



Администрация города Томска
Департамент образования
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска**

Согласовано
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 42 г. Томска
протокол № 10
от «26» 06 2017г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
«26» июня 2017г.



**Отчет
по результатам самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
№ 42 г. Томска**

Томск – 2017г.

Оглавление

Введение	3
Часть I. Анализ работы МАОУ СОШ №42 г. Томска за 2016 – 2017 учебный год	4 – 57
1. Особенности образовательной деятельности	4 – 25
2. Условия осуществления образовательной деятельности	25 – 32
3. Результаты деятельности учреждения, качество образования	32 – 52
4. Социальная активность и внешние связи учреждения	52 – 56
5. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	56 – 57
Часть II. Показатели деятельности МАОУ СОШ №42 г. Томска	57 – 59
Заключение	59 – 60

Введение

Цель проведения самообследования – получение информации о состоянии деятельности МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Задачи, решению которых способствует самообследование:

- сбор общей информации о состоянии образования в школе;
- установление соответствий между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности школы;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики развития школы в целом и изменений объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития школы.

Редакционная группа:

Верина Л.М. – директор школы;

Плеханова Т.В. – заместитель директора по учебной работе;

Голикова Л.Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Соколова Н.Б. – заместитель директора по научно-методической работе;

Стек Г.И. – заместитель директора по воспитательной работе;

Байдикова Н.В. – заместитель директора по ИКТ;

Дегтерёва Н.И. – куратор инклюзивного образования.

ЧАСТЬ I. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ СОШ №42 г. ТОМСКА ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Особенности образовательной деятельности

Информация о численности обучающихся за последние 3 года

Учебный год	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-2017
Количество обучающихся на начало года	622	670	745
Количество обучающихся на конец года	631	666	749

Количество классов-комплектов за последние 3 года

Количество классов-комплектов	Учебный год		
	2014-2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Начальная школа	15	15	17
Основная школа	12	11	13
Средняя школа	3	3	2
Итого	30	29	32

Общее образование реализуется по уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Начальное общее образование

Срок получения начального общего образования составляет четыре года. Организация учебной деятельности регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий. Начальная школа учится в две смены по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Средняя наполняемость классов вместе с классами, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) – 21 человек; без учёта – 24 человека. Средняя наполняемость классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 12 человек.

Учебный план образовательного учреждения на 2016 – 2017 учебный год сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимую. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности и текущей ситуации.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Основная образовательная программа начальной школы и учебный план ориентированы на выполнение требований государственного образовательного стандарта начального общего образования. Главным условием для достижения этих целей является

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа начального общего образования была реализована с использованием УМК, входящих в федеральный перечень: «Перспективная начальная школа» в 1Б, 1В, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б классах, «Перспектива» в 1А, 1Г, 2А, 2Б, 3В, 4В классах, «Школа России» в 1Д, 2Г, 3Г, 4Г классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2016 – 2017 учебном году в 4-х классах проводился обязательный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Обучающимися (71 человек) и их родителями были выбраны следующие модули:

- «Основы мировых религиозных культур» – 13 человек;
- «Основы православной культуры» – 24 человека;
- «Основы светской этики» – 34 человека.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план. В соответствии с нормами «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. N 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15) расписание учебных занятий было составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану: оно включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая организуется на добровольной основе и в соответствии с выбором обучающихся. Цель внеурочной деятельности – обеспечить индивидуальные потребности обучающихся, благоприятную адаптацию детей в школе и оптимизацию учебной нагрузки.

В 2016 – 2017 учебном году внеурочная деятельность была организована с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения в количестве 7 часов в неделю для обучающихся 1-х классов, 8 часов в неделю для обучающихся 2-х классов, по 10 часов в 3-4-х классах по ФГОС по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации была выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В её реализации принимали участие 23 педагога:

педагог дополнительного образования по шахматам (совместитель), учителя физической культуры, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя начальных классов, учитель технологии, учитель русского языка и литературы, учителя-логопеды. Координирующую роль выполняли классные руководители начальных классов.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям и методическим рекомендациям ФГОС НОО. Для реализации программ внеурочной деятельности были использованы различные формы: кружки, секции, диспут-клубы, экскурсии, выставки, соревнования, конференции, олимпиады, проекты, поисковые и научные исследования. Все программы ориентированы на достижение результатов определенного уровня (всего 11 программ):

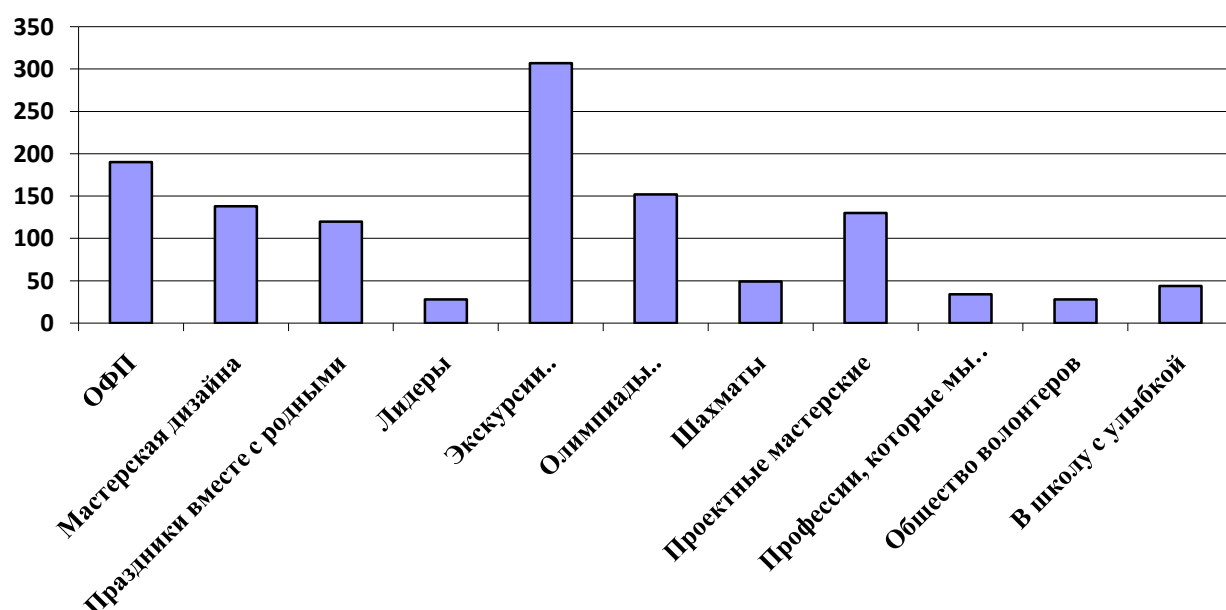
Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция «Общая физическая подготовка»
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев.
Общеинтеллектуальное направление	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты
	Секция «Шахматы»
	Проектные мастерские
Социальная деятельность	Клуб «Профессии, которые мы выбираем»
	Общество волонтеров «Творим добро»
	Тренинг-группа «В школу с улыбкой»
Общекультурное направление	Мастерская дизайна
	Праздники вместе с родными
	Диспут-клуб «Лидеры»

Реализация основных направлений внеурочной деятельности способствовала решению ряда важнейших задач:

- осуществление образовательной деятельности в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов основной образовательной программы;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
- обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.

Во внеурочной деятельности было занято 363 ученика (100% от общего числа обучающихся начальной школы). Во избежание перегрузки обучающихся был организован контроль и учёт их индивидуальной занятости. Наибольшее количество обучающихся выбрали следующие внеурочные занятия: секция «Общая физическая подготовка» - 190 человек, «Мастерская дизайна» - 138 человек, «Праздники вместе с родными» - 120 человек, «Экскурсии...» - 307 человек, «Олимпиады...» - 152 человека, «Проектные мастерские» - 130 человек.

На диаграмме представлена занятость обучающихся 1 – 4 классов во внеурочной деятельности.



Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям за последние три года отражена в таблице.

Уч. год	2014-2015						2015-2016						2016-2017					
Направление	спортивно-оздоровит.	духовно-нравственное	социальная деят-ть	общеинтеллектуально	общекультурное	Всего учащихся	спортивно-оздоровит.	духовно-нравственное	социальная деят-ть	общеинтеллектуально	общекультурное	Всего учащихся	спортивно-оздоровит.	духовно-нравственное	социальная деят-ть	общеинтеллектуально	общекультурное	Всего учащихся
Кол во	167	127	114	181	140	273	165	151	131	186	197	313	190	307	139	201	286	363

Из данных таблицы видно, что все направления внеурочной деятельности востребованы. Наибольшее количество обучающихся в этом учебном году было задействовано в духовно-нравственном направлении. Это связано с популярностью курса «Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев».

В 2016 – 2017 учебном году на базе школы функционировало 2 класса, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) и 2 специальных (коррекционных) общеобразовательных класса V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) в количестве 48 человек:

- 1Д – 14 человек;
- 2Г – 14 человек;
- 3Г – 12 человек;
- 4Г – 8 человек.

Это обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия),

обучающиеся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; обучающиеся с нарушениями чтения и письма.

Учебно-воспитательную работу в классах для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи осуществляли 4 учителя начальных классов, 3 воспитателя ГПД, педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 педагога дополнительного образования из МБОУ ДО детей «Факел», 2 педагога дополнительного образования из МБОУ ДО детей «Кедр» и 1 педагог из ДЮЦ «Звёздочка».

Обучение в классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) и специальных коррекционных классах V вида осуществлялось по адаптированным рабочим программам, составленным к УМК «Школа России».

В основу работы с обучающимися с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Основная задача работы в таких классах: формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Учебный план классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) и специальных (коррекционных) общеобразовательных классов V вида состоял из 3-х блоков:

1. Общеобразовательный курс;
2. Коррекционный лингвистический курс;
3. Компенсаторно-адаптационная область.

Общеобразовательный курс в классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) и в специальных коррекционных классах V вида включал в себя набор основных учебных предметов и обеспечивал соответствующий стандартам начального образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях. В области методики эти предметы были адаптированы и преобразованы, приобретая коррекционно-развивающую направленность, в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

Коррекционно-развивающая область в первом классе включала в себя следующие коррекционные курсы: произношение (1 час), развитие речи (2 часа), логопедическая ритмика (2 часа). Часы, отведённые на обучение грамоте, были распределены на письмо и чтение (обучение грамоте). Коррекционный лингвистический курс во 2-4-х классах был увеличен до 9 часов – это развитие речи (окружающий мир) – 2 часа, русский язык (фонетика, грамматика, правописание) – 4 часа, чтение – 3 часа (2-3 классы) и 2 часа (4 класс).

«Компенсаторно-адаптационная область» включала раздел «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводились вне сетки уроков. «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводились в 1 – 4 классах с целью преодоления специфических для каждого ученика речевых дефектов, что обеспечивало успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Индивидуальные занятия с каждым учеником проводились в течение 15 минут 1-2 раза в

неделю. С подгруппой (3-5 учеников) – от 15 до 40 минут. Частота посещений групповых занятий детьми была 3-4 раза в неделю.

Во всех специальных коррекционных классах учителя ведут Дневники динамических наблюдений на каждого ученика, которые включают в себя разделы: педагогический, психологический, логопедический и воспитательный.

Для работы с обучающимися в классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) были разработаны программы психологического сопровождения и психокоррекционной помощи:

- ✓ «Преимственность. Психологическое содействие социальной адаптации»;
- ✓ «Психологическое сопровождение детей-инвалидов обучающихся с помощью дистанционных технологий»;
- ✓ «Программа психологического сопровождения и психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи»;
- ✓ «Психологическая поддержка детей-мигрантов в общеобразовательном процессе МАОУ СОШ №42 г. Томска»;
- ✓ Программа коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных процессов для начальной школы на основе авторской программы, разработанной Заком А.З.
- ✓ Рабочая программа по коррекционному курсу логопедических занятий «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ОНР» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1 – 4 классов;
- ✓ Рабочая программа по коррекционному курсу подгрупповых логопедических занятий «Коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными акустической дисграфией» для обучающихся с ТНР 2 класса;
- ✓ Рабочая программа по коррекционному курсу подгрупповых логопедических занятий «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными акустической дисграфией» для обучающихся 2-х общеобразовательных классов.

Целью программ является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения детей с нарушениями речи. В течение 2016 – 2017 учебного года было проведено 33 коррекционно-развивающих занятия в 1Д классе, по 34 коррекционно-развивающих занятия во 2Г классе, и столько же занятий было проведено в 3Г и 4 Г классах.

Педагогом-психологом осуществлялось наблюдение за учениками 1Д, 2Г, 3Г, 4Г классов, как в процессе урока, так и во внеурочное время. Одной из целей данной работы было отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Психодиагностическое исследование в данных классах проводилось с целью определения уровня актуального развития детей, выявление признаков дезадаптации и проблемных зон. По результатам бесед, наблюдения и диагностики обучающихся классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) и с(к) классах V вида не было выявлено учеников с признаками школьной дезадаптации. Однако было обнаружено, что у обучающихся имеются трудности в овладении школьной программой, сложности в ориентировании по клеточкам, работе по образцу, сниженные уровни внимания, памяти и логического мышления.

Согласно мониторингу развития познавательной сферы обучающихся классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) и с(к) классов V вида получены следующие результаты:

Класс	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития	Очень низкий уровень развития
1Д	86%	14%	-	-
2Г	86%	14%	-	-
3Г	-	77%	15%	8%
4Г	57%	43%	-	-

По итогам психокоррекционной работы по программе психологического сопровождения и психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи были получены следующие результаты: повышение интереса к школьному обучению (учебной мотивации), развитие мелкой моторики, коммуникативных способностей, познавательных процессов.

На начало 2016 – 2017 учебного года в результате проведенного обследования учителями-логопедами было выявлено 104 обучающихся. На школьный логопункт было зачислено 99 детей, из них 72 обучающихся имеют статус ОВЗ, 4 обучающихся с ОНР, 3 человека с ФФН, 5 человек с ФД, а также 7 обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР и 8 человек с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН.

Из зачисленных детей было сформированы 16 подгрупп, из учащихся 2—4 класса — 12 подгрупп; из первоклассников — 4 подгруппы.

Коррекционная логопедическая работа с обучающимися классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2) и обучающихся специальных коррекционных классов V вида осуществлялась по методике Фотековой Т.А. Основным направлением программы была работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи. По итогам логокоррекционной работы отмечается положительная динамика в различной степени практически у всех детей.

Важную роль сыграла **организация работы в ГПД**. Воспитателями была разработана необходимая методическая документация по учебно-воспитательной работе; составлен режим дня. Большое внимание уделялось проведению творческих и развивающих мероприятий через проведение кружковой работы с привлечением педагогов дополнительного образования из МБОУ ДО детей «Факел» и «Кедр», ДЮЦ «Звёздочка». Пять педагогов работали с детьми, реализуя программы различных развивающих направлений: по ЗОЖ «Разговор о правильном питании», по ПДД «Дорожная азбука», по общекультурному и краеведческому направлениям «Древо жизни», «Развиваемся, играя», «Я и ты» и «Мастерская игр», по художественно-эстетическому направлению «Маленькое приключение», «Каляки-маляки».

Развитие предметных компетентностей обучающихся коррекционных классов через участие в академических олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Название профессионального конкурса, уровень	Предмет	Количество учащихся	Результат	Ф. И. О. учителя
Психологическая олимпиада	Психология	15 человек	2 диплома	Дегтерева Н.И.
Региональный фестиваль с международным	Логопедия	1 человек	1 диплом – 1 место «Лучшая живописная	Яцковская Н.В.

участием «Пасхальная радость»			работа»	
Всероссийская викторина в ТГПУ «В мире профессий» 1 – 4 кл.	Логопедия	2 человека	2 диплома – 1 место	Яцковская Н.В.
МАОУ доп. Образования ДЮЦ «Звёздочка» г.Томска «Мастерская игр»	Психология	14 человек	4 диплома – 1 место	Королёва И.В.
Всероссийская викторина в ТГПУ «В мире профессий» 1 – 4 кл.	Окружающий мир	2 человека	1 диплом – 2 место	Королёва И.В.
Городской конкурс «Чудеса творчества»	Изобразительное искусство	3 человека	2 диплома – 3 место	Королёва И.В.
Всероссийский конкурс «Учи.ру»	Математика	1 человек	1 диплом – 1 место	Колупова О.Г.
Конкурс в ТГПУ «Успех», «Геометрия вокруг нас»	Математика	3 человека	3 диплома – 1 место	Разина Т.В.
Школьный конкурс «Мастерица рукодельница»	Технология	1 человек	1 диплом – 3 место	Разина Т.В.
Городской конкурс «Чудеса творчества»	Литературное чтение	2 человека	2 диплома – 1, 3 место	Разина Т.В.
Школьный конкурс «Мастерица рукодельница»	Технология	1 человек	1 диплом – 2 место	Копылова Н.Н.
Городской конкурс «Учимся жить вместе»	Окружающий мир	11 человек	1 Диплом – 3 место	Копылова Н.Н.
Городской конкурс «Чудеса творчества»	Литературное чтение	3 человека	3 диплома – 1, 2 место	Копылова Н.Н.
МАОУ доп. образования ДЮЦ «Звёздочка» г.Томска «Мастерская игр»	Психология	14 человек	4 диплома – 1 место	Копылова Н.Н.

Воспитатели ГПД по итогам учебного года были награждены благодарственными письмами за активное сотрудничество, взаимопонимание,

поддержку и воплощение идей, творческий подход и подготовку участников к различным конкурсам.

Освоение образовательных программ учебных предметов сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**. В соответствии с Положением «О промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 42 г. Томска» были определены формы проведения промежуточной аттестации во 2 – 4 классах:

- контрольная работа по русскому языку, математике, литературному чтению, иностранному языку;
- тестирование по окружающему миру, информатике, ОРКСЭ (4 класс), музыке;
- практическая работа по изобразительному искусству и технологии;
- сдача нормативов и тестирование (теория) по физической культуре.

По итогам проведения промежуточной аттестации в 2016 – 2017 учебном году 100% обучающихся аттестованы на положительные отметки и переведены в следующий класс.

Учебные результаты промежуточной аттестации были проанализированы в соответствии с достигнутым уровнем качества знаний по учебным предметам и классам:

- высокий уровень – 100 – 60% качества успеваемости;
- достаточный уровень – 59 – 45% качества успеваемости;
- критический уровень – 44% качества успеваемости.

Учебный предмет	Высокий уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
Английский язык	2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б	2В, 4В	2Г, 3В, 4Г
Изобразительное искусство	Все классы	-	-
Информатика	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4Б, 4В	3В, 4А,	-
Литературное чтение	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В	-	3Г, 4Г
Математика	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 4Б, 4В	3В, 3Г, 4А, 4Г	-
Музыка	Все классы	-	-
Немецкий язык	3А, 3Б, 4Б	3Г,	3В, 4А, 4В
Окружающий мир	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4Г	4В	-
Русский язык	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б	3В	2Г, 3Г, 4Г
Технология	Все классы	-	-
Физическая культура	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В	2Г, 4Г	4А

По итогам проведения промежуточной аттестации следует отметить высокий уровень качества знаний обучающихся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4Б классов по всем учебным предметам.

Очень низкие показатели во 2Г классе (английский и русский языки), 3В классе (английский и немецкий языки), 3 Г классе (русский язык и литературное чтение), 4А классе (литературное чтение, физическая культура), 4В классе (немецкий язык), 4Г классе (английский и русский языки, литературное чтение). Результаты промежуточной

аттестации подтверждают показатели текущей успеваемости обучающихся, что говорит об объективности оценивания.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Для достижения планируемых результатов педагоги используют в работе **современные педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления;
- модульное обучение;
- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения (модерация);
- кейс-технологии;
- педагогические мастерские;
- учебное сотрудничество;
- коллективная система обучения (КСО);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Основное общее образование

С 2015-2016 учебного года коллектив школы начал реализацию ФГОС на уровне основного общего образования. В 2016-2017 учебном году по ФГОС обучались учащиеся 5-х и 6-х классов, общей численностью 131 человек.

Переход и работа на ФГОС осуществлены на основе:

- изучения нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- разработанной ООП ООО;
- внесения дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП ООО;
- анализа соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО требованиям ФГОС;
- информирования родителей школьников о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В 2016 – 2017 учебном году внеурочная деятельность была организована в количестве 10 часов в неделю в каждом 5 и 6-ом классах по пяти направлениям развития личности:

1. общеинтеллектуальное направление;
2. спортивно-оздоровительное направление;
3. социальная деятельность;
4. общекультурное направление
5. духовно-нравственное направление;

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации была выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В её реализации принимало участие 10 педагогов: учителя физкультуры, русского языка и литературы, математики, географии, педагог-организатор, заведующий информационно-библиотечным центром, учитель трудового обучения, учитель английского языка. Координирующую роль выполняли классные руководители 5-х и 6-х классов.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС ООО. Все программы, ориентированы на достижение результатов определенного уровня:

Программы внеурочной деятельности в 5-х классах:

№	Направление внеурочной деятельности	Формы и наименование кружков	Количество часов в неделю (по классам)
			5 АБВ
I	Общеинтеллектуальное направление	Школа развития познавательных способностей	3
		Информатика	3
		Основы смыслового чтения «Учись читать и анализировать»	3
II	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	3
III	Социальное направление	«Естествоиспытатели»	3
		Страноведение Великобритании	3
		«Я - Патриот»	3
IV	Общекультурное направление	Творческая мастерская	3
		Театральная студия	3

V	Духовно- нравственноенаправление	«Я – Гражданин (краеведение)»	3
ВСЕГО часов в неделю			30

Программы внеурочной деятельности в 6-х классах:

№	Направление внеурочной деятельности	Формы и наименование кружков	Количество часов в неделю (по классам)
			6 АБ
I	Общеинтеллектуальное направление	Школа развития познавательных способностей «Увлекательная математика»	2
		Основы смыслового чтения «Учись читать и анализировать»	2
II	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	2
III	Социальное направление	«Естествоиспытатели»	2
		«Школа географа – следопыта»	2
		Страноведение Великобритании	2
		«Я - Патриот»	2
IV	Общекультурное направление	Творческая мастерская	2
		Литературная гостиная	2
V	Духовно-нравственноенаправление	«Я – Гражданин (краеведение)»	2
ВСЕГО часов в неделю			20

В основной школе в 7-11 классах при составлении учебных планов была использована модель, состоящая из двух частей: инвариантной и вариативной. По обязательным учебным предметам базового уровня **инвариантной** части отведено то количество учебных часов, которое рекомендовано в ФБУП-2004. По одному часу учебного предмета «Искусство» в 8-х, 9-х классах отдано изучению курса «Мировая художественная культура». По предметам регионального компонента в программу введены предметы по краеведению: «История Сибири», «Экология Томской области», «География Томской области», «Литературное наследие Сибири».

В 9-х классах проводится предпрофильная подготовка (3 курса), ведётся предмет «Основы социализации личности», факультативные курсы.

Во всех параллелях введён третий час физической культуры.

На основании письма Департамента общего образования Томской области от 21.03.2011 № 657/01-08 для общеобразовательных учреждений Томской области в школе реализация учебной программы по изучению «Правил дорожного движения» (по 10 занятий за учебный год) предусмотрена через проведение классных часов. Реализация учебной программы по противопожарной безопасности осуществляется на уроках ОБЖ.

Среднее общее образование

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год для X - XI классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

При формировании учебного плана профильной направленности в 11 классе, школа руководствовалась примерным учебным планом для естественнонаучного профиля, указанного в пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и

примерным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10а классы – универсальный. При составлении учебных планов была использована модель, состоящая из двух частей: инвариантной и вариативной. Для усиления подготовки по обязательным учебным предметам базового уровня **инвариантной** части, были включены учебные предметы из базового уровня **вариативной** части. Так, например, в X классе добавлено по одному часу на русский язык и математику.

В **вариативной части** в количестве учебных часов также была внесена корректировка. В X классе:

1. На экономику выделен один час;
2. Предметы физика, химия, биология усилены за счёт часов компонента образовательного учреждения – по одному часу на каждый предмет.
3. На элективный курс «В мире художественных произведений» (предмет «литература») выделен один час в неделю

При составлении учебного плана для 11-го профильного естественнонаучного класса, учебными предметами на профильном уровне заявлены:

1. Биология – 3 часа;
2. География – 3 часа.

Из учебных предметов профильного класса на базовом уровне вариативной части выведены предметы МХК и технология.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения – обязательные элективные учебные предметы. Это – элективные курсы:

1. «В мире художественных произведений» (предмет «литература») – 1 час в неделю;
2. «Решение задач повышенной сложности» (предмет «математика») – 1 час в неделю;
3. «Многообразие органического мира» – 0,5 часа

Эти элективные предметы выполняют основные функции:

1. Развивают содержание двух базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне;
2. Позволяют проводить углубление профильных предметов;
3. Удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для усиления предпрофильной подготовки и профильного обучения школа заключила договоры и соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия со многими ВУЗами г. Томска: ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ и ТСХИ.

Таким образом, при составлении учебного (недельного) плана для уровня среднего общего образования была соблюдена предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – по 37 часов в неделю в X и XI классах.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнотипно направлено. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В 2016 – 2017 учебном году в МАОУ СОШ №42 г. Томска были организованы **платные образовательные услуги (ПОУ)** по следующим направлениям:

1. Подготовка к школе;
2. Группа кратковременного пребывания;
3. Дополнительная образовательная и развивающая программа;
4. Спецкурс по общественным наукам.

ПОУ было охвачено 7,8% (50 учащихся) от всех обучающихся школы: ученики 1А, 1Б, 1В, 1Г, 4А, 4Б, 4В, 9А, 9Б классов, также функционировало 3 дошкольные платные группы (43 человека).

Основные направления платных образовательных услуг в 2016 – 2017 учебном году

Направления	Подготовка к школе	Группа кратковременного пребывания	Дополнительная образовательная и развивающая программа	Спецкурс по общественным наукам
Кол-во детей	43	25	15	10

Мониторинг ПОУ, предоставляемых МАОУ СОШ №42 г. Томска, за 3 года

Учебный год	Кол – во групп ПОУ	Кол-во педагогов, реализующих ПОУ	Кол-во обучающихся, получающих ПОУ
2014 – 2015	15	9	192
2015 – 2016	7	6	95
2016 – 2017	8	7	93

Количество обучающихся, занятых в ПОУ в 2016 – 2017 учебном году осталось на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Невысокий процент занятости объясняется широким спектром бесплатных занятий в рамках внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов.

В оказании ПОУ в 2016 – 2017 учебном году было задействовано 7 педагогов школы: 5 учителей начальных классов, учитель истории и обществознания, учитель-логопед.

Педагогами, оказывающими ПОУ, были разработаны рабочие программы и согласованы на научно-методическом совете школы: «Первая ступенька», «Актуальные вопросы обществознания», «Умная продлёнка», «Планета знаний».

Всего за 2016 – 2017 учебный год по платным услугам доход составил 565294 рубля. Из них на заработную плату израсходовано 149176,60 рублей.

В МАОУ СОШ № 42 г. Томска ведется преподавание **2-х иностранных языков – немецкого и английского**. Преподавание иностранного языка начинается со II класса. Английский язык изучают **435** обучающихся, немецкий язык – **88**.

Для организации изучения иностранных языков в школе созданы все необходимые условия, имеется необходимая современная материально-техническая и методическая база – функционируют 2 специализированных учебных кабинета иностранных языков, оснащенных современной аудиотехникой. В каждом кабинете имеется необходимый библиотечный фонд, включающий стандарты образования, примерные программы, комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.

Особо следует сказать о **программе обучения детей – мигрантов, испытывающих трудности в освоении русского языка**. На основании решения Координационного совета по межнациональным отношениям в Томской области от 04.04.2011 г и в целях расширения содействия по организации обучения русскому языку детей-мигрантов нерусской национальности в нашей школе были организованы еще с 01

марта 2012 г. занятия с детьми – мигрантами, испытывающими трудности в освоении русского языка. Основной целью изучения русского языка как иностранного является не знакомство с ним, а усвоение языка для общения и выражения мысли.

Учебная программа была рассчитана на 4 часа в неделю в течение всего учебного года. Все уроки проводились в соответствии с программой. Фактически, были организованы занятия с 10 обучающимися: начальная школа – 5 человек, основная школа – 5 человек. Дополнительные занятия проводились во внеурочное время по специальному расписанию. Занятия имели групповые и индивидуальные формы работы. Психологическое сопровождение обучения детей-мигрантов обеспечивали педагоги-психологи.

Главной **целью воспитательной работы** школы является воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для всемерного развития личности школьника, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
2. Поддержка и укрепление школьных традиций;
3. Совершенствование методического мастерства классных руководителей и педагогов-психологов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, мотивирование их к участию в процессе воспитания детей и развитию способностей ребенка.

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными **направлениями воспитательной деятельности** школы:

1. гражданско и военно- патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. профилактика ПАВ;
4. профилактика девиантного поведения;
5. развитие социальной и правовой активности обучающихся;
6. психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
7. работа с родителями;
8. спортивно-оздоровительное направление;
9. художественно- эстетическое воспитание;
10. дополнительное образование;
11. здоровьесберегающее воспитание;
12. трудовое воспитание;
13. самоуправление (Совет старшеклассников).

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, 28 классных руководителей, 6 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-психолога.

Развитие нравственного и творческого потенциала личности, её самоуправляющих механизмов, эстетической и учебно-научной сферы и потребности здорового образа жизни осуществляется через организацию продуктивной деятельности в рамках комплексно-целевых программ:

- «Профилактическая программа формирования здорового образа жизни»;
- «Программа безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Здоровье»;

- «Ребенок. Семья. Школа»;
- «Патриот»;
- «Банк добрых дел»;
- «Безопасное колесо»;
- «Программа по профилактике употребления ПАВ среди подростков»
- «Обеспечение занятости несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета во внеурочное время»;
- «Школа без стресса»;
- «Психологическое содействие социальной адаптации»;
- «Психологическое сопровождение детей-инвалидов обучающихся с помощью дистанционных технологий»;
- Программа сопровождения обучающихся коррекционных классов;
- «Психологическая поддержка детей-мигрантов в общеобразовательном процессе МАОУ СОШ №42 г. Томска» (для обучающихся 3, 4, 6, 8, 9 классов).

Творческим пространством в МАОУ СОШ № 42 г.Томска в текущем учебном году являлся годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставлялась обучающимся возможность проявить свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных направлениях деятельности: в спорте, художественной деятельности, музыке, рисовании, хореографии, интеллектуальной сфере и др.

Программы дополнительного образования в МАОУ СОШ № 42 имеют следующие направленности:

- **Физкультурно-спортивную:**
 1. Баскетбол;
 2. Футбол.
- **Художественно-эстетическую:**
 1. Творческая литературная гостиная «Надежда»;
- **Гражданско-патриотическую:**
 1. «Патриот».
- **Социально-педагогическую:**
 1. Объединение «Безопасное колесо»;
 2. «Умелые руки».

№п/п	Творческие объединения	Возраст детей	Количество
1	Баскетбол	с 14 до 17 лет	30
2	Футбол	с 12 до 17 лет	30
3	«Безопасное колесо»	с 13 до 15 лет	25
4	Творческая литературная гостиная «Надежда»	с 12 до 17 лет	36
6.	«Патриот»	с 13 до 17 лет	21
7.	«Умелые руки»	с 13 до 15 лет	13
Итого:			155

**Количество дополнительных объединений на основе бюджетных средств
за три последних учебных года:**

№ п/п	Направленность дополнительного образования	Кол-во объединений на бюджетной основе 2014 – 2015 уч. год	Кол-во объединений на бюджетной основе 2015 – 2016 уч. год	Кол-во объединений на бюджетной основе 2016 – 2017 уч. год
1	Научно-техническая	0	0	0
2	Физкультурно-спортивная	2	2	2
3	Художественно-эстетическая	2	2	1
4	Гражданско-патриотическая	1	1	1
5	Социально-педагогическая	2	2	2

Приоритетным направлением в 2016 – 2017 учебном году было **создание социально-психологических условий** для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Участниками образовательного пространства МАОУ СОШ №42 г. Томска являются:

1. Учащиеся МАОУ СОШ №42 с 1 по 11 класс – 753 человека.
2. Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных классах, с 1 по 9 класс (75 учащихся), имеющие заключения МБОУ ПМПК г. Томска – это дети, которые имеют нарушения, представляющие собой сочетание специфических расстройств развития речи и языка, учебных навыков и моторики. У данных обучающихся нарушения, не всегда связаны с определенной степенью общей недостаточности познавательных функций.
3. Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающиеся в классах для детей с ОВЗ – с 1 по 5 классы (62 учащихся), из них 1Д – 14 учеников, 2Г – 14 учеников, 3Г – 12 учеников, 4Г – 7 учеников, 5Г – 15 учеников. Преимущественно мальчики. Все дети имеют заключения МБОУ ПМПК г. Томска. В структуре дефекта детей с выраженными нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Все это накладывает отпечаток на особенности поведения детей данной категории. В отличие от детей с нормой речевого развития обучающимся с нарушениями речи свойственна пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.
4. Дети-инвалиды, обучающиеся как в общеобразовательных классах, так и на домашнем обучении – 17 учащихся.
5. Дети-инвалиды, обучающиеся дистанционно, это дети, имеющие инвалидность, сохранный интеллект и рекомендации к индивидуальному обучению. Всего детей-инвалидов 14 человек из общеобразовательных учреждений г. Томска и п. Тимирязево: 6 обучающихся 1 – 4 классов, 7 обучающихся 5 – 9 классов, 1 обучающийся – 10 класса.
6. Дети-мигранты, всего 7 учащихся, 2 человека – 2 класс, 1 человек – 3 класс, 1 человек – 6 класс, 3 человека – 8 класс. У данных обучающихся наблюдаются сложности социально-психологической адаптации, зачастую – высокий уровень ситуативной и личной тревожности и проблемы в коммуникативной сфере.
7. Педагоги (административный корпус, педагоги-предметники, классные руководители).
8. Родители (всех категорий обучающихся).

Для реализации приоритетного направления была проделана работа по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа со всеми участниками образовательного пространства.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность – экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Модель инклюзивного образования МАОУ СОШ№42 — это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель работы МАОУ СОШ№42 в рамках инклюзивного образования: реализация модели инклюзивного образования для детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

В МАОУ СОШ№42 для реализации инклюзивного образования были созданы специальные условия:

- Безбарьерная среда: оборудован кабинет для реализации дистанционных образовательных технологий; установлен пандус, оборудована туалетная комната, в фойе и спортивном зале школы убраны пороги;
- Адаптивная образовательная среда: кабинет дистанционного образования, кабинеты психологической и логопедической службы, кабинеты, где осуществляется работа коррекционных классов;
- Назначен куратор инклюзивного образования МАОУ СОШ№42;
- Разработана нормативная база: Положение об организации инклюзивного образования в МАОУ СОШ№42 г. Томска; Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных классах МАОУ СОШ№42 г.Томска; Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №42 г.Томска; Положение о логопедической службе МАОУ СОШ №42 г.Томска; Положение о психологической службе МАОУ СОШ №42 г.Томска;
- Разработаны АИС «Психологическая служба», «Логопедическая служба», «Дневник динамического наблюдения»;
- Осуществляется работа инновационных площадок «Модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе», «Организация профориентационной работы

с обучающимися в условиях инклюзивного образования в МАОУ СОШ№42 г. Томска», «Цифровая школа – школа XXI века».

В течение 2016 – 2017 учебного года сложилось плодотворное сотрудничество с Томским региональным общественным движением «ДОСТУПНОЕ для ИНВАЛИДОВ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» / ТРОД «ДИВО» и Детским благотворительным фондом «Обыкновенное чудо».

Совместно с ТРОД ДИВО осуществляется реализация проекта «Спорт для всех», тренировки по паралимпийскому виду спорта бочча.

Совместно с Детским благотворительным фондом «Обыкновенное чудо» совместные индивидуальные тренировки по бочче в спортивном комплексе «Юпитер».

В целях информирования и для популяризации инклюзивного образования в МАОУ СОШ№42 был оформлен и постоянно пополняется стенд «Инклюзивное образование в МАОУ СОШ№ 42».

Инклюзивное образование реализовывалось по следующим направлениям:

1. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в классах для обучающихся с ОВЗ.

На основании письма Департамента образования г. Томска, «Об организации работы по реализации мероприятий в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов», было составлено 9 Индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

Коррекционная работа традиционно проводилась во взаимодействии педагогов, родителей и специалистов: учителя – логопеда и педагога-психолога.

Учителями-логопедами проводились систематические консультации и логопедические занятия по исправлению речевых нарушений с учётом возрастных особенностей учащихся, данные занятия осуществлялись в рамках разработанных программ.

Учащиеся были включены в воспитательную деятельность школы, которая предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательные мероприятия были направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, коррекционно-развивающая работа и созданные в образовательном учреждении материально-технические условия, способствуют успешной социализации детей с ОНР.

Немаловажным является то, что педагоги-предметники, работающие в 5-ом классе для обучающихся с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», по теме: «Содержание и технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования».

2. Дистанционное образование детей-инвалидов.

Уроки, с использованием дистанционных технологий, проводились в специализированном кабинете, оснащённом 21 автоматизированными рабочим местом.

Процесс дистанционного обучения осуществляли 18 учителей-предметников: 4 учителя начальных классов, 2 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, 3 учителя иностранного языка, а так же учителя физики, химии, биологии, географии, истории и информатики.

Все учителя - предметники прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации в объеме 144 часов по следующим темам:

- «Техническое, технологическое сопровождение и программное обеспечение дистанционного обучения детей с ОВЗ» (ТОИПКРО);

- «ИКТ- компетентность учителя при обучении детей – инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Специальные компьютерные инструменты учителя- предметника» (Московский институт открытого образования).

Наработанный опыт по дистанционному обучению детей - инвалидов позволил коллективу школы создать инновационный проект «Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство школы через использование дистанционных технологий» и стать муниципальной инновационной площадкой (распоряжение № р231 Департамента образования администрации города Томска от 22.04.2013г.). В мае 2015 года инновационный проект завершил свою работу. В 2016-2017 учебном году данное направление реализовывалось в плановом режиме.

3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах (интегрированное обучение).

В 2016-2017 учебном году классы интегрированного обучения объединяли нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Учащиеся с ОВЗ общеобразовательных классов МАОУ СОШ №42, это 137 учащихся с 1 по 11 класс (учащиеся с заключениями ГПМПК) – это дети, которые имеют нарушения, представляющие собой сочетание специфических расстройств развития речи и языка, учебных навыков и моторики.

Количество учащихся с ОВЗ

Класс	Итого	Класс	Итого
10а	4	5а	5
1д	14	5б	5
2а	1	5в	7
2г	14	5г	15
3а	1	6а	3
3б	3	6б	2
3в	4	7а	2
3г	12	7б	5
4а	1	8а	1
4б	3	8б	4
4в	3	8в	4
4г	7	9а	11

Основная цель интегрированного обучения данной категории учащихся – создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

В течение 2016-2017 учебного года с учащимися было проведено по 34 коррекционно-развивающих занятия.

По итогам психокоррекционной работы были получены следующие результаты:

- повышение интереса к школьному обучению (учебной мотивации);
- развитие мелкой моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся;
- повышение коммуникативных способностей;
- развитие и положительная динамика познавательных процессов (памяти, внимания и мышления).

Наряду с этим, в 2016-2017 году проводилась пилотная работа с АИС «Дневник динамического наблюдения», которая включила в себя следующие разделы:

- Характеристика на обучающегося;
- Копия заключения ГМПК, ППК школы;
- Уровень состояния учебной деятельности (заполняли классные руководители и педагоги-предметники);
- Мониторинг сформированности учебных навыков. Педагогические наблюдения (заполняли педагоги-предметники);
- Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных качеств (заполняли классные руководители);
- Карта динамического наблюдения (заполняли педагоги-психологи).

Данная форма работы позволяет не только отслеживать динамику, в процессе обучения у ребенка, но и планировать работу по сопровождению каждого обучающегося.

4. Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальную форму обучения в МАОУ СОШ№42 используют ученики, которые не имеют возможности посещать школьные занятия по стабильному расписанию по причине слабого здоровья.

Процесс индивидуального обучения состоит в следующем: для ребенка составляется расписание занятий с учетом возможностей ученика и пожеланий его родителей. График уроков является гибким, он может корректироваться в течение всего учебного года.

Преимущества индивидуального обучения состоят в гибком регулировании темпов обучения (можно приостановить и возобновить учебу в случае необходимости).

5. Функционирование общеобразовательных классов в системе инклюзивного образования.

В системе инклюзивного образования в рамках взаимодействия со здоровыми школьниками, очень важным является формирование инклюзивной культуры.

В МАОУ СОШ№42, под инклюзивной культурой понимается построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что к нему относятся доброжелательно.

Реализация принципов инклюзивной культуры, является основополагающей для эффективного функционирования инклюзивного образования.

С целью формирования инклюзивной культуры, в 2016-2017 учебном году в школе проводились совместные мероприятия событийного характера, в которых принимали все учащиеся школы:

- Традиционные мероприятия по плану воспитательной работы;
- Реализовывался проект «Уроки доброты», совместно с Томским «Союзом родителей детей-инвалидов» и департаментами образования Томска и области. Союз родителей детей-инвалидов разработал методическое пособие по проведению классных часов, на которых школьники имели возможность научиться общаться с «особенными» детьми, пониманию и принятию инвалидов на примере живущих рядом сверстников, их одноклассников и соседей, которые рассказали доступным им языком о важных для них и всех детей вещах (о маме, о любимых играх, о своем будущем).
- Праздник, посвященный Рождеству, куда были приглашены учащиеся МБОУ НОШ №59. Данное мероприятие было подготовлено МО педагогов иностранных языков.
- 5 мая 2017 года в рамках партнерства в реализации социального проекта «Спорт для всех», в нашей школе прошел первый Областной Парафестиваль, который был организован Томским региональным общественным движением «ДОСТУПНОЕ для ИНВАЛИДОВ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» / ТРОД «ДИВО». В Парафестивале принимала участие команда наших учащихся (тренер команды Алексеева Елена

Сергеевна, учитель физической культуры). Ребята соревновались в настольные игры – эластик тейбл и керлинг, также прошли состязание по Бочче.

Основными достижениями в рамках инклюзивного образования в МАОУ СОШ№42 стало:

- Работа областной инновационной площадки по теме «Организация профориентационной работы учащихся в рамках инклюзивного образования в условиях цифровой школы».
- Работа муниципальной инновационной площадки «Модель инклюзивного образования в деятельности общеобразовательной организации».

2. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы учреждения определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями. Для 1 – 4-х классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 5 – 11-х классов продолжительность учебной недели – шесть дней.

Начало уроков: 1 смена – в 08.30; 2 смена - 14.00. Продолжительность урока 35 минут (I полугодие) – в 1 классах, 45 минут в 1-х классах (II полугодие) и во 2 – 11 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся. Нагрузка обучающихся в неделю не превышает норматива. После уроков предусмотрена динамическая пауза перед занятиями по внеурочной деятельности. Организована работа групп продлённого дня в классах V для обучающихся с ОВЗ с 12.00 до 17.00.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Школа работает в двухсменном режиме.

1 смена	2 смена
1А, 1Б, 1В, 1Г; 1Д, 2Г, 3Г, 4Г; 4А, 4Б, 4В; 5А, 5Б;5В,5Г 9А, 9Б; 10А, 11А	2А, 2Б, 2В; 3А, 3Б, 3В; 6А, 6Б; 7А, 7Б; 8А, 8Б, 8В

Средняя наполняемость классов вместе с классами, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР – 23,2 человека; без учёта – 25,2 человека. Средняя наполняемость классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР – 12 человек.

Средняя наполняемость классов

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2014 – 2015	18	23,5	20,3	20,6
2015 - 2016	21	26,5	19	22,9
2016-2017	21,4	25,4	26,5	24,4

В школе имеется 41 аудитория, в том числе: 24 учебных класса, 2 кабинета для практических и лабораторных занятий, 1 компьютерный кабинет, 1 мастерская, 2 спортивных зала, информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, 6 административных кабинетов, 1 музей – музей «Патриот», 1

медицинский кабинет с процедурной, кабинеты психолога и логопеда, 1 спортивная площадка. Также в школе имеется специальная туалетная комната для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пандус, для комфортного въезда в здание школы.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- видеопроекторы – 29;
- магнитофоны – 3;
- музыкальные центры – 1;
- компьютеры – 108;
- принтеры и сканеры – 61;
- швейные машины – 5;
- фотоаппараты – 12;
- интерактивные доски – 25;
- мобильный компьютерный класс – 1.

Материально-техническая база пополняется и модернизируется постоянно, в соответствии с планом развития.

Построение единого информационного образовательного пространства школы является одной из задач программы информатизации школы.

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа является участником проекта «Внедрение электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2015-2018 г.г.». Соглашение с ТЭШ о сотрудничестве по организации и координации совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой образовательного учреждения, функционирования единой информационной инфраструктуры управления ОУ.

В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек (от компании АО «Авантел»). Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины – на скорости 100 Мегабит/сек.

На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.

Основным звеном информатизации является автоматизированное рабочее место (АРМ): обучающегося, руководителя, учителя и других категорий работников школы. В составе АРМ находится компьютер со стандартным и специализированным программным обеспечением, а также другая техника – в зависимости от назначения АРМ.

Все АРМ объединены в локальную информационную сеть с пропускной способностью 1 Гб/с. Школа имеет широкополосное оптоволоконное подключение к городской сети (10 Мб/с) и внешней сети Интернет (1 Мб/с).

Серверы школьной сети позволяют создавать и совместно использовать общие ресурсы (папки обмена информацией, базы данных, программное обеспечение, например, электронные обучающие средства и др.), а также организовать регламентированный доступ к общим ресурсам школьной сети и сети Интернет.

К сети подключены также видеокамеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения, а также соответствующие серверы видеонаблюдения.

Для полноценного физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышения адаптивных возможностей организма, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья в школе созданы все необходимые условия:

- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- зона для занятий лёгкой атлетикой;
- площадка для игр на свежем воздухе.

График использования всех спортивных сооружений школы в течение учебного года очень плотный. Занятия по лыжной подготовке с обучающимися школы с 1 по 11 классы. Кроме этого, проходят тренировочные занятия секций по футболу и волейболу.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы необходимые условия.

Имеется необходимая материально-техническая база, способствующая качественному проведению мероприятий, в наличии необходимая аппаратура и оборудование для проведения дискотек, лекториев, культурно-массовых мероприятий.

Сформировано научно-методическое обеспечение: все объединения дополнительного образования работают в соответствии с утвержденными программами деятельности, интегрированы в городское и областное научно-методическое пространство.

Школа активно развивает сетевое взаимодействие, которое позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся: социальными партнёрами выступают учреждения дополнительного образования, здравоохранения и культуры.

Большое внимание уделялось проведению творческих и развивающих мероприятий в ГПД в классах для обучающихся с ОВЗ через проведение кружковой работы с привлечением педагогов дополнительного образования из МБОУ ДО детей «Факел», ДЮД «Кедр», МАОУ ДОД ДЮЦ «Звездочка». Пять педагогов работали с детьми, реализуя программы различных развивающих направлений: по ЗОЖ «Разговор о правильном питании», по ПДД «Дорожная азбука», по общекультурному и краеведческому направлениям «Древо жизни», «Развиваемся играя», «Я и ты» и «Мастерская игр», по художественно-эстетическому направлению «Маленькое приключение», «Каляки-маляки».

Согласно городской программе «Лето 2016» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для 120 учащихся школы. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня.

В июне 8 обучающихся школы работали от ЦЗН с оплатой за свой труд на пришкольном участке по благоустройству школьного двора.

Организация летнего труда и отдыха учащихся в 2017 г.

п/п	Направление работы	Количество учащихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете	б) дети из мало-обеспеченных и многодетных семей
1.	Лагерь с дневным	100	1	1	48

	пребыванием детей				
2.	Трудоустроено	8	0	0	6

В школе имеется столовая, оснащенная современным оборудованием, позволяющая организовывать горячее питание (завтраки и обеды). Учреждение обслуживает ИП Ляпко И.Г. согласно заключённому договору.

В 2015 – 2016 учебном году в МАОУ СОШ №42 г. Томска организация питания обучающихся осуществлялась строго в соответствии приказа №420 администрации г. Томска от 02.10.2013г., изменениям в ст. 1 Закона Томской области «О предоставлении межбюджетных трансфертов» принятом Законодательной Думой Томской области от 12.08.2013г. (№149-ОЗ). Согласно этому приказу дотационным горячим питанием имеют право пользоваться следующие категории учащихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 15 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 171 человек;

Стоимость горячего обеда для данной категории детей – 45 рублей. Меню утверждено Роспотребнадзором, в течение месяца отклонений от меню не бывает, в меню присутствуют фрукты, соки, компоты, кисели, первые горячие блюда.

Кроме этого, в 2016 – 2017 учебном году 140 учащихся (ОВЗ) получали двухразовое горячее питание в размере 103 рублей.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору с детской поликлиникой №1(Картасова,39). Имеются медицинские работники – врач и медсестра. В школе имеется медицинский кабинет, состоящий из приёмного отделения и процедурного кабинета, оборудованного для оказания первой медицинской помощи, проведения профилактических прививок и профилактического обследования, проведения профилактических мероприятий. Учёт хронических заболеваний ведётся по данным ежегодных профилактических смотров, проводимых в 1, 5, 7, 9, 10, 11 классах, а также по данным «Д» – осмотров детей, состоящих на диспансерном учёте, у различных специалистов в МЛПМУ.

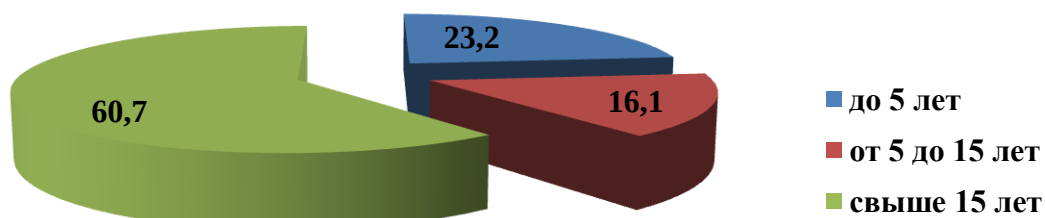
В течение года медицинское обслуживание ведётся по следующим направлениям:

- организационное;
- лечебно-профилактическое;
- санитарно- эпидемическое;
- санитарно-просветительское.

Характеристика кадрового состава

В 2016 – 2017 учебном году **учебно-воспитательную деятельность** в школе осуществляло 56 педагогических работников (без совместителя), из них: 54 женщины, 2 мужчины. Средний возраст педагогов – 43,1 года. Средний педагогический стаж – 19,5 лет.

Педагогический стаж работников



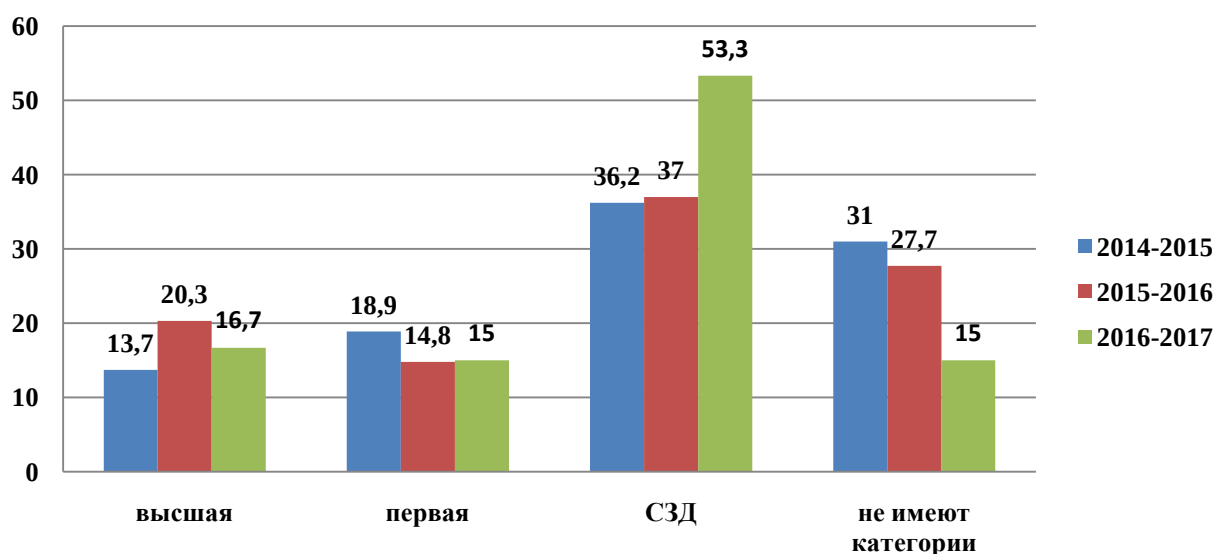
Из диаграммы видно, что 23,2% педагогических работников – начинающие учителя.

Имеют высшее образование – 49 педагогических работников (87,5%), среднее специальное – 6 (10,7%), продолжают обучение в ВУЗах – 9 (16%). Кроме того, в 2016 – 2017 учебном году в школе работало 10 молодых и вновь принятых учителей (17,8%).

Педагогические работники (60 человек, включая учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком) школы имеют следующую квалификационную категорию:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
10 человек	9 человек	32 человека	9 человек
16,7%	15 %	53,3%	15%

Уровень квалификации педагогов (%)



Из приведённых данных видно, что лишь **31,6%** педагогов имеют квалификационную категорию. Это на 3,5% ниже, чем в прошлом учебном году. Среди причин можно выделить следующие:

- недостаточно достижений из-за совмещения должностей;
- изменение правил присвоения высшей квалификационной категории с марта 2017 г.;
- отсутствие мотивации из-за дальнейшего увольнения.

Распределение педагогов по возрасту и квалификационным категориям
(включая учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком)

	20 – 29 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 59 лет	60 лет и более	Итого
Кол-во учителей	14 (23,3%)	12 (20%)	12 (20%)	13 (21,7%)	9 (15%)	60 (100%)
Высшая категория	0 чел.	2 чел.	3 чел.	4 чел.	1	10 (16,7%)
Первая категория	0 чел.	3 чел.	3 чел.	2 чел.	1	9 (15%)
СЗД	9 чел.	6 чел.	4 чел.	6 чел.	7	32 (53,3%)
Не имеют категории	5 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.	0	9 (15%)

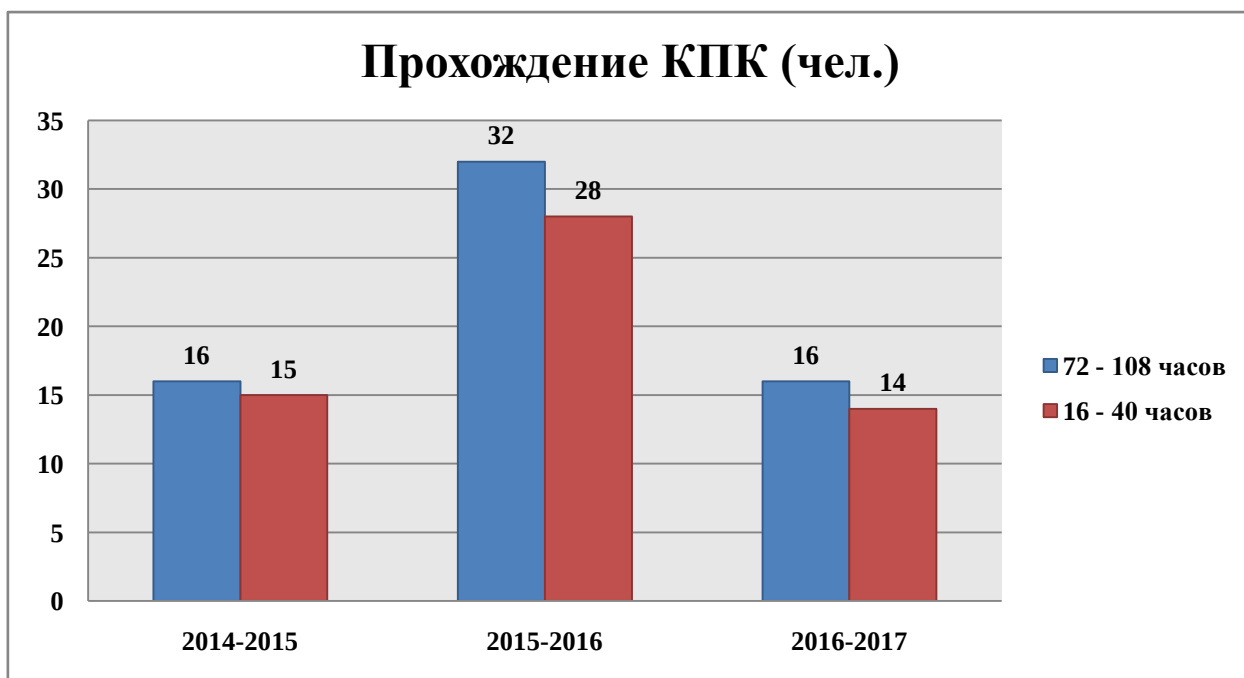
Анализируя более подробно данные таблицы, можно сделать вывод, что возрастной ценз не является причиной низкого процента количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Потенциально ещё, как минимум, 16 человек (26,6%) в возрасте от 30 до 59 лет, имеющие соответствие занимаемой должности, должны целенаправленно в течение следующего учебного года направить свою работу на показатели, необходимые для присвоения квалификационной категории.

На окончание 2016 – 2017 учебного года 40 педагогических работников подлежат аттестации, из них 19 имеют квалификационную категорию, что составляет 47,5%.

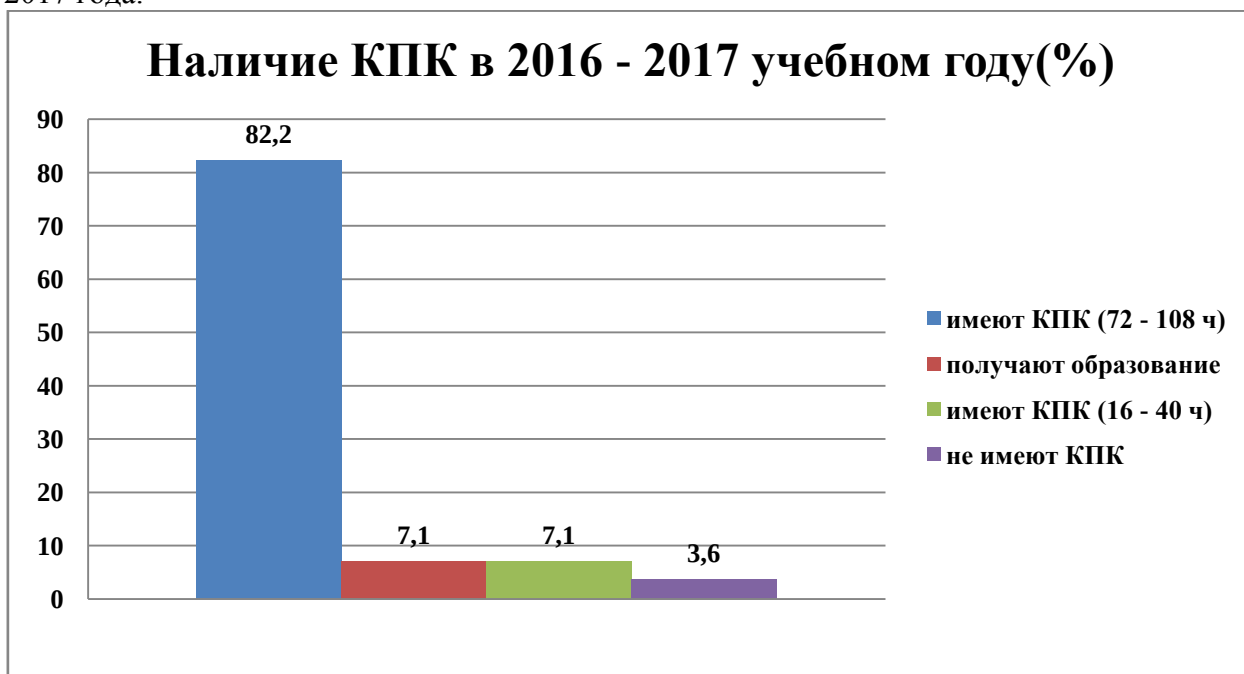
Из данных таблицы также видно, что школа привлекает к работе молодых специалистов и поддерживает в начинаниях тех, кто решил переквалифицироваться на педагогическую специальность (9 человек (15%) – это молодые специалисты и вновь принятые педагогические работники).

В 2016 – 2017 учебном году заявления на аттестацию подали 15 человек: 12 – на соответствие занимаемой должности, 2 – на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую квалификационную категорию. Аттестация всех педагогических работников, подавших заявления, прошла успешно.

В 2016 – 2017 учебном году курсы повышения квалификации в объёме 72 – 108 часов прошло 16 педагогов (28,5%), краткосрочные КПК от 16 часов – 40 часов – 14 человек (25%).



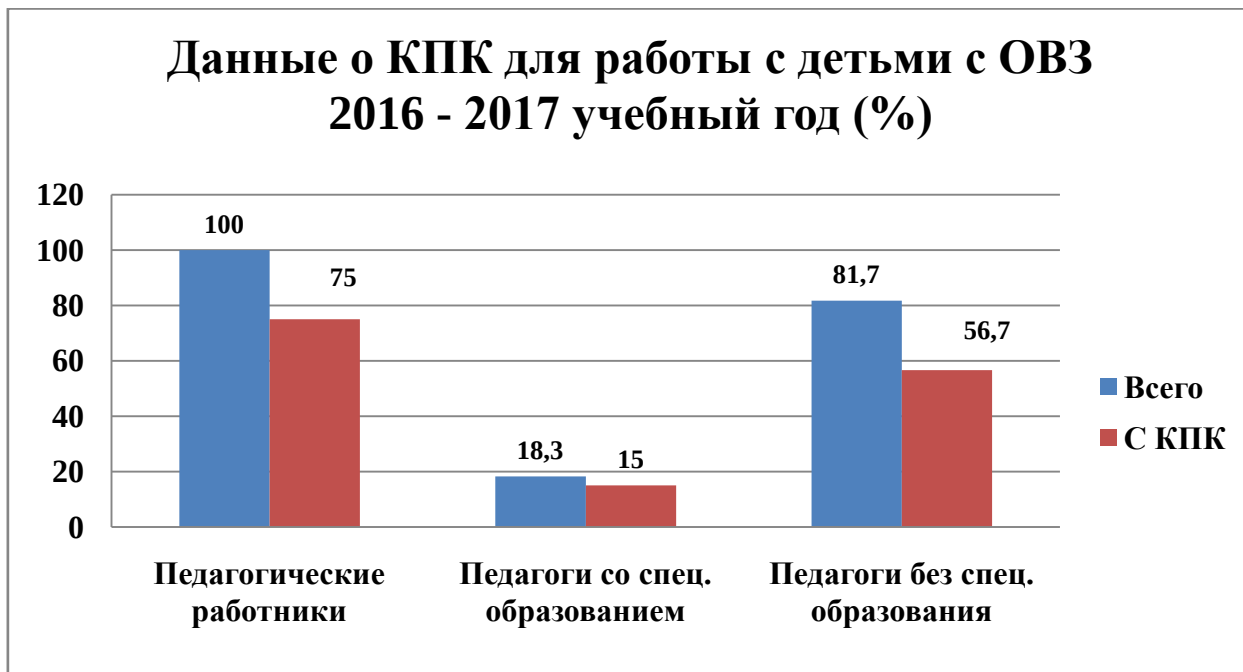
За последний год количество педагогов, регулярно повышающих свою квалификацию, уменьшилось в два раза. Это связано с тем, что большая часть педагогических работников прошла КПК в прошлом учебном году. По статистике за последние три года нет КПК в полном объёме (72 – 108 часов) у 10 педагогических работников. Из них 4 учителя продолжают получать образование, 4 учителя имеют краткосрочные КПК (16 – 40 часов) и обучение 2-х человек запланировано на II полугодие 2017 года.



В связи с развитием инклюзивного образования, большое внимание уделяется подготовке учителей для работы с детьми с ОВЗ.

**Данные о КПК для работы с детьми с ОВЗ
2016 – 2017 учебный год**

Всего педагогических работников	Имеют специальное образование	Имеют КПК для работы с детьми с ОВЗ	Необходимы КПК для работы с детьми с ОВЗ в 2017 г.	Необходимы КПК для работы с детьми с ОВЗ в 2018 г.
60	11 (18,3%)	34 (56,7%)	8 (13,3%)	7 (11,7%)



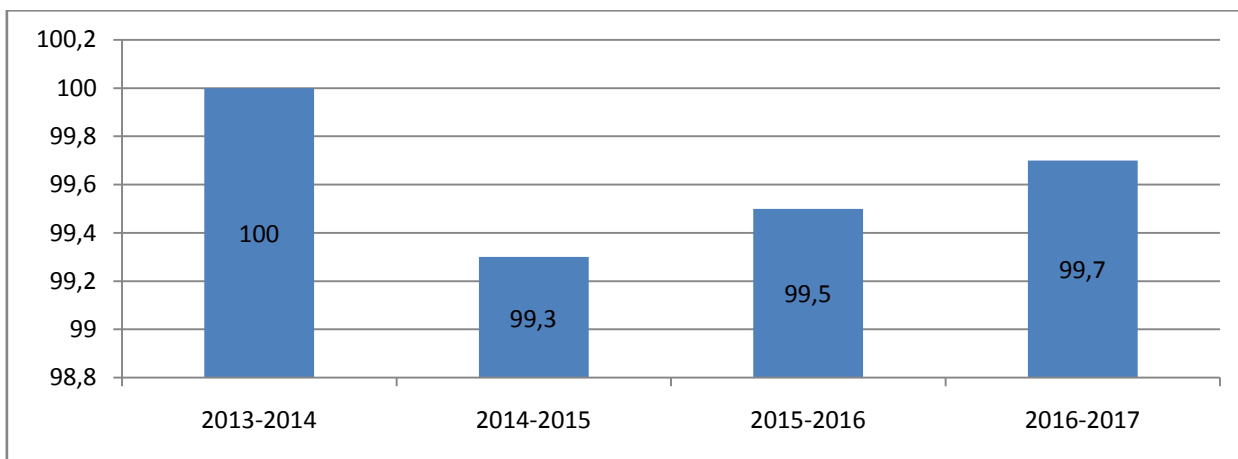
Педагоги проходят курсовую подготовку не только в очной или заочной форме, но и через форму дистанционного обучения. Это связано с происходящими изменениями в системе образования и обновлением требований к реализации образовательных программ.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

На конец 2016 -2017 учебного года в МАОУ СОШ №42 обучалось 749 учеников; были аттестованы 632 обучающихся (без 1-х классов – 117 чел.). По итогам 2016-2017 учебного года абсолютная успеваемость в школе составила 99,7% .

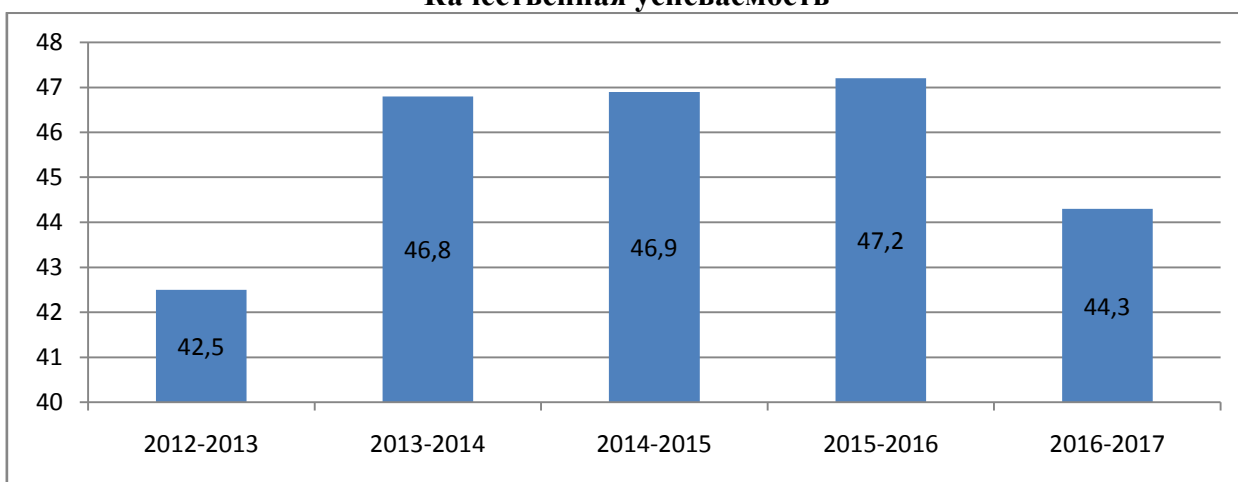
На повторное обучение оставлено 2 обучающихся начальной школы на основании заявления родителей.

Абсолютная успеваемость



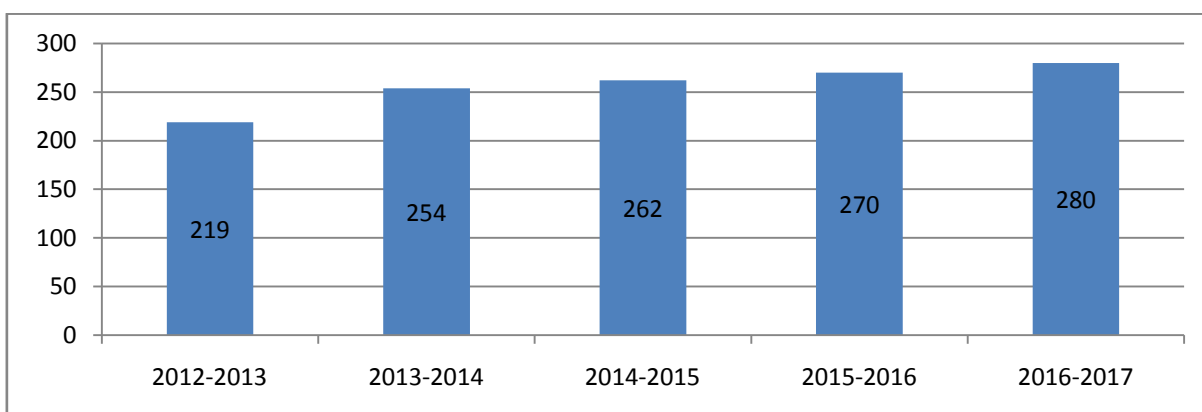
По итогам 2016-2017 учебного года качественная успеваемость в школе составила 44,3%.

Качественная успеваемость



Из приведенной диаграммы видно, что качественная успеваемость обучающихся в течение 3-х лет планомерно росла, а в 2016-2017 учебном году она составила всего лишь **44,3 %**, то есть по сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость понизилась на **2,9%**.

Из года в год стабильно увеличивается количество «отличников» и «хорошистов». В 2016-2017 учебном году количество школьников, обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 280 человек (44,3% от общего количества обучающихся 2-11 классов), что на 10 обучающихся больше, чем в 2015-2016 учебном году. Однако и общее количество обучающихся в 2016-2017 учебном году выросло по сравнению с 2015-2016 учебным годом почти на 80 обучающихся.



Результаты внутришкольного мониторинга качества образования обучающихся начального общего образования

Данные статистики:

На конец 2016 – 2017 учебного года во 2 – 4-х классах обучалось 246 человек.

Показатели учебной работы следующие:

- уровень абсолютной успеваемости – 99,6%;
- уровень качественной успеваемости – 58% (в 2015 – 2016 учебном году – 56,9%);
- 22 обучающихся награждены Похвальным листом.

Динамику качественной успеваемости по четвертям в каждой параллели можно представить в виде таблицы:

Класс	Классный руководитель	Качественная успеваемость, %				
		1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	год
2А	Кистенёва Р.А.	57,7%	65,4%	61,5%	62%	58%
2Б	Бизина Н.В.	74%	72%	80%	72%	80%
2В	Чистова Л.Н.	56%	68%	56%	60%	64%
2Г	Копылова Н.Н.	75%	69,2%	42,8%	43%	50%
3А	Семёнова М.С.	86,4%	95,4%	82%	86%	86%
3Б	Гриб Н.Г.	65,2%	72,7%	54,5%	64%	68%
3В	Колупова О.Г.	37,5%	32%	24%	33%	38%
3Г	Разина Т.В.	38,5%	50%	41,6%	42%	42%
4А	Степанова Е.Б.	50%	63,6%	52,2%	48%	65%
4Б	Семёнова М.С.	52,2%	47,8%	62,5%	61%	65%
4В	Яковлева Е.С.	34,8%	36,4%	36,4%	32%	36%
4Г	Колупова О.Г.	37,5%	50%	50%	38%	38%
2 – 4 классы		55,4%	60,2%	52,7%	54%	58%

Динамика качественной успеваемости по классам за последние три года может быть представлена следующим образом:

Класс	Кл. руководитель	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-2017
1А	Малаховская Н.В.	69,5%(↑ 1,4%)	60% (↓ 9,5%)	-
1Б	Юферова Е.А.	-	-	-
1В	Голикова Л.Л.	-	-	-
1Г	Гурдина М.А.	31,5% (↓ 11,3)	30,4% (↓ 1,1%)	-
1Д	Королёва И.В.	-	-	-
2А	Кистенёва Р.А.		-	58%
2Б	Бизина Н.В.		-	80%
2В	Чистова Л.Н.		-	64%
2Г	Копылова Н.Н.		-	50%
3А	Семёнова М.С.	-	95%	86% (↓9%)
3Б	Гриб Н.Г.	-	71,4%	68% (↓3,4%)
3В	Колупова О.Г.	-	57,1%	38% (↓19,1%)
3Г	Разина Т.В.	-	30,7%	42% (↑11,3%)
4А	Степанова Е.Б.	73,9%	58,3%(↓15,6%)	65% (↑6,7%)
4Б	Семёнова М.С.	70%	61,9% (↓ 8,1%)	65% (↑3,1%)
4В	Яковлева Е.С.	50%	42,8% (↓ 7,2)	36% (↓6,8%)
4Г	Колупова О.Г.	20%	44,4% (↑ 24%)	38% (↓6,4%)

Общая успеваемость выпускников 4-х классов по основным предметам федерального компонента учебного плана составляет 100%. При этом по сравнению с прошлым учебным годом результат качества успеваемости за 2016 – 2017 учебный год по математике повысился, по русскому языку, иностранному языку, окружающему миру остался на прежнем уровне. Таким образом, резких изменений результатов качества образования за три последних года не наблюдается.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования обучающихся основного и среднего общего образования

Класс	Качественная успеваемость, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2016-2017 уч. год
5А	45,8	56,0	61,5	57,7	61,5
5Б	48,0	53,8	53,8	52	60,0
5В	24,0	28,0	32,0	12	24,0
5Г	53,0	33,3	40,0	60	53,3
6А	67,0	60,7	64,3	57,1	71,4
6Б	39,3	46,4	42,9	33,3	44,4
7А	39,3	39,3	50,0	39,3	50,0
7Б	11,5	23,1	14,8	14,8	14,8
8А	31,8	38,1	57,1	33,3	52,4
8Б	8,0	8,0	7,7	3,8	3,8
8В	24,0	21,7	26,0	21,7	26,1
9А	9,8	16,1	12,9	9,7	16,1
9Б	22,6	29,0	22,6	25,8	35,5
5 – 9 классы	31,6	34,9	36,7	31,2	38,7

Класс	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость, %		
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	год
10а	89,3	100	25,0	25,0	25,0
11а	100	100	32,0	32	32
10 – 11 классы	94,3	100	28,3	28,3	28,3

Абсолютная успеваемость по школе основного уровня общего образования составила 100%, качественная успеваемость – 38,7 %.

Абсолютная успеваемость по школе среднего уровня общего образования составила 100%, качественная успеваемость – 28,3%, что на 19,1% ниже по сравнению с качественными показателями обучения (47,4 %) в старшей школе за 2015-2016 учебный год.

С учетом показателя качества знаний начальной школы – 55,3%, уровень качества знаний по школе за 2016-2017 учебный год составил 44,3%, то есть снизился по сравнению с результатами 2015-2016 учебного года на 2,9%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)

В 2016-2017 учебном году в 11-х классах обучалось 25 старшеклассников. Допущены к экзаменам 100% обучающихся.

В рамках государственной итоговой аттестации 25 выпускников сдавали два обязательных экзамена: математику и русский язык в форме ЕГЭ.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ учащиеся выбирали по тем предметам, которые необходимы им при поступлении ВУЗ.

Предмет	Сдавали (чел.)	Справились %.	Не справились (чел.)
Русский язык	25	100%	0
Литература	2	100%	0
Математика Б	24	100%	0
Математика П	12	83,3%	2
Информатика и ИКТ	4	75%	1
Обществознание	11	91%	1
История России	7	86%	1
Биология	4	100%	0
Физика	4	100%	0
Химия	3	33,3%	2
Информатика и ИКТ	3	66,7%	1

Результаты ЕГЭ-2017 в 11А классе по предметам

Предмет	Количество участников	Баллы, полученные за экзамен по предмету				
		Средний балл по СОШ 42	Ср. тестовый балл по Томской обл. (предвар.)	Проходной минимум	Минимальный набранный балл	Максимальный балл
Русский язык	25	62,4	н/д	36	44	91
Литература	2	51,5	н/д	32	41	62
Математика Б	24	4,1	н/д	3		
Математика П	12	42,8	н/д	27	14	80
Информатика и ИКТ	4	47,8	н/д	40	34	61
Обществознание	11	51,2	н/д	42	40	62
История России	7	45,9	н/д	32	15	89
Физика	4	51,8	н/д	36	41	69
Биология	4	44,3	н/д	36	36	51
Химия	3	32,3	н/д	36	20	46

1. В целом, результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и истории России, физике, биологии, – соответствуют прогнозируемому результату, что свидетельствует о должном уровне профессиональной компетентности педагогов и качественной подготовке выпускников к ЕГЭ-2017. Результаты ЕГЭ по химии ниже прогнозируемых. Результаты будут должным образом проанализированы. Подготовка к ГИА-2018 учителем химии будет поставлена на административный контроль на 2017-2018 учебный год.

2. Все выпускники сдали обязательные экзамены по русскому языку и базовой математике, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. В том числе по русскому языку средний тестовый балл равен 62,4; по базовой математике – 4,1. Качество знаний по базовой математике в 11А составляет 83,3%.

3. Все выпускники-медалисты, в целом, подтвердили свои знания и получили хорошие результаты за экзамены (от 50 до 91 балла).

4. 3 выпускника набрали высокие баллы по предметам (высокобальники, 81-100 баллов):

- по русскому языку – 2 человека;
- по истории – 1 чел.;

5. Единичные низкие результаты экзаменов по обществознанию (1 чел.), истории (1 чел.), информатике (1 чел.), химии (2 чел) – ожидаемы. Причины неудовлетворительных результатов по этим предметам состоят в том, что выпускники, не набравшие за экзамен проходной минимальный балл, недостаточно ответственно относились к подготовке к итоговой аттестации за курс средней школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах (ОГЭ и ГВЭ)

В 9-х классах обучалось 62 ученика, допущены к экзаменам 62. В форме ГВЭ, согласно приказу Департамента образования г. Томска, сдавало 17 обучающихся. Обязательные предметы по русскому языку и математике в форме ОГЭ сдавали 45 выпускников. Также, в форме ОГЭ по выбору выпускники сдавали физику, информатику, географию, обществознание, историю, химию, литературу, английский язык.

Сводная таблица результатов ГИА-2017 в форме ОГЭ и ГВЭ по предметам:

Предмет	Класс	Количество участников экзамена	Оценки за экзамен				Качество знаний, %	Абсолютная успеваемость, %
			5	4	3	2		
Математика	9а	20	0	8	9	3	40	85
	9б	25	4	8	10	3	48	88
ИТОГО	9аб	45	4	16	19	6	44,4	86,7
Русский язык	9а	20	0	11	9	0	55	100
	9б	25	4	15	5	1	76	96
ИТОГО	9аб	45	4	26	14	1	66,7	97,8
Литература	9б	3	0	1	2	0	33,3	100
Обществознание	9аб	21	0	10	10	1	47,6	95,2
История России	9аб	3	0	1	2	0	33,3	100
Биология	9аб	12	0	2	10	0	16,7	100
Физика	9аб	10	0	3	7	0	30	100
Химия	9а	12	0	2	10	0	16,7	100
Информатика	9аб	12	0	4	6	2	33,3	83,3
География	9аб	13	3	5	5	0	61,5	100
Английский язык	9аб	4	0	2	2	0	50	100
Форма ГВЭ								
Русский язык	9а	11	3	6	2	0	81,8	100
	9б	5	0	3	2	0	60	100
ИТОГО	9аб	16	3	9	4	0	75	100
Математика	9а	11	0	10	1	0	90,9	100
	9б	6	0	6	0	0	100	100
ИТОГО	9аб	17	0	16	1	0	94,1	100
Биология	9а	1	0	1	0	0	100	100
Физика	9а	1	0	1	0	0	100	100
химия	9а	2	0	0	2	0	0	100

В основной период проведения ГИА-2017, получили по три «неудовлетворительных» оценки за экзамены и не допущены к пересдаче в основной период – 2 обучающихся; четверо обучающихся получили «неудовлетворительные» оценки по предмету «математика», в том числе, повторно в резервные сроки. На основании нормативных документов ГИА-2017, решения педагогического совета школы этим обучающимся предоставлено право пересдать экзамены по соответствующим учебным предметам в дополнительный период (сентябрьские сроки: с 05.09.2017 по 21.09.2017)

В целом, по результатам ГИА-2017 в 9х классах можно сделать следующие выводы:

1. Высокие и достаточные результаты качества знаний по экзаменам в форме ОГЭ показали выпускники 9х классов:

- по русскому языку – 66,7% (30 чел., в т.ч. 9Б – 75%);
- по географии – 61,5% (8 чел.);
- по иностранному языку (англ. язык) - 50%;
- по математике в 9Б – 48% (12 чел.);
- по обществознанию – 47,6% (10 чел.).

2. **Слабые** результаты в 9х классах:

- по математике в 9А – 40%,
- по литературе, истории России, информатике – 33,3%,
- по физике - 30%,
- по биологии и химии – 16,7%.

3. ГВЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору сдали все 17 выпускников на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

4. Число выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике на «хорошо» и «отлично» – 16 человек (35,6%).

5. Число выпускников, сдавших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике на «хорошо» и «отлично» - 9 чел. (56,3%).

6. Число выпускников, сдавших все экзамены в форме ОГЭ на «хорошо» и «отлично» – 7 человек (15,6%).

7. Число выпускников, сдавших все экзамены в форме ГВЭ на «хорошо» и «отлично» – 9 человек (52,9%).

8. Высокие и достаточные качественные результаты экзаменов по русскому языку, географии, иностранному языку, обществознанию в 9 классах объясняются большой совместной, системной, качественной и плодотворной работой учителей-предметников, классных руководителей и родителей обучающихся.

9. Несмотря на невысокие показатели качества знаний по литературе, физике, информатике, биологии, химии (33,3 - 16,7%), следует отметить, что все учителя подготовку к экзамену проводили в течение года системно, методически грамотно, последовательно.

10. Результаты экзаменов в форме ОГЭ значительно выше результатов репетиционных экзаменов в марте, где показатель качества составлял в среднем 15,7%, а абсолютная успеваемость составила всего 67,3%.

11. Причиной «неудовлетворительных» результатов по обязательному предмету «математика» (6 чел.); по информатике (2 чел), по обществознанию (1 чел.), является тот факт, что эти обучающиеся недостаточно серьезно относились к учебной работе в течение всего учебного года, к дополнительным подготовительным занятиям; в рамках подготовки к ОГЭ, своевременно не выполняли индивидуальные задания учителей-предметников.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях

(региональных и всероссийских)

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Основной задачей является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Работа с одаренными обучающимися осуществлялась по 4 основным направлениям:

1. Олимпиадное движение как средство развития одаренных учащихся;
2. Проектная деятельность / конференции;
3. Конкурсная деятельность
4. Сетевое взаимодействие «Школа – университет»

В каждом из этих направлений имеются положительные результаты:

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками, так как является одним из показателей результативности творческой работы учителя и обучающихся.

Наши школьники активно принимают участие в олимпиадах различного уровня. Одной из них является участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ). С сентября по октябрь 2016 г. включительно проходил Школьный этап олимпиады ВОШ, где приняли участие 124 школьника.

По результатам школьного этапа был определен 41 победитель. Эти ребята в ноябре - декабре 2016г. представляли нашу школу на Муниципальном этапе ВОШ.

Данные о результатах проведения **школьного этапа** Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ №42 в 2016г.

Количество участников олимпиады	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с	Количество победителей	Количество призеров
Физика	-	-	10	20	15	10	6	7	7
История	-	-	-	-	20	-	10	2	4
Математика	-	-	-	-	-	16-		2	1
Литература	20	20	14	31	30	15	12	7	13
Химия	-	-	-	-	-	-	10	1	1
Биология	-	-	-	-	25	15	19	4	5
ОБЖ	6	-	-	-	7	6	5	4	12
География			-	16	45	19	15	3	9
МХК	-	-	-	-	30	-	-	1	2
Английский язык	15	8	15	14	15	-	6	8	24
Русский язык	21	20	-	20	16	12	14	5	16
Физическая культура	-	-	24	45	30	25	21	4	11
Обществознание	-	-	-	-	22	-	-	2	6

Всего учащихся принявших участие	62	48	63	146	215	118	115	50	111
Итого по школе учеников не повторяющихся в предметах	124							22	41

Данные о результатах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ № 42 в ноябре-декабре 2016г.

Количество участников олимпиады	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с	Количество дипломов победителей	Количество дипломов призеров
Физика	3	-	-	-	-		
Математика	-	-	-	2	1		
Литература	-	-	2	1	1		
Химия	-	-	-	-	1		
Биология	-	-	1	1	2		
География	-	2	2	1	1		
Английский язык	2	3	-	-	-		
Русский язык		1	1	1	-		
Физическая культура	1	1	1	-	-		1 (3 место)
Обществознание	-	-	1	-	-		1
Всего учащихся	6	7	8	6	6		
Итого по школе	33						1
Итого по школе учеников не повторяющихся в предметах	22						1

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ № 42 показал, что количество обучающихся принявших участие в муниципальном этапе в декабре 2016 года по сравнению с декабрем 2015 г. сократилось на 8 обучающихся, что связано с повышением баллов по некоторым предметам (МХК, ОБЖ, история, русский язык, литература, английский язык).

По итогам муниципального этапа 1 обучающийся занял 3 место по физической культуре среди обучающихся 8 классов, по сравнению с прошлым 2015-2016 уч. годом количество победителей и призеров сократилось, что связано с повышенным уровнем сложности заданий выносимых на олимпиаду.

В 2016-2017 учебном году наши обучающиеся стали активно принимать участие не только в школьных и муниципальных конкурсах, но и региональных и международных.

Участие школьников в очных конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Название конкурса	Количество человек	Класс	Награждение
1.	Муниципальный конкурс «Биомастер»	6	8В	1 четверть – 3 место (1 этап)
2.	Муниципальный конкурс «Биомастер»	6	8В	2 четверть – 2 место (2 этап)

3.	Муниципальный конкурс «Биомастер»	6	8В	3 четверть – 3 место (3 этап)
4.	Муниципальный конкурс «Биомастер»	6	8В	4 четверть – 3 место (4 этап)
5.	Муниципальный конкурс «Друзья таёжного края»	5	6	1 место (командное)
6.	Областная метапредметная игра «Я люблю Томск»	7	6	1 место (командное)
7.	Городская биолого-экологическая кругосветка «День земли»	5	6	3 место (Командное)
8.	Областная олимпиада по педагогике	4	9,11	Участие
9.	Городской конкурс «Из истории образования в Томске» в рамках городской программы воспитания и доп. образования «Люби и знай свой город и край»	11	7	1 место
10.	Городская программа «Школа светофорных наук»	5	5А, 5В	3 место
11.	- Муниципальный этап конкурс регулировщиков			3 место
12.	- Областной этап конкурс регулировщиков			участие
13.	Городская конкур-игра «Светофорный ринг»	6	5АВ	участие
14.	Муниципальная олимпиада по ПДД	2	5	1 место
15.	Областная программа «Педкласс», ТГПУ	2	11	Участие
16.	КВН	10	8	Участие
17.	Муниципальный математический конкурс «Абака»	6	5	Участие
18.	Областной конкурс сочинений посвященный «Учителю года»	7	10-11	Участие
19.	Олимпис 2016 – математика	6	10	Участие
20.	Городская олимпиада «Английский с удовольствием!» для 5 классов	14	5	1 место
21.	Городская олимпиада «Английский с удовольствием!» для 2-4 классов	24	2-4	1 место
22.	Муниципальная игра-кругосветка «Путешествие по английскому языку»	4	5	2-3 места
23.	Городской конкурс «Культурное наследие»	5	5,6	Участие
24.	«Рождество в региональном центре»	4	6	сертификаты
25.	Муниципальный конкурс рисунков	23	1,3,4, 5	Сертификаты
26.	Первенство школы по волейболу среди 8-11 кл.	6	10	1 место (командное)
27.	Спортивный праздник «День здоровья» среди 9-11 кл	6	10	1 место (командное)
28.	Муниципальный конкурс презентаций по физике	1	8В	участие
29.	Муниципальный математический конкурс «Абака»	5	5	участие

30.	Муниципальный математический конкурс «Математическая карусель»	6	5,8	участие
31.	Муниципальный конкурс «Знатор английского языка»	2	8	участие
32.	Муниципальный конкурс рождественских рисунков Лингвистической школы Home English Club	15	5-8	2 место
33.	Школьный конкурс на лучший осенний букет	4	5Г	1 место
34.	Школьный конкурс дары природы «Яблочный вернисаж»	5	5Г	2 и 3 место
35.	Музыкальный марафон	3	5Г	3 место
36.	4-я Областная олимпиада школьников «Развитие устойчивого туристического кластера Томской области». ТГПУ	5	11	3 место
37.	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	169	2-11	участие
38.	Международная игра «Британский бульдог»	82	3-11	1 место
39.	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	42	2-8,10	участие
40.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «ЗОЛОТОЕ РУНО»	44	2-8,10	1 место по Томской области
41.	Международный математический конкурс – игра «КЕНГУРУ»	114	2-8,10	участие
42.	Международный игровой конкурс по информатике «КИТ»	28	8-11	участие
43.	Муниципальная правовая игра «Имею право »	5	5	3 место (командное)
44.	Муниципальный творческий конкурс “Знай наших - читай наших”	3	8в, 11А	Участие
45.	Областной конкурс сочинений «Педагогическая поэма», посвящённый «Дню учителя» и 40-летию Педагогического факультета ТГПУ	5	10А, 11А	Участие
46.	Муниципальный конкурс исследовательских работ. Тема «Войны священные страницы – навеки в памяти людской» (по повести В.Распутина «Живи и помни»)	1	11А	Участие
47.	Исследовательская работа «Тема войны и мира, жизни и созидания» (В.Закруткин «Матерь человеческая»)	1	10А	Участие
48.	Международный литературный конкурс для детей и юношества “Мы никогда не знаем наверняка, за что любим наши родные края”	1	11А	Диплом 2 степени
49.	Всероссийский конкурс чтецов “Живая классика”	1	10	Участие
50.	Городской конкурс «Кому в школе жить хорошо?»	3	8В, 9А	Участие
51.	Муниципальная психологическая олимпиада	15	8,9	2-3 место
52.	Первенство города по мини-футболу	10	1-4	25 место

53.	Всероссийские соревнования «Кросс Нации 2017»	25	2-6	Участие
54.	Всероссийские соревнования «Кросс Нации 2017»	2	9,10	Участие
55.	Городская легкоатлетическая эстафета	10	9,10,11	26 место
56.	Первенство города по мини-футболу 9-11 класс	10	9-11	33 место
57.	ВСИ "Рубеж". Силовая подготовка.	10	9-11	15 место
58.	ВСИ "Рубеж". Стрельба	10	9-11	13 место
59.	Квест-игра «Тропа здоровья»	12	3-4	2 место
60.	Городские соревнования «Веселые старты» 1-2 классы	12	1-2	17 место
61.	Первенство города по шахматам 1-4 классы	4	1-4	26 место
62.	Олимпиада по физической культуре	30	7,8,9	3 -4 место
63.	ВСИ «Рубеж». Эстафета «Сильные и ловкие»	12	9-11	11 место
64.	ВСИ «Рубеж». Эстафета «Стрелки»	12	9-11	9 место
65.	ВСИ «Рубеж». Эстафета «Речная переправа»	8	9-11	8 место
66.	Первенство города по баскетболу (юноши)	10	8-11	17 место
67.	Первенство города по гиревому спорту	5	6,9,10	1-2 место (личное и командное)
68.	Областной турнир по зимнему футболу имени А. Аббасова	10	6-11	8 место
69.	Первенство города по зимнему полиатлону	5	8-11	5 место (командное) 3 место (личное)
70.	Первенство города по лыжам 1-4 классы	12	1-4	18 место
71.	Первенство города по лыжам 6 класс	15	6	4 место
72.	Первенство города по волейболу	10	9-11	5 место
73.	Первенство города по стрельбе 5-8 классы	5	5-8	11 место
74.	Первенство города по «Президентским состязаниям» 3 класс	15	3	13 место
75.	Первенство города по «Президентским состязаниям» 9 класс	15	9	7 место
76.	Первенство города по «Президентским состязаниям» 10 класс	15	10	9 место
77.	Первенство города по легкой атлетике	10	9	21 (командное) 1 место
78.	Первенство города по легкоатлетическому кроссу 2 класс	12	2	25 место
79.	Первенство города по легкоатлетическому кроссу 5 класс	15	5	27 место
80.	Первенство города по мини-футболу 5-8 классы	12	5-8	2 место
81.	Городская краеведческая игра «Люби и знай свой город и край». Конкурс «История Томска в лицах»	10	7А	1 место - команда 7А
82.	Международный литературный конкурс для детей и юношества «На благо Родины»	2	11	Диплом 3 степени,

				Сертификат
83.	Городская военно-патриотическая программа воспитания и доп. Образования «Память»	6	10	участие
84.	Общегородской конкурс «А ну-ка парни!»	6	10	участие
85.	IV региональная олимпиада по географии, туризму, обществознанию и истории «Перспективы устойчивого развития туристско-рекреационного кластера Томской области и сопредельных территорий» ТГПУ	6	10	1 место (командное)
86.	Городские соревнования велосипедистов «Безопасное колесо»	6	5	участие
87.	Областной открытый тур по школьным экологическим дебатам «Аксиомы и максимы»	6	9	участие
88.	Конкурс сочинений среди обучающихся МОУ и учреждений доп. образования «Почему я бережно отношусь к энергии»	1	9	участие
89.	Слайд-викторина «У истоков русской гвардии...» этап городской ВПП «Память»	7	10	участие
90.	Конкурс командных исследовательских и социальных проектов «Навигаторы Сибири» городской детско-юношеской Ассамблеи	1	10	1 место
91.	Мероприятие в сфере профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Томск без вредных привычек»	1	10	участие
92.	Конкурс цветочных композиций «Краски осеннего Томска»	3	10	1 место (командное)
93.	Областной конкурс экологического плаката «Сохраним Томское Заповедное»	5	5	2-3 место (Лауреат)
94.	Городской открытый конкурс детско-юношеской журналистики «Томск - глазами детей»	1	11	3 место
95.	Открытое первенство ЗАТО Северск по бочча среди лиц с ОВЗ	1	5	2 место
96.	Муниципальный конкурс юных экскурсоводов	2	9	1 место
97.	Всероссийский слет музейных активистов	1	8В	1 место
98.	Областной конкурс «Педагогическая поэма».	1	6А	Участие
99.	Всероссийский конкурс «Языкознание для всех».	6	5	Участие
	Городская программа «Гражданин XXI века»	8	9	Участие
	Муниципальный конкурс сочинений «Почему я бережно отношусь к энергии»	1	9	Участие
	Всего приняло участие:	1174		60 победителей 85 призеров
	- из них неповторяющихся	489		43 победителя 59 призеров

Анализ данных таблицы показывает, что в первом полугодии 2016-2017 учебного года очное участие в конкурсах, олимпиадах, играх приняло 489 обучающихся среди них 43 победителя 59 призеров.

Кроме очного участия наши школьники участвовали и в заочных, дистанционных мероприятиях

Участие школьников в дистанционных и очно - заочных конкурсах, викторинах

№ п/п	Название конкурса	Количество человек	Класс	Награждение
1	V международный форум вундеркиндов. (Wunderkinderforum)	14	3,4,5,11	9-11 кл. 3 место, 5,6 кл. 3 место 3,4 кл. сертификаты
2	Муниципальная дистанционная олимпиада по географии	5		1 место
3	Муниципальная дистанционная олимпиада по биологии	5		2 место
4	Межрегиональная предметная игра "Mastex" по русскому языку среди 7-х классов.	6	7а	1,2 место
6	Межрегиональная предметная игра "Mastex" по русскому языку среди 5-х классов.	6	5 А Б	1 место
9	Международный дистанционный конкурс по математике Учи.ру	22	2	Участие
10	Всероссийский конкурс рисунков «Чудо-Гжель»	15	5	Участие
11	Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Талант дети Ру»	10	7	Участие
12	Региональная дистанционная олимпиада «Русский с Пушкиным»	12	3	Участие
13	Городской конкурс «Немецкий – это здорово»!	5	5б	Участие
14	Региональная дистанционная олимпиада по английскому языку	15	5,6,7,8,9, 11	1 место
15	Международный конкурс «Я-энциклопедия» Предмет: русский язык	7	5,7А	1-3 места
16	Международный конкурс «Я -энциклопедия» Предмет: литература	6	5,7А	1-3 места
17	Международная олимпиада по математике Фоксфорда	5	10	участие
18	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс»	10	9	1-3 места Вероника
19	Олимпиада «Плюс» онлайн – олимпиада по математике	43	4	1 место
20	Учи.ру всероссийская олимпиада математика	15	5	1 место
21	Проект «Одаренные дети» Конкурс «Интервью у директора»	1	6	2 место

22	Дино – олимпиада (платформа учи.ру)	64	2-4	участие
	Всего приняло участие:	314		41 победителей 27 призёров
	-из них неповторяющихся	105		32 победителя 19 призёров

Анализ данных таблицы показывает, что за исследуемый период в дистанционных конкурсах принимало участие 105 обучающихся, среди них 32 победителя и 19 призёров.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественнонаучное,
- физико-математическое,
- социогуманитарное.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (МХК, обществознание, информатика, биология, физика, химия, технология и др.)
- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов.

В результате качественной подготовки в первом полугодии 2016-2017 учебного года наши обучающиеся достойно представили свои результаты исследовательских работ и были удостоены высоких наград.

Участие школьников в научно-практической конференциях

№ п/п	Название конкурса	Количество человек	Класс	Награждение
1.	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования» секция «Мир вокруг нас»	1	8В	1 место
2.	Муниципальная научно-практическая конференция «Твори. Выдумывай. Пробуй» Секция естественных наук и ЗОЖ» МАОУ СОШ №34 г. Томска	1	8В	1 место
3.	Международная научно-практическая конференция «Новые идеи Новому веку» ТГПУ	6	6А	2 место (командное)
4.	XXI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» ТГПУ	1	11	Диплом 3 степени
5.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Человек и общество»	1	8В	1 место
6.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой	1	11А	2 место

	образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Человек и общество»			
7.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Человек и общество»	1	10А	2 место
8.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Человек и общество»	1	11А	3 место
9.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Мир вокруг нас»	4	6А	2 место (командное)
10.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Мир вокруг нас»	1	8В	3 место
11.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Творческий проект»	1	6А	2 место
12.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Поиск решений»	2	5А	3 место (командное)
13.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Первые шаги в науку»	1	4В	3 место
14.	IV городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура.» муниципальной сетевой образовательной площадки МАОУ СОШ №42 г. Томска секция «Мир вокруг нас»	1	11А	Участие

15.	Региональный фестиваль проектных работ для обучающихся 6 классов, секция «география»	3	6А	три 2 места
16	Научно-практическая конференция «Сокровища Томской Земли»!	1	8В	1 место
17	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования» секция «Сам себе мастер»	1	6Б	1 место
18	Региональный фестиваль творческих проектов среди 5 классов секция «Технология»	1	5Б	1 место
19	Региональный фестиваль творческих проектов среди 6 классов секция «технология»	1	6А	1 место
	Всего приняло участие:	29		7 победителей 22 призёра
	-из них неповторяющихся	21		3 победителя 17 призёров

Сетевое взаимодействие «Школа – университет» - это еще одно направление, в котором школьникам предоставляется возможность профессионального самоопределения, познавательного и творческого роста. Наша школа с 2013 учебного года продолжает тесно взаимодействовать с ВУЗами г. Томска, а с 2016-2017 учебного года, в рамках сетевого взаимодействия с ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ и ТСХИ, школа заключила договоры и соглашения о сотрудничестве. В рамках сотрудничества с этими ВУЗами проводились совместные профориентационные мероприятия, было организовано неоднократное участие обучающихся 5-11 классов в мастер-классах экскурсиях, практических занятиях, в занятиях на элективных курсах.

В целом следует отметить, положительную динамику в результатах работы с одаренными обучающимися и дальнейшем, необходимо большее вовлечение обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах.

Таким образом, за 2016-2017 учебный год в мероприятиях различного уровня приняло участие:

- 124 человека – участники Школьного этапа ВОШ, 22 человека – участники муниципального этапа;
- 125 обучающихся – в проектной деятельности;
- в конкурсной деятельности (очно) – 489 учеников;
- в дистанционных и очно-заочных конкурсах, викторинах - 105 человек;
- в сетевом взаимодействии «Школа – университет» - 65 человек.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В настоящее время в программных документах, определяющих перспективы развития системы школьного образования страны, установлены требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет проблему эффективной социализации выпускника, формирование, развитие в ходе образовательных отношений его личностных качеств как ключевую в рассмотрении процессов и результатов деятельности образовательного учреждения. В связи с этим весьма актуальной является проблема

изучения психологических особенностей социализации старшеклассников, их представлений о собственных личностных результатах.

В результате наблюдения у обучающихся выявлены следующие формы отклонения в поведении:

- табакокурение;
- грубость, сквернословие;
- лживость;
- раннее начало половой жизни;
- асоциальное поведение;
- отказ от учебной деятельности;
- срывы уроков, прогулы.

Наименее выраженными являются:

- принятие алкоголя;
- уход из дома.

В этом учебном году наибольшие трудности были со следующими группами обучающихся в работе педагогического коллектива:

1. Обучающиеся, которые рано начали курить и не собираются бросать;
2. Обучающиеся, которые не хотели учиться, прогуливали уроки и не давали учиться другим, срывая уроки и мешая учителю их вести;
3. Обучающиеся, которые грубили педагогам и сквернословили одноклассникам;
4. Обучающиеся, которыми родители занимались формально или своим родительским авторитетом уже не пользуются;
5. Обучающиеся с очень низким культурным уровнем.

В течение учебного года постоянно со стороны социального педагога и классных руководителей поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, вёлся учёт и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска.

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фонд школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 42

1. Количество обучающихся (всего) 746
 - 1.1. начальная школа – 364
 - 1.2. основная школа – 332
 - 1.3. средняя школа – 50
2. На внутришкольном учете (всего) 6
 - 2.1. начальная школа – 0
 - 2.2. основная школа – 6
 - 2.3. средняя школа – 0
3. На учете в **ОУУП ПДН ОП №№1,2,3,4 УМВД** по г.Томску 3
 - 3.1. начальная школа – 0
 - 3.2. основная школа – 3
 - 3.3. средняя школа – 0
4. На учете в КДН и ЗП согласно **Постановлению** (всего) 2
 - 4.1. начальная школа – 0
 - 4.2. основная школа – 2
 - 4.3. средняя школа – 0

5. Количество детей, занятых в детских объединениях на базе школ (всего) 135
- 5.1. начальная школа – 0
- 5.2. основная школа – 105
- 5.3. средняя школа – 30
- 5.4. всего объединений в школе –

В том числе количество детей, находящихся в социально опасном положении, занятых в школьных кружках, секциях (всего) 3

- начальная школа – 0
- основная школа – 3
- средняя школа – 0

6. Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы (всего) 397
- 6.1. начальная школа – 204
- 6.2. основная школа – 158
- 6.3. средняя школа – 35

В том числе количество детей, находящихся в социально опасном положении, занятых во внеурочное время вне школы (всего) 2

- начальная школа – 0
- основная школа – 2
- средняя школа – 0

7. Количество детей, которые вообще не заняты ни в кружках, ни в секциях (нигде) 214

- 7.1. начальная школа – 187
- 7.2. основная школа – 27
- 7.3. средняя школа – 0

В том числе не занято детей, находящихся в социально опасном положении (всего) 1

- начальная школа – 0
- основная школа – 1
- средняя школа – 0

8. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (всего) 0

- 8.1. начальная школа – 0
- 8.2. основная школа – 0
- 8.3. средняя школа – 0

9. Многодетные семьи (всего) 122

- 9.1. начальная школа – 53
- 9.2. основная школа – 62
- 9.3. средняя школа – 7

10. Малообеспеченные семьи (всего) 200

- 10.1. начальная школа – 76
- 10.2. основная школа – 111
- 10.3. средняя школа – 13

11. Неполные семьи (всего) 180

- 11.1. начальная школа – 67
- 11.2. основная школа – 99
- 11.3. средняя школа – 14

12. Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно-проживающие (всего) 13

- 12.1. начальная школа – 8
- 12.1. основная школа – 5
- 12.3. средняя школа – 0

14.Количество детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), на основании Постановлений Глав администраций (всего) 13

14.1.начальная школа – 3

14.2.основная школа – 7

14.3.средняя школа – 3

15. Количество детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из детских домов города Томска (всего) 0

15.1. начальная школа – 0

15.2. основная школа – 0

15.3. средняя школа – 0

16. Количество детей – инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) (всего) 16

16.1.начальная школа – 9

16.2. основная школа – 7

16.3. средняя школа – 0

Из них обучается на дому: 3

начальная школа – 3

основная школа – 0

средняя школа – 0

17. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и определены формы дальнейшего обучения (всего) 132

17.1. начальная школа – 59

17.2. основная школа – 70

17.3. средняя школа – 3

18. Количество обучающихся с отклонениями в поведении, обследование которых проведено на ПМПК, выявлены причины отклонения и выданы рекомендации с учетом причин отклонения (всего) 0

18.1. начальная школа – 0

18.2. основная школа – 0

18.3. средняя школа – 0

19. Количество несовершеннолетних условно осужденных: ФИО, возраст, класс (ФИО педагога-наставника) - **0**

20. Количество ИПР: **-3**

20.1.начальная школа – 0

20.2. основная школа – 3

20.3. средняя школа – 0

21.Количество обучающихся, употребляющих табачную продукцию (всего) 14

21.1.начальная школа – 0

21.2. основная школа – 12

21.3. средняя школа – 2

В итоге, в МАОУ СОШ № 42 многодетных семей – 122, в них воспитывается 235 детей; малообеспеченных – 200, количество детей в этих семьях – 246; неполных – 180;

13 семей, где дети находятся под опекой и попечительством. Имеются педагогически несостоятельные семьи, их – 5, из них 2 выявлено в течение учебного года. С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, территориальный

инспектор. Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат. К сожалению, из-за частой смены инспекторов ОДН график посещения неблагополучных семей соблюдается не полностью. Всего за год посещено 8 семей.

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля их времяпрепровождения, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ОДН. Всего подано 3 представления на учащихся по причине без уважительных пропусков. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения: «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Причины и последствия детской агрессии», «Воспитание сознательного отношения к учёбе», «Взаимоотношения в семье». Всего за год проведено три массовых профилактических мероприятия (День профилактики) для учащихся, где было задействовано 715 человек.

Важным структурным подразделением в системе профилактической работы является Совет профилактики. Свою работу Совет профилактики проводил в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами, общественными организациями, проводящими воспитательную и профилактическую работу с детьми и подростками. За 2016 -2017 учебный год в МАОУ СОШ № 42 г.Томска было проведено 10 заседаний.

Для более организованной работы вышеуказанного структурного подразделения школы наработана локальная база: Положение по работе Совета по профилактике, положение о постановке и снятии обучающихся на ВШУ, приказ о создании комиссии Совета по профилактике и др. Состав Совета профилактики утвержден педагогическим советом школы и состоит из председателя, секретаря и членов совета из числа педагогов, сотрудника правоохранительных органов инспектора по ОДН.

Совет профилактики рассматривал вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходили в следующем режиме – 1 раз в месяц.

Свою работу Совет профилактики проводил в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами, общественными организациями, проводящими воспитательную и профилактическую работу с детьми и подростками.

В течение учебного года проводилась большая работа классными руководителями и администрацией школы с детьми девиантного поведения. Помощь в работе с обучающимися оказывала инспектор Кировского РОВД Мелкозерова В.В.: встреча с детьми и их родителями на Совете профилактики и вызов в РОВД, посещение на дому, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, участвовала на общешкольных мероприятиях (дежурство), при содействии КДН и ЗП Кировского района и ОДН ОП№1 проведены в октябре, марте и мае «Дни профилактики» для обучающихся 5-11 классов, работа школьной комиссии Совета по профилактике с несовершеннолетними.

Ведётся мониторинг данных о правонарушениях и преступлениях обучающихся нашей школы в сравнении за три последних учебных года. Классными руководителями ведётся картотека на обучающихся, стоящими на ВШУ с записью в личную карточку ученика. Это позволяет отследить динамику поведения данных обучающихся в ту или иную сторону.

4.Социальная активность и внешние связи учреждения

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса и реализации инновационных программ в МАОУ СОШ №42 г. Томска активно используются ресурсы образовательной среды, данные о которой представлены ниже.

Наименование ОУ	Содержание деятельности	Правовая основа
-----------------	-------------------------	-----------------

		(договор о сотрудничестве, Положение и пр.)
ГОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение педагогических практик студентов ТГПУ; создание условий и возможностей для реализации совместных социально-педагогических программ, проектов; активизация совместных научных исследований и инновационной деятельности.	Договор о сотрудничестве.
ГОУ ВПО ТГУ	Организация и проведение педагогических практик студентов ТГУ, получение студентами в период педагогической практики знаний по специальности, профессиональных умений и навыков.	Договор о проведении производственной практики
ТСХИ филиал ФГБОУ ВПО «НГАУ»	Профильное обучение	Договор о сотрудничестве
ТОИПКРО	Совместная опытно-инновационная деятельность по разработке и апробации современного научно-методического обеспечения профориентации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.	Соглашение о совместной деятельности
	Сотрудничество в области развития системы непрерывного дистанционного образования и её методического и дидактического обеспечения на основе новых информационных и образовательных технологий	Договор о сотрудничестве
ОГУ Социально-реабилитационный центр для детей и подростков «Огонек»	Сотрудничество в сфере профилактики девиантного поведения и правонарушений, оказание помощи несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей или законных представителей, обследование жилищно-бытовых условий, проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений и употребления ПАВ	Договоры о сотрудничестве.
Центр занятости населения		
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района		
ОДН ОП №1, ОП №2 Кировского и Советского районов		
Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»		
Отдел опеки и		

попечительства Кировского и Советского районов ДД и Ю «Факел»		
Томское региональное общественное движение «Диво»	Доступное для инвалидов высшее образование	Договор о сотрудничестве.
Военный комиссариат Кировского и Советского районов	Организация и проведение учебных стрельб, «Дня призывника», проведение совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения	Договор о сотрудничестве
Кировское районное отделение «Российский союз ветеранов Афганистана»		
Томский кадетский корпус		
Детская больница № 1	Проведение профилактических мероприятий, осуществление психолого-педагогической коррекции, пропаганда здорового образа жизни, проведение профилактических мероприятий.	Договор о сотрудничестве
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья»		
Негосударственное учреждение просвещения и профилактики «Будущее без наркотиков»		
УФСН по Томской области Томский областной наркологический диспансер		
Благотворительный фонд «Томск-анти СПИД»		
МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»		
Областной противотуберкулезный диспансер		
Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры Департамент СПО и НПО г. Томска	Предпрофильная подготовка и профильное обучение, мероприятия по профориентации обучающихся; организация рабочих мест для учащихся из малообеспеченных семей; проведение совместных мероприятий.	Договоры о сотрудничестве
Центр занятости населения		
Областная детская юношеская библиотека		
МАОУ ДОД ДЮЦ «Звёздочка»	Предоставление дополнительного образования детям	Договоры о взаимодействии и сотрудничестве
ТРОО ДЮС клуб каратэ «Мечта»		
МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 1		

г. Томска»		
МАОУ ДОД «ДЮСШ № 2 г. Томска»	Организация предоставления дополнительного образования детям и обеспечение учебно-тренировочного процесса	Договор
МБОУ ДОД ДДЮ «Кедр»	Организация и проведение совместных образовательных событий	Договор
Дом искусств	Сотрудничество и взаимодействие по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и мероприятий, направленных на развитие и самореализацию личности, формирование и удовлетворение духовных потребностей, обеспечение доступа к культурным ценностям, а также повышение уровня культуры и социальной активности детей и их родителей.	Соглашение о сотрудничестве
МАОУ Гимназия № 56 г. Томска	Реализация сетевого инновационного проекта «Консалтинговый центр – как средство формирования ИКТ-компетенции педагога в соответствии с требованиями ФГОС»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
МАОУ СОШ № 37 г. Томска	Взаимодействие при решении задач реализации сетевого образовательного проекта «Спортивный интерес»	Договор о сетевом взаимодействии от 01.11.2016
НИ ТГУ	Работа в совместных проектах и программах ТГУ (5 проектов), выездные встречи представителей факультетов на базе школы	Договор о сотрудничестве №91 от 15.11.2015
НИ ТПУ	Участие в мероприятиях в рамках проекта «ТПУ - высшая инженерная школа» (мастер-классы, экскурсии).	Договор о сотрудничестве №1072 от 26.01.2017
СибГМУ	Занятия на элективных курсах по профильным дисциплинам (биология, химия); участие в сезонных образовательных мероприятиях «Каникулы в СибГМУ»	Договор о сотрудничестве №233 от 29.11.2016
ТГПУ	Совместная деятельность по реализации образовательного проекта «Педагогический класс»	Договор о сотрудничестве № 33-2/269 от 07.11.2016
ТГАСУ	Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и планирование	Соглашение о сотрудничестве от 27.12.2016

	карьеры учащихся	
ТУСУР	Выездные встречи представителей факультетов на базе школы, проведение совместных мероприятий	Соглашение о сотрудничестве от 10.2016
ТСХИ (Томский сельскохозяйственный институт- филиал НГАУ - Новосибирского государственного аграрного университета)	Выездные встречи представителей института на базе школы, проведение совместных мероприятий, участие учеников школы в научно-практических конференциях института (секции для школьников)	Соглашение о сотрудничестве от 01.04.2013
МБОУ СОШ для обучающихся с ОВЗ № 59	Предоставление помещений	Договор безвозмездного пользования муниципальным недвижимым имуществом
Институт искусств и культуры НИ ТГУ	Подготовка студентов и обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»	Соглашение о сотрудничестве

В 2016 – 2017 учебном году МАОУ СОШ № 42 г. Томска подтвердила статус сетевой образовательной площадки по направлению «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций» (распоряжение Департамента образования Администрации г. Томска № р 481 от 24.10.2013г.).

Продолжается участие в сети проектно-внедренческих площадок по реализации регионального проекта «Внедрение системы электронного документооборота в ОУ Томской области на 2015-2018гг.» Реализация регионального проекта «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области на 2011-2016гг.». Реализация проекта «Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство школы через использование дистанционных образовательных технологий». Организация городской проблемно-творческой группы по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов-психологов ОУ в вопросах психологического сопровождения реализации ФГОС ООО».

В 2016 – 2017 учебном году в МАОУ СОШ № 42 функционировало 3 инновационные площадки:

1. МИП «Цифровая школа – школа 21 века»;
2. МИП «Модель инклюзивного образования в деятельности общеобразовательной организации»;
3. ОИП «Организация профориентационной работы учащихся в условиях инклюзивного образования в МАОУ СОШ №42 г. Томска».

5.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В общественном обсуждении вопросов, связанных с деятельностью МАОУ СОШ № 42 г. Томска, принимали участие Управляющий и Наблюдательный советы.

В течение учебного года Управляющий Совет школы принимал решения по следующим вопросам:

- распределение выплат стимулирующего характера;
- внесение изменений в Устав Учреждения и локальные акты;
- иные вопросы в соответствии с полномочиями.

Все решения Управляющего Совета реализовывались администрацией и коллективом школы.

Кроме этого, за годы активного участия в инновационной и экспериментальной деятельности педагогический коллектив школы достиг определенных результатов:

- повысилось качество образования;
- школа стала более конкурентноспособной на рынке образовательных услуг города;
- повысилась компетентность учителей в области использования современных ИК-технологий;
- опыт работы школы в области инновационной деятельности востребован педагогической общественностью города, области и региона.

ЧАСТЬ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №42 г. ТОМСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	749
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	363
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	333
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	280/44,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,2
1.9	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,8
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,2
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	нет

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/18,7
1.18	Численный/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1185/666
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	472/70,9
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	25/100
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/87,5
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12,5
1.24	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/32,1
1.24.1	Высшая	10/17,8
1.24.2	Первая	8/14,2
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	20/37
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	13/23,2
1.26.2	Свыше 30 лет	17/30,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	3/5,3

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/28,5
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/96,4
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/91,2
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	26,7 единиц
2.3	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 мб/с), в общей численности обучающихся	749/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,75кв.м

Заключение

Деятельность МАОУ СОШ №42 г. Томска в 2016 – 2017 учебном году была разнообразной, активной и достаточно успешной. В этом году учреждение прошло завершающий этап реализации Программы развития школы «Разработка и реализация модели эффективного образовательного пространства в условиях инновационного

развития школы». Подведены итоги, проанализированы результаты по пяти направлениям:

1. Качество и доступность образования;
2. Воспитательная и внеурочная деятельность обучающихся;
3. Здоровьесберегающая и профилактическая направленность;
4. Организационно-методическая и управленческая деятельность;
5. Общественно-государственное управление школой, социальное партнёрство.

Результаты реализации программы развития школы будут определять стратегию дальнейшего функционирования учреждения.

Тема научно-методической работы учреждения на 2017 – 2018 учебный год «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

2017 – 2018 учебный год – это продолжение реализации инновационных проектов в рамках инновационных площадок, развитие сетевого взаимодействия и дистанционного образования.

В 2017 – 2018 учебном году будет уделяться внимание приоритетным содержательным направлениям развития образования:

- реализации плана Концепции развития математического образования;
- развитию педагогического наставничества;
- изучению профессионального стандарта педагога;
- реализации плана Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнёрства по образованию в интересах устойчивого развития;
- реализации плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами (дорожная карта);
- внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.