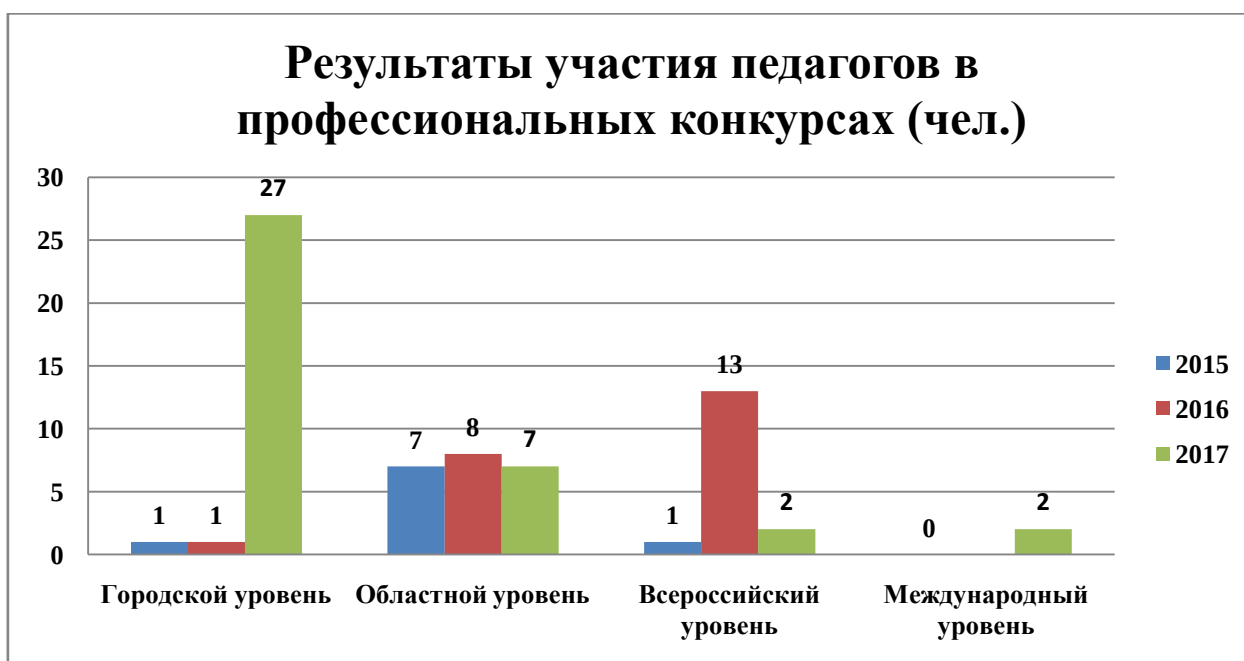
4.5. Организация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах на разных уровнях:

Наименование Конкурса	Уровень участия	Результат
-----------------------	-----------------	-----------

«Лучшие в образовании»	международный	2 Диплома I степени в номинациях «Педагогическая слава» и «Доска почёта», 2 медали «За вклад в развитие образования»
Конкурс «Лучшая публикация в журнале «Библиотека школы!» в рубрике «Презентация опыта»	всероссийский	Диплом за 2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»	всероссийский	3 место
I Томский региональный конкурс-фестиваль «Лучшие инклюзивные практики»	региональный	2 Сертификата участника
Стипендия губернатора Томской области	региональный	Сертификат участника
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями	региональный	Сертификат участника
Олимпиада в дистанционной форме в on-line режиме для учителей в области математического образования	региональный	3 сертификата участника
Очный городской этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017»	муниципальный	Диплом участника
«Первые шаги в профессию – 2017»	муниципальный	Сертификат, 9 место
VI туристический слет учителей	муниципальный	Сертификат участника
Педагог-наставник	муниципальный	2 Сертификата участника
Дистанционный конкурс «Портфолио молодых специалистов» в рамках муниципальной сети по методическому	муниципальный	Сертификат участника

сопровождению педагогов	молодых		
Городской фотографии экологическое приключение» в номинации «Природа, я и мои друзья»	конкурс «Большое	муниципальный	Диплом призёра
Городской фотографии экологическое приключение» в номинации «Красота природы»	конкурс «Большое	муниципальный	Диплом призёра

Традиционно было проведено 2 профессиональных конкурса школьного уровня: «Учитель года», «Портфолио учителя».



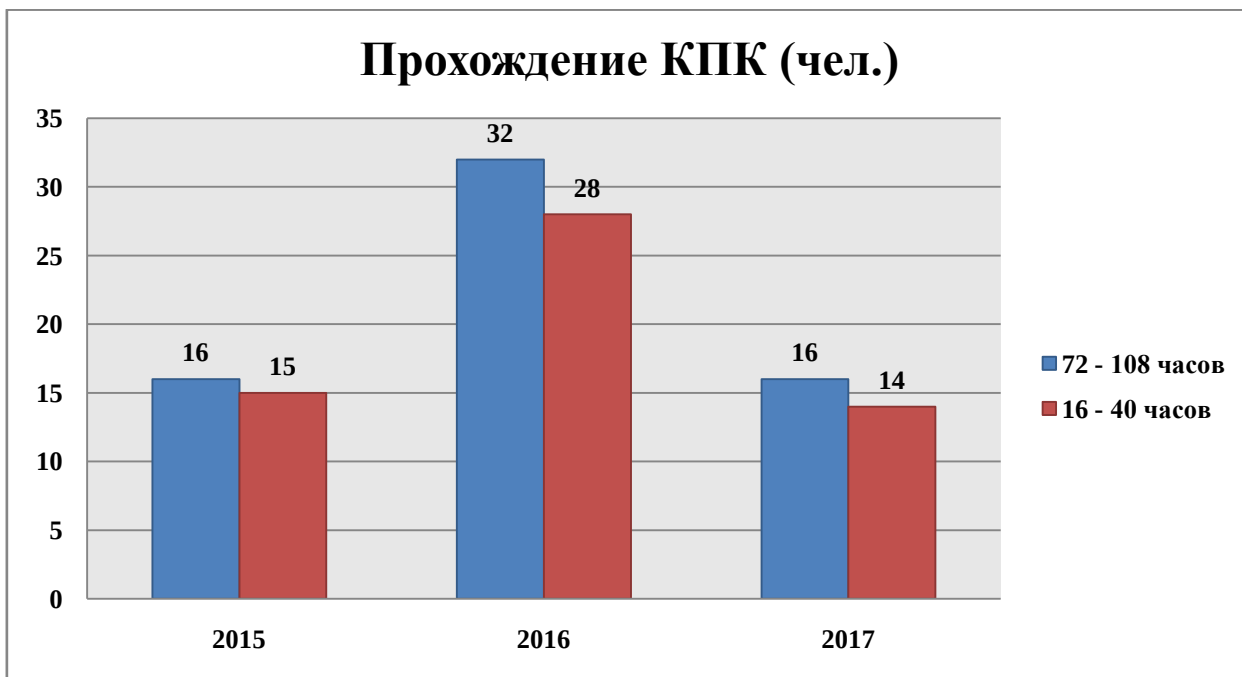
В течение 2017 года педагогические работники принимали участие в работе профессиональных объединений педагогов на различных уровнях:

- участие в городских проблемно-творческих группах – 8;
- участие в сетевых проектах муниципального уровня – 6;
- участие в сетевых проектах областного уровня – 2;
- участие в работе педагогических мастерских муниципального уровня – 10;
- участие в работе педагогических мастерских областного уровня – 1;
- участие в школе передового опыта муниципального уровня – 2;
- руководство методическим объединением на муниципальном уровне – 1;
- руководство проблемно-творческой группой на муниципальном уровне – 1.

Т.о. 29 педагогов приняли участие в работе профессиональных объединений, что составляет 51,7% от общего количества педагогических работников, что выше на 3,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

4.6. Организация прохождения повышения квалификации руководящего и педагогического состава школы через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по актуальным направлениям развития образования, в т.ч. по введению ФГОС и для работы с детьми с ОВЗ.

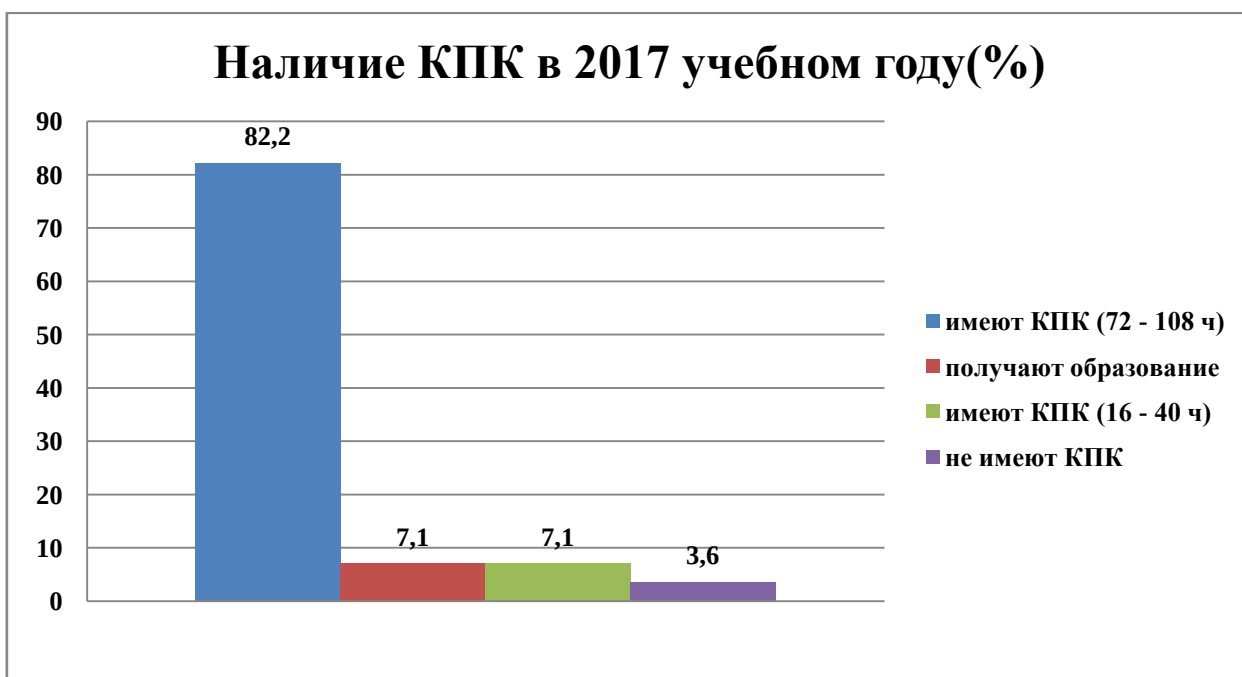
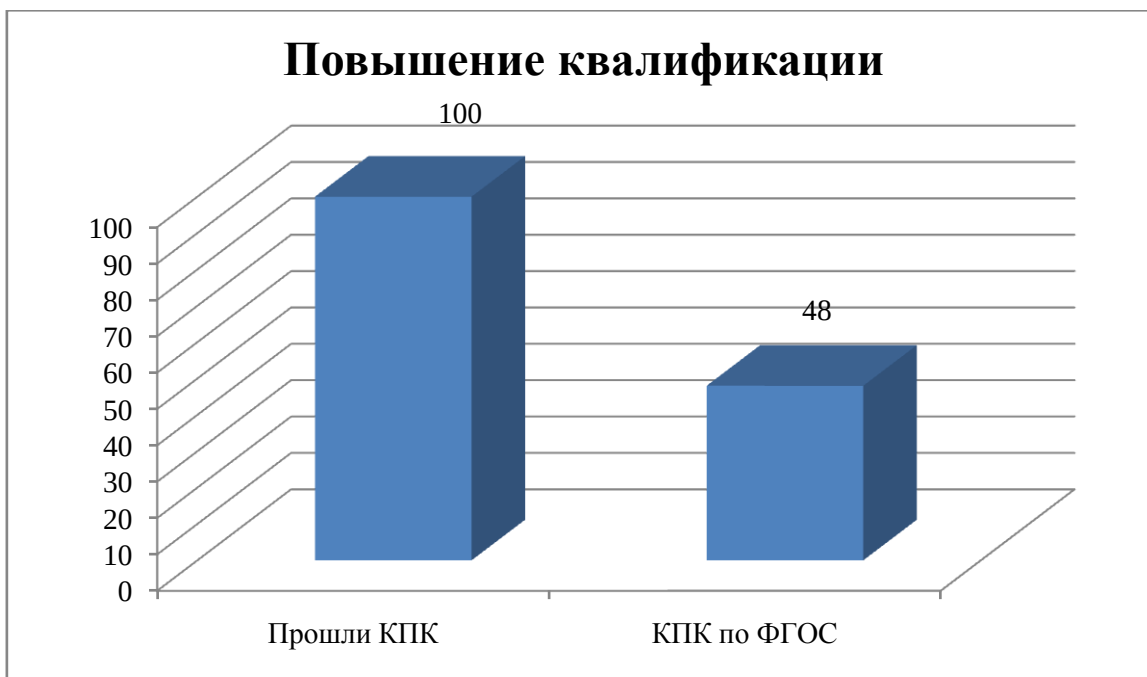
В 2017 году курсы повышения квалификации в объёме 72 – 108 часов прошло 16 педагогов (28,5%), краткосрочные КПК от 16 часов – 40 часов – 14 человек (25%).



За последний год количество педагогов, регулярно повышающих свою квалификацию, уменьшилось в два раза. Это связано с тем, что большая часть педагогических работников прошла КПК в прошлом году.

Повышение квалификации за последние 3 года

Всего педагогических работников	Из них	
	Прошли КПК	Прошли КПК по ФГОС
59	59	48
100%	100%	81,3%



В связи с развитием инклюзивного образования, большое внимание уделяется подготовке учителей для работы с детьми с ОВЗ.

Данные о КПК для работы с детьми с ОВЗ

Всего педагогических работников	Имеют специальное образование	Имеют КПК для работы с детьми с ОВЗ	Необходимы КПК для работы с детьми с ОВЗ в 2017 г.	Необходимы КПК для работы с детьми с ОВЗ в 2018 г.
60	11 (18,3%)	34 (56,7%)	8 (13,3%)	7 (11,7%)

Педагоги проходят курсовую подготовку не только в очной или заочной форме, но и через форму дистанционного обучения. Это связано с происходящими изменениями в системе образования и обновлением требований к реализации образовательных программ.

5. Организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов:

—организация участия молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений;

—организация участия в муниципальной образовательной сети, направленной на сопровождение молодых учителей в рамках Клуба «Молодой специалист» в том числе: создание творческой среды, направленной на поддержку молодых учителей (мероприятия спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, творческого, социального характера; образовательный туризм); развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по вопросам реализации ФГОС.

Наименование мероприятия	Уровень участия	Результат
Городская экологическая игра «Большое экологическое приключение» в рамках реализации Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнёрства по образованию в интересах устойчивого развития	муниципальный	5 сертификатов участника
Спортивно-оздоровительное мероприятие «Будь готов! Всегда готов»	муниципальный	Грамота II место (команда из 6 человек)
VI туристский слёт учителей г. Томска	муниципальный	4 сертификата участника
Выездное заседание Клуба «Молодой специалист» (СЛШ)	муниципальный	2 участника
II Межрегиональный форум «Молодой профессионал	областной	2 участника

Сибири»: «Будущее страны в руках тех, кто учит и учится»		
Экскурсия на Таловские чаши	муниципальный	4 участника
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	муниципальный	6 участников
Квест «Методстратегия» для молодых педагогов	муниципальный	5 участников
Педагогическая кругосветка «Город мастеров»	муниципальный	3 участника
Практикум «Критериальное оценивание на уроках» в рамках Школы молодого учителя	муниципальный	1 участник
Открытое Первенство по пулевой стрельбе среди молодых педагогов города Томска	муниципальный	4 участника (II место)

— развитие движения наставничества.

В 2017 году были закреплены наставники за 9 молодыми специалистами: 5 учителей начальных классов, 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель химии, 1 педагог-психолог.

6. Работа по повышению престижа педагогической профессии:

— ежегодное стимулирование педагогических работников через награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами и благодарностями разного уровня согласно квоте.

Количество педагогических работников, имеющих награды

Муниципальная грамота	Областная грамота	Министерская грамота	Почётный работник	Отличник просвещения
22 чел.	13 чел.	9 чел.	1	2
37,2%	22%	15,2%	1,7%	3,3%

7. Организация деятельности по внедрению профессионального стандарта педагога:

7.1. Организация информирования педагогической общественности с содержанием профессиональных стандартов:

— обсуждение содержания профстандартов с использованием информационных ресурсов;

— изучение содержания профстандартов на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации педагогическими работниками в условия конкретной деятельности;

— обсуждение путей реализации профстандартов на круглых столах и др. площадках.

7.2. Разработана «дорожная карта».

7.3. Организована и проведена самооценка педагогическими работниками своей профессиональной компетентности.

7.4. Формирование индивидуальной образовательно-методической траектории педагогов.

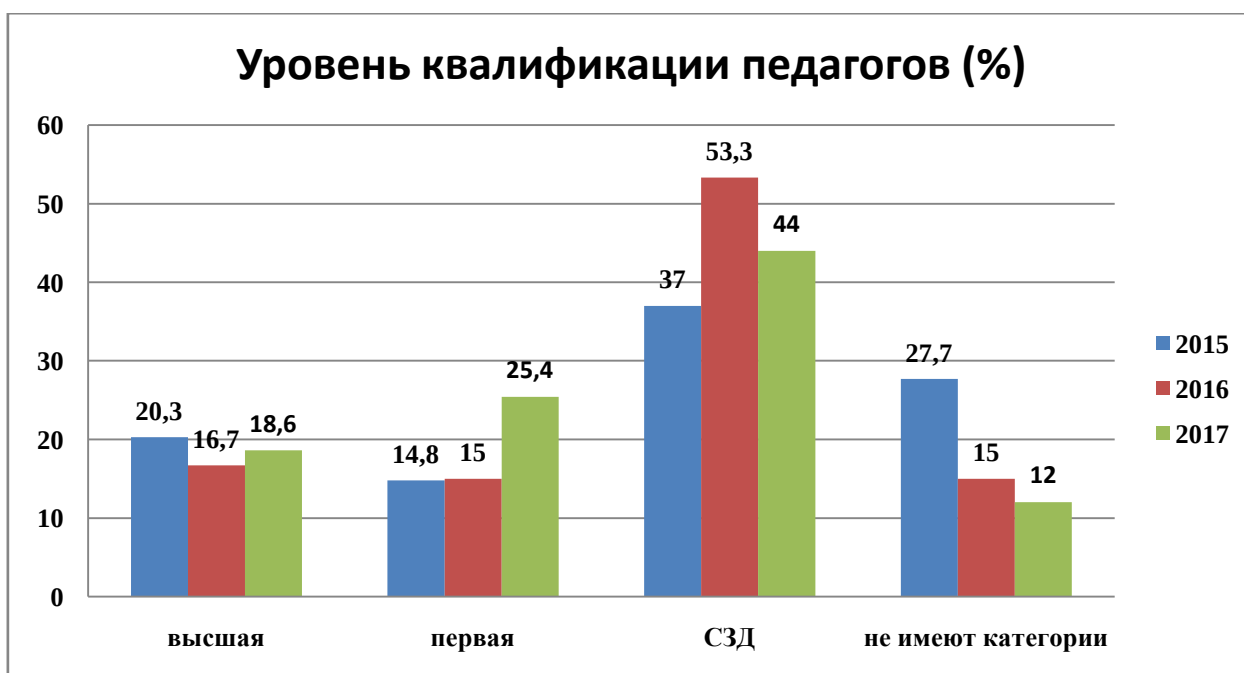
7.5. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников на основе анализа их профессиональных затруднений.

8. Организация аттестации руководящих и педагогических работников.

Формированию устойчивой мотивации на постоянную работу и сохранению кадрового потенциала способствует процедура аттестации педагогических работников. В этой связи возрастает значение качества аттестации и улучшение механизма проведения аттестационных процедур.

44% педагогических работников школы имеют следующую квалификационную категорию:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
11 человек	15 человек	26 человек	7 человек
18,6%	25,4 %	44 %	12%



9. Меры социальной поддержки педагогических работников:

- имеют доплату за статус молодого специалиста из областного бюджета 1000 руб. – 6 человек;
- получают дифференцированную стипендию Губернатора – 6 человек;
- получили единовременную выплату, подъемные в 2017 г. – 5 чел. по 3452,94 руб., 4 чел. по 3929,00 руб.
- выплачена компенсация за аренду жилья в 2017 г. – 1 молодому специалисту.

Реализация программ, направленных на работу с одарёнными детьми в 2017

Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня обучающихся

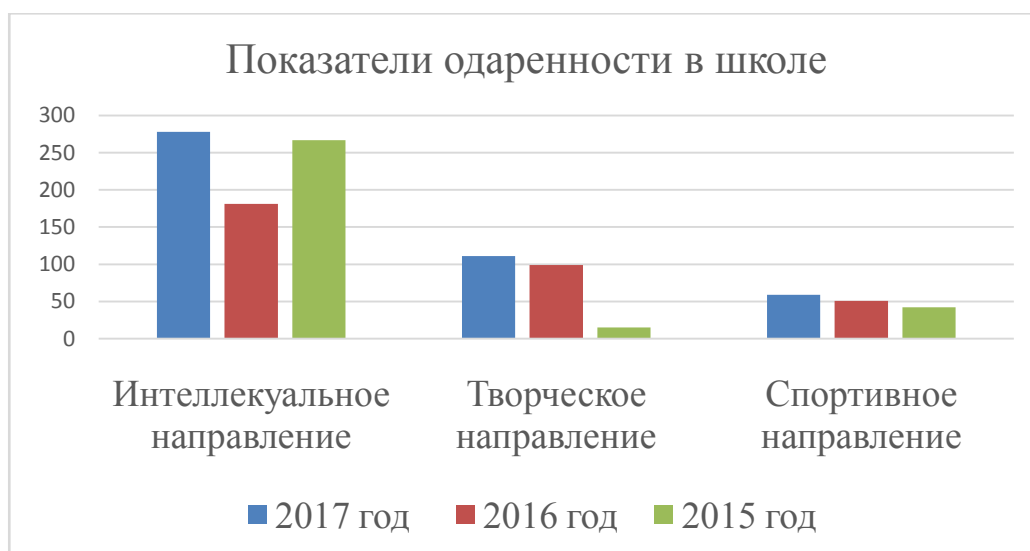
Года	Всего детей в школе	Количество обучающихся участвующих в мероприятиях	Охват%
2017	834	448	53,7%
2016	666	331	49,7%
2015	627	324	51,7%

Сравнивая показатели трех лет, можно сделать вывод, что участие обучающихся в мероприятиях стабильное.

Выявление одаренных детей проходит в ходе образовательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Количественные показатели одаренности по школе

Года	Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
	Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.
2017	278	33,3%	111	13,3%	59	7%
2016	181	27,1%	99	14,9%	51	7,6%
2015	267	42,6%	15	2,4%	42	6,7%



На данной диаграмме видно, что количество одаренных детей немного выросло, что связано с увеличением численности детей в школе. Несмотря на то, что в спортивном направлении выявлено меньше всего обучающихся, однако их достижения составляют более половины от всех достижений.

Обучающиеся школы активно принимают участие в олимпиадном движении. Данные представлены в таблице.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2017	104	12	-	-
2016	124	34	-	-
2015	252	21	1	1

Анализ данных таблицы показывает, что за исследуемый период, численность обучающихся сократилась на 148 человек. Такое сокращение связано с повышением уровня выполнения заданий и увеличения проходного балла.

Участие обучающихся в проектной деятельности

Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
2017	214	21	4	2
2016	133	17	2	2
2015	55	15	3	3

Анализ данных таблицы показывает, что за исследуемый период, обучающиеся активно занимаются проектной деятельностью, представляя свои результаты на научно-практических конференциях различного уровня. Аплин Камиль обучающийся 9В класса с 2015 – 2017 года является победителем научно-практической конференции по всем представленным уровням.

За 3 года исследования по количеству участия в мероприятиях – лидерство удерживают мальчики, при этом девочки не отстают, данные представлены в таблице.

Участие обучающихся в мероприятиях

Год	Мальчики	Девочки
2017	217	181
2016	195	176
2015	154	148

**Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей.
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
(секции, соревнования, игры)**

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного образовательного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями образовательного процесса.

Сейчас, когда в нашей стране происходят коренные изменения в общественной и государственной системе, необходима продуманная подготовка молодежи к жизни в новых сложных условиях. Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школьного образования. Известно, что эффективность обучения детей в школе во многом зависит от состояния здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья.

Таким образом, одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков.

В решении этой задачи помогает:

- внедрение в школьный образовательный процесс здоровьесберегающих технологий на уроках;
- организация и проведение общешкольных спортивных мероприятий («День здоровья и экологической культуры», «Здоровая нация – будущее России», «Добры молодцы»);
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня (Президентские состязания, баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, лыжи, Легкая атлетика, «Кросс Нации 2017» и др.;
- проведение тематических классных часов;

— организация досуговой деятельности детей на переменах и вне учебной деятельности («Веселые перемены»; занятия в рамках дополнительного образования в школе (спортивные кружки: «Чемпион», «Бочча», «Подвижные игры», «Шахматы»); занятия по внеурочной деятельности и посещение организаций доп. образования города);

— организация летнего отдыха детей (работа оздоровительного школьного лагеря);

— ежегодные медосмотры обучающихся;

— ежедневный мониторинг ОРВИ;

— проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся с привлечением специалистов прокуратуры, ОДН, КДН и ЗП, УФСКН, центра «Здоровья», центра «Семья», центра «Альтернатива» и др.;

— организация работ по благоустройству территории школы и озеленению классных кабинетов;

— осуществление контроля выполнения СанПиН: санитарно-гигиеническое состояние школы, световой, питьевой, воздушный режимы кабинетов, соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, анализ школьного расписания, дозирование домашних заданий.