



Администрация Города Томска
департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска
Елизаровых ул., д. 47, Томск, 634012, тел.: (3822) 54-07-79, факс: (3822) 54-07-79, e-mail:
school42@avmailer.ru.
ОКПО 34037894, ИНН 7018025457, КПП 701701001

СОГЛАСОВАНО

с общим собранием трудового коллектива
МАОУ СОШ № 42 г. Томска
протокол № 4 от 17 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Л.М. Верина

Приказ № 165 от 17 апреля 2020 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42 г. Томска
за 2019 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска
Краткое название	МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Руководитель	Верина Любовь Михайловна
Адрес организации	634012 Томск, ул. Елизаровых, д. 47
Телефон, факс	(3822) 54-07-79
Адрес электронной почты	school42@avmailer.ru
Сайт	http://school42.tomsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 10.12.2012 № 1199 серия 70 ЛО1 № 0000131
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.03.2014 № 643 серия 70 АО2 № 0000423, срок действия: до 03 марта 2026 года
Устав образовательной организации	Утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 14.12.2015
Режим работы	Учебные занятия проводятся в две смены. Начало первой смены – 8.30, начало второй смены – 14.00.

	В начальной школе режим 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 35 минут (I полугодие) – в 1 классах, 40 минут в 1-х классах (II полугодие) и во 2 – 4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка обучающихся в неделю не превышает норматива. После уроков, перед занятиями по внеурочной деятельности, предусмотрена динамическая пауза. Организована работа групп продлённого дня для обучающихся классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с ТНР с 12.00 до 17.00. Продолжительность урока для учеников 5-11 классов – 40 минут. Установлена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1- 4 классов; шестидневная учебная неделя для обучающихся 5 -11 классов.
Социальные партнеры школы	• Центр профилактики «Альтернатива» • ГДН Томского ЛО МВД РФ • ОДН ОУУП и ПДН ОП N 1 УМВД России по г. Томску • ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики» • Управление вневедомственной охраны Росгвардии Томской области • Управление ГИБДД УМВД России по Томской области • КДН и ЗП Администрации Кировского и Советского района г. Томска • УНК УМВД России по Томской области • Дом детства и юношества «Факел» г. Томска • МАОУ Детско-юношеский центр «Луч», • МАОУ Детско-юношеский центр «Звездочка» • Вузы: НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТГПУ, ТУСУР, СибГМУ • ОГБОУ РЦРО; ТОИПКРО; МАУ ИМЦ г. Томска

1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структурная схема управления представлена на сайте школе <http://school42.tomsk.ru/sved/strukturaupr>.

В школе действуют следующие предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов общественно-гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-политехнического цикла;
- учителей предметов художественно-спортивного цикла;
- «Коррекционная педагогика».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

В ходе самообследования системы управления установлено: управленческая деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством, обеспечивает выработку решений по актуальным вопросам развития учреждения в целом и отдельных его направлений, достигнуты результаты в соответствии с поставленными целями и задачами.

1.3 Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ НОО, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Сроки получения начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной, 5-11 классов по шестидневной учебной неделе.

Обучение первых, пятых, выпускных классов, классов по адаптированной

образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в первую смену.

В школе используется четвертная в 1-9 классах и полугодовая в 10-11 классах организация учебного года.

Школа работает в двухсменном режиме. Режим работы школы определяется, исходя из максимальной учебной нагрузки учащихся на каждом уровне образования в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями. Вход в школу для детей и родителей осуществляется в соответствии с требованиями безопасности и профилактики террористической угрозы, т.е. с использованием системы контроля управления доступом. В школе организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение. В вечернее время работали спортивные секции и кружки по интересам. Проблемы с транспортной доступностью отсутствовали.

Прием на обучение осуществляется в соответствии с законодательством об образовании, правилами приема в учреждение, установленными локальными нормативными актами учреждения.

Установленный в учреждении режим занятий соответствует в полном объеме санитарным нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации в текущем году. Данный документ позволяет разработать педагогам календарно-тематическое планирование на учебный год, определить количество годовых учебных часов.

Учебный план начального общего образования и 5-9 классов основного общего образования входит в организационный раздел основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Он обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа России». В 2019 году продолжалось изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», реализующегося в 4 классах через три модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в объеме 2 часов в неделю (согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 1 час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности), направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Общеобразовательный курс в классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР, включает в себя набор основных учебных предметов и обеспечивает соответствующий стандартам начального образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях. В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность, в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. Коррекционный лингвистический курс в 1-3 классах включают в себя развитие речи (окружающий мир), произношение, обучение грамоте. Реализация часов, отведённых на обучение грамоте, запланирована через программы «русский язык» и «литературное чтение» (обучение грамоте). Коррекционный лингвистический курс в четвертом классе – 11 часов: развитие речи (окружающий мир) – 2 часа, русский язык (фонетика, грамматика, правописание) – 5 часов, чтение – 4 часа.

«Компенсаторно-адаптационная область» включает раздел «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», которые проводятся вне сетки уроков. «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся в 1 – 4 классах с целью преодоления специфических для каждого ученика речевых дефектов, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Индивидуальные занятия с одним учеником запланированы на проведение в течение 15 минут 2-3 раза в неделю. С подгруппой (2-3 ученика) – от 15 до 40 минут. Частота посещений групповых занятий детьми 3-4 раза в неделю.

«Коррекционно-развивающая область» в 1-4 классах, обучающихся по АООП с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (I отделение) включают следующие коррекционные курсы: «произношение», «развитие речи», «логопедическая ритмика», индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа в количестве 7 часов.

В 1 – 4 общеобразовательных классах на основе ФГОС на внеурочную деятельность отведено по 6 часов в неделю в каждом классе. Через внеурочную деятельность будут реализованы программы по:

1. спортивно-оздоровительному направлению - «Общая физическая подготовка»;
2. общекультурному направлению - «Мастерская дизайна»;
3. общеинтеллектуальному направлению - «Олимпиадное движение», «Коррекционный час»;
4. духовно-нравственному направлению - «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
5. социальному направлению - «Проектная деятельность», тренинг-группа «В школу с улыбкой».

Для реализации выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, на основе ресурсов образовательного учреждения. Задействованы следующие педагогические работники: учителя физической культуры, педагог-психолог, учителя начальных классов, учитель технологии.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное. Реализуется в формах, отличных от урочных, таких как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Учебный план основного общего образования для 5-9х классов обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по 5-9 классам, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования запланирована к реализации с использованием УМК, входящих в федеральный перечень.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, до 30% от общего объема основной образовательной программы отведено на реализацию программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности, которые формируются участниками образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся).

Часы учебного плана, формируемые совместно с участниками образовательных отношений (до 30% от общего количества часов), запланированы следующим образом:

- на предмет ОБЖ в 5х и 7-х классах – по 1 часу; в 6-х классах - по 0,5 часа;
- на предмет ОДНКНР в 5 классах по 1 часу;
- на предмет «Литературное наследие Сибири» в 6 классах – по 0,5 часа;
- на предмет география 6х классах – по 2 часа;
- на курсы, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в 7-8 классах;
- на курсы по биологии, информатике, русскому языку, экономике, в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах;
- на учебные курсы, учитывающих специфику региона – «География Томской области» и «Основы социализации личности» в 8х классах – по 1 часу; в 9 классах соответственно по 0,5 часа на каждый курс.

В 5-6х, 9-х классах в учебные планы введен второй иностранный язык (английский, немецкий) - по 2 часа в неделю.

В целях сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, формирование основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана, рабочих программ, осуществляется при условии обеспечения свободы выбора языка с учетом поданных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах – 40 минут.

Общеобразовательный курс в 8г классе, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР, включает в себя набор основных учебных предметов и обеспечивает соответствующий стандартам основного образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях. В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность, в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения:

1. Коррекционный лингвистический курс составляет 9 часов в неделю и включает в себя - русский язык (4 часа), литература (3 часа), развитие речи (2 часа).
2. Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору, представлены учебным предметом – «Английский язык» в количестве 3 часов в неделю.

3. Факультативные занятия коррекционной направленности состоят из двух курсов: коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных интересов (1 час), лечебная физкультура (1 час).

Коррекционная подготовка (вне сетки урочных занятий) запланирована через обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия с одним учеником или группу (2-5 учеников) запланированы на проведение в течение 15- 40 минут учебного времени. Частота посещений групповых занятий детьми 2-3 раза в неделю.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО, планы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В 5-9 классах через внеурочную деятельность запланирована реализация программ по пяти направлениям. Планы внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации, и включают в себя планы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы и планы воспитательных мероприятий.

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации
Робототехника	5	34	40	1	внеурочной курс
Коррекционный час	5,6,8,9	34	40	1	внеурочной курс
Естествоиспытатели	6,7,8	34	40	1	внеурочной курс
Роль химии в современной жизни	9	34	40	1	внеурочной курс
Финансовая грамотность	5-8	34	40	1	внеурочной курс
Особенности индивидуального проекта	9	34	40	1	внеурочной курс
Из истории города Томска	5-8	34	40	1	внеурочной курс
История в вопросах и ответах	9	34	40	1	внеурочной курс
Спортивные игры	5-9	34	40	1	внеурочной курс
Мастерская дизайна	5-7	34	40	1	внеурочной курс
Основы проектной деятельности	8	34	40	1	внеурочной курс
Русский язык и культура речи	9	34	40	1	внеурочной курс

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, проектная деятельность (учебный проект). Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования. Для реализации планов выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, на основе ресурсов образовательного учреждения а также ресурсов других организаций образования, культуры, спорта.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год для 10 - 11 классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Образовательная программа среднего общего образования запланирована с использованием УМК, входящих в федеральный перечень.

Учебный план для 10-11 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Образовательная программа среднего общего образования запланирована с использованием УМК, входящих в федеральный перечень.

Учебный план для 10-11 классов состоит из двух составляющих: **инвариантной и вариативной частей**. Инвариантная часть включает базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех обучающихся, гарантирующие овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков на уровне государственных стандартов. Вариативная часть учебного плана представлена учебными предметами по выбору на базовом и профильном уровнях. Профильные предметы изучаются на повышенном уровне.

Модель профильного обучения в МАОУ СОШ №42 – профильный класс. Учитывая социальный заказ учеников школы и их родителей, в 2019-2020 учебном году в школе продолжено обучение в 11А профильном социально-экономическом классе; для 10 и 11Б классов обучение запланировано по учебным планам для универсального (непрофильного) обучения.

Для усиления подготовки по обязательным учебным предметам базового уровня **инвариантной** части, были включены учебные предметы из базового уровня **вариативной** части. Так, например, в 10 и 11 классах добавлено по одному часу на русский язык из регионального компонента.

В вариативной части в количестве учебных часов также была внесена корректировка. В 10 и 11 классах на экономику выделено по одному часу, на «право» - по 0,5 часа, на астрономию – 0,5 часа. Предметы физика, химия, биология (11 класс) усилены за счёт часов компонента образовательного учреждения – по одному часу на каждый предмет.

- В 10А и 11Б универсальных непрофильных классах, в рамках образовательного компонента, введены элективные курсы по 1 часу в неделю: «Культура русской речи. Сочинение по литературе: форма и содержание» (по предмету «литература», 10А), «В мире художественных произведений» (по предмету «литература», 11Б), «Решение задач повышенной сложности» (по предмету «математика» в 10-11 классах).

При составлении учебного плана для профильного социально-экономического 11А класса, учебными предметами на профильном уровне заявлены:

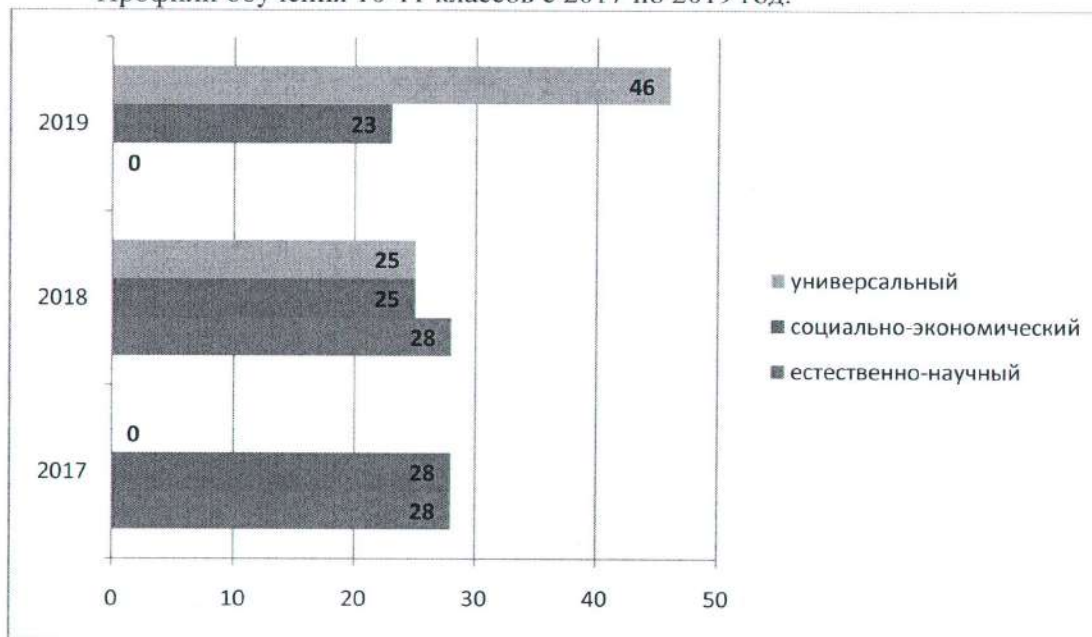
1. обществознание - 3 часа;
2. математика – 6 часов.

В 11А социально-экономическом профильном классе, в рамках образовательного компонента, введены обязательные элективные курсы по 1 часу в неделю: «Человек и общество» (по предмету «обществознание»), «Решение задач повышенной сложности» (по предмету «математика»).

Для усиления профильного обучения, для реализации программ основного и среднего общего образования, заключены договоры и соглашения об осуществлении совместной деятельности со всеми ВУЗами г. Томска (ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТСХИ, ТУСУР). В рамках сетевых образовательных программ ВУЗов г. Томска запланированы

совместные профориентационные мероприятия; участие в олимпиадах, экскурсиях, мастер-классах, практических занятиях на базе ВУЗов.

Профили обучения 10-11 классов с 2017 по 2019 год:



Система воспитательной работы и дополнительного образования

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социально-психологической службой образовательной организации совместно с отделом внутренних дел (далее – ОВД), отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) Кировского и Советского районов г. Томска.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Социальный паспорт школы, позволивший выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми (17 человек).

Проведя анализ социального состояния обучающихся за 2018/2019 учебный год (по данным социальных паспортов) можно сделать вывод, что в целом ситуация стабильная.

Число многодетных семей -15,4%. Число неполных семей- 34,5%. Количество детей, состоящих на внутришкольном учете 3 человека.

В течение 2018-2019 учебного года совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами и специалистами- партнерами: Центр профилактики «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»; ГДН Томского ЛО МВД РФ; ОДН ОУУП и ПДН ОП N 1 УМВД России по г. Томску; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»; КДН и ЗП Кировского и Советского районов, Управление вневедомственной охраны Росгвардии Томской области; Управление ГИБДД УМВД России по Томской области; ОГБУЗ ТОНД; УНК УМВД России по Томской области были проведены мероприятия, посвященные вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью и правовой воспитанности обучающихся: групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности обучающихся, участие в мероприятиях правовой направленности, классные часы, родительские лектории, родительские собрания, индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию, анкетирование, профилактическая акция «Думай до, а не после!», конкурсы рисунков и плакатов, выставки тематической литературы.

Существенную помощь оказывает Служба примирения, которая помогает оперативно решать проблемы участников образовательного процесса. В течение учебного года в школьную службу примирения поступило 4 обращения по поводу конфликтных ситуаций или споров. За период с сентября 2018 года по май 2019 года проведено 4 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения не наблюдалось. За истекший период отмечается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Медиаторы организуют деятельность службы примирения, проводят работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекают учащихся; в сложных случаях проводят восстановительные программы; сопровождают учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводят общий анализ деятельности; организуют и проводят поддерживающие мероприятия для участников службы примирения. В декабре 2018 года обучающийся 10а класса Аплин Камиль под руководством Соловьевой Н.А. принял участие во 2 этапе IX региональной проектно-исследовательской конференции «Путь к истокам» с исследовательской работой по теме: «Школьная медиация – важнейший фактор повышения эффективности деятельности организации», с данной работой занял 2 место в секции «Социальные инициативы»

Работает Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В этом учебном году в комиссию обращений не было. Успешно работает Совет по профилактике. На данный момент на внутришкольном контроле находятся 3 детей.

В 2019 году проведено 10 заседаний Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий обучающимися образовательной организации, а также по вопросам поведения обучающихся в общественных местах.

Несмотря на то, что в Школе сложилась определенная система социальной работы, в следующем учебном году необходимо:

— активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;

— использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;

— активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;

— проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;

— активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;

— организовать работу с привлечением специалистов по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

Особую роль для таких ребят играет воспитательная работа в Школе: привлечение их к спортивно-оздоровительным, культурно-просветительским, интеллектуально-развлекательным мероприятиям, волонтерству и социальным проектам. Важно найти им «дело по душе» в кружках и секциях Школы, центрах творчества микрорайона.

Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 42 г. Томска ведется по программам следующей направленности:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- духовно-нравственное;
- техническое;
- естественно-научное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Дополнительным образованием охвачены 31% контингента школьников МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Направления дополнительного образования (кружки)

№	Направленность реализуемой программы	Название кружка
1.	гражданско-патриотическое	«Патриот»
2.	художественно-эстетическое	гостиная «Надежда»,
3.	художественно-эстетическое	«Вдохновение»
4.	физкультурно-спортивное	«Чемпион»
5.	физкультурно-спортивное	«Бочча»
6.	физкультурно-спортивное	«Шахматы»
7.	социально-педагогическое	«Безопасное колесо»
8.	духовно- нравственное	«Мой мир, моя страна»
9	техническое	«Математическая карусель»
10	естественно- научное	«Экология вокруг нас»

Дополнительным образованием охвачены 31% контингента школьников МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса.

Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практикоориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для ребят темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Из увлечений в рамках занятий в студиях, секциях, кружках вырастает профильный интерес и желание поработать в лабораториях и мастерских вузов, колледжей партнеров, поступить в определенное ОУ ПО.

МАОУ СОШ № 42 г. Томска совершенствует систему дополнительного образования, поэтому необходимо расширение и уникальность программ курсов, повышение уровня охвата школьников. В частности, необходимо развитие единой системы дополнительного образования и системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

С 2014 года МАОУ СОШ № 42 имеет статус муниципальной сетевой площадки по организации проектно-исследовательской деятельности школьников. 26 апреля 2019 года на базе школы прошла VI муниципальная сетевая научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура». Количество секций конференции с каждым годом увеличивается. В работе жюри конференции были задействованы не только представители школы, но и представители внешних организаций (ОУ г.Томска, ТГПУ, ТСХИ).

Обучающиеся МАОУ СОШ № 42 активно принимают участие в олимпиадах различного уровня. Одной из них является участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ). С сентября по октябрь 2018 г. включительно проходил Школьный этап олимпиады ВОШ, где приняли участие 497 школьника.

По результатам школьного этапа были определены 99 победителей и призеров. Эти ребята в ноябре - декабре 2018г. представляли нашу школу на Муниципальном этапе ВОШ.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ № 42 показал, что количество обучающихся принявших участие в муниципальном этапе в декабре 2018 года по сравнению с декабрем 2017 г. незначительно сократилось на 19 обучающихся, что связано с повышением баллов по некоторым предметам (история, русский язык, литература, английский язык, биология).

По итогам муниципального этапа ВОШ одна обучающаяся стала призером по технологии среди обучающихся 6 классов. По сравнению с прошлым 2017-2018 уч. годом количество победителей и призеров сократилось, что связано с повышенным уровнем сложности заданий выносимых на олимпиаду.

В 2018-2019 учебном году наши обучающиеся стали активно принимать участие не только в школьных и муниципальных конкурсах, но и региональных и международных. Анализ результатов участия показывает, что в 2018-2019 учебном году дети принимали очное участие в 89 конкурсах и среди них 163 победителя и 210 призеров.

Кроме очного участия наши школьники участвовали и в заочных, дистанционных мероприятиях. Анализ результатов показывает, что за исследуемый период в дистанционных конкурсах принимало участие 280 обучающихся (что на 69 участников больше по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года).

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественнонаучное,
- физико-математическое,
- социогуманитарное.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (МХК, обществознание, информатика, биология, физика, химия, технология и др.)
- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов.

Сетевое взаимодействие «Школа – университет» - это еще одно направление, в котором школьникам предоставляется возможность профессионального самоопределения, познавательного и творческого роста. Наша школа с 2013 учебного года продолжает тесно взаимодействовать с ВУЗами г. Томска, а с 2018-2019 учебного года, в рамках сетевого взаимодействия с ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТУСУР, ТГАСУ и ТСХИ. В рамках сотрудничества с этими ВУЗами проводились совместные профориентационные мероприятия; было организовано и проведено участие в профильных сменах СибГМУ, ТГПУ; организованы неоднократные участия обучающихся 9-11 классов в межвузовских олимпиадах, мастер-классах, экскурсиях, практических занятиях, в занятиях на элективных курсах. Обучающиеся 10-11 классов неоднократно принимали участие в днях открытых дверей всех ВУЗов г. Томска. Участие старшеклассников в ВУЗовских программах составляет 53% от общего количества обучающихся в старшей школе.

В целом следует отметить, положительную динамику в результатах работы с одаренными обучающимися и дальнейшем, необходимо большее вовлечение обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах.

В дальнейшей работе необходимо больше привлекать учеников для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах, проектной деятельности и сетевому взаимодействию с образовательными организациями.

1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

На 31.12.2019 школе обучалось 892 учащихся, сформировано 36 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования (НОО) – 19 классов,
- на уровне основного общего образования (ООО) – 14 классов,
- на уровне среднего общего образования (СОО) – 3 класса.

Классы / года	2017	2018	2019
1-4 классы	414	442	435
5-9 классы	359	369	389
10-11 классы	56	79	68
Всего	824	890	892

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация учебного процесса в учреждении по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный план школы в 2019 году был утвержден директором школы и сохранял в необходимом объеме содержание образования, формы проведения промежуточной аттестации, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами,

сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и программ отдельных учебных предметов.

Содержание образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (5-9 класс), программам общего образования (10-11 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей региона и специфики образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативными курсами, элективными курсами в 9 классах.

Элективные и факультативные курсы обеспечивают предпрофильную подготовку и реализацию индивидуального выбора обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам с 20 апреля по 20 мая текущего года в порядке, установленном локальным актом учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность организуется в школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

В учреждении постоянно проводится мониторинг выполнения основных образовательных программ (1-9 класс) и программам отдельных учебных предметов (10-11 классы). В 2019 году все программы выполнены в полном объеме.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 887 обучающихся. Уровень абсолютной успеваемости составляет 99%, уровень качественной успеваемости – 44,7%.

Абсолютная успеваемость за 3 года составила:

Результаты: уровни		2017	2018	2019
Начальная школа	1-4 классы	100%	100%	99%
Основная школа	5-9 классы	100%	100%	99,7%
Старшая школа	10-11 классы	100%	100%	96,2%
Итого	1-11 классы	100%	100%	99%

Качественная успеваемость за 3 года составила:

Результаты: уровни		2017	2018	2019
Начальная школа	1-4 классы	58	52,3	52
Основная школа	5-9 классы	38,7	40,1	38,5
Старшая школа	10-11 классы	28,3	28,6	28,2
Итого	1-11 классы	44,3	44,1	44,7

Данные таблицы указывают на стабильные результаты абсолютной и качественной успеваемости учащихся в школе за последние три года.

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы учреждения являются результаты ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и регионального мониторинга.

Результаты ОГЭ за три последних года

Учебный год	Предмет	Кол-во обучающихся		Показатели уровня обученности			Показатели качества обученности		
		всего	Из них сдававших ОГЭ	АУ %	региональный %	Соотнесение с региональной шкалой (на уровне, выше, ниже регионального)	ОУ %	Региональный %	Соотнесение с региональной шкалой (на уровне, выше, ниже регионального)
2016-17	математика	62	45	86,7	82,4	выше	44,4	58,1	ниже
2017-18	математика	77	54	92,3		-	53,7		
2018-2019	математика	57	48	97,9			41,7		
В целом по предмету						Ниже		Выше	
2016-17	Русский язык	62	45	97,8	99,96	ниже	66,7	76,1	ниже
2017-18	Русский язык	77	53	100		-	67,9		-
2018-2019	Русский язык	57	48	100			64,6		
В целом по предмету						-		-	
2016-17	Обществознание	62	21	95,2	93,36	выше	47,6	47,87	На уровне
2017-18	Обществознание	77	31	100			48,4		
2018-2019	обществознание	57	37	97,3	н/д	н/д	40,5		
В целом по предмету						-		-	
2016-17	История	62	3	100	83,97	выше	33,3	36,43	ниже

2017-18	история	77	1	100					
2018-2019	История	57	6	100	н/д		66,7	н/д	н/д
В целом по предмету						-		-	
2016-17	Химия	62	12	100	94,86	выше	16,7	63,14	ниже
2017-18	химия	77	9	100			33,3		
2018-2019	Химия	57	3	100	н/д	н/д	66,7	н/д	н/д
В целом по предмету						Ниже		Выше	
2016-17	Биология	62	12	100	94,4	выше	16,7	36,86	ниже
2017-18	Биология	77	12	100			33,3		
2018-2019	Биология	57	11	100	н/д	н/д	18,2	н/д	н/д
В целом по предмету						-		-	
2016-17	Информатика и ИКТ	62	12	83,3	96,88	ниже	33,3	69,57	ниже
2017-18	Информатика и ИКТ	77	20	100			40,0		
2018-2019	Информатика и ИКТ	57	15	100	н/д	н/д	13,3	н/д	н/д
В целом по предмету						-		-	
2016-17	Физика	62	10	100	99,0	выше	30	71,06	ниже
2017-18	Физика	77	10	100					
2018-2019	Физика	57	3	100	н/д	н/д	66,7	н/д	н/д
В целом по предмету						-		-	
2016-17	география	62	13	100	93,01	выше	61,5	60,98	выше
2017-18	география	77	15	100		-	77,8		выше
2018-2019	география	57	17	93,8	н/д		47,1	н/д	н/д

В целом по предмету						-		-	
2016-17	Английский язык	62	4	100	99,5	выше	50	82,6	ниже
2017-18	Английский язык	77	9	100		-	77,8		
2018-2019	Английский язык	57	3	100	н/д		66,7	н/д	н/д
В целом по предмету						-		-	

В целом, по результатам ГИА-2019 в 9х классах, можно сделать следующие выводы:

1. Высокие и достаточные результаты качества знаний по экзаменам в форме ОГЭ

показали выпускники 9х классов:

- по литературе -100% (1 чел.);
- по иностранному языку (англ. язык) – 66,7% (2 чел.);
- по физике и химии - 66,7% (по 3 чел.);
- по русскому языку – 64,6% (31 чел.)
- по истории -66,7% (3 чел.);
- по географии –47,1% (8 чел.);
- слабые результаты в 9х классах по информатике и биологии – 13,3 и 18,2% соответственно.

3. ГВЭ по русскому языку, математике сдали все 9 выпускников на оценки «хорошо» и «удовлетворительно».

4. Число выпускников, сдавших экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике на «хорошо» и «отлично» – 16 человек (33,3%).

5. Число выпускников, сдавших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике на «хорошо» и «отлично» - 0.

6. Число выпускников, сдавших все экзамены в форме ОГЭ на «хорошо» и «отлично» – 9 человек (19%).

7. Высокие и достаточные качественные результаты экзаменов по русскому языку, географии, иностранному языку, физике, химии, истории в 9 классах объясняются большой совместной, системной, качественной и плодотворной работой учителей-предметников, классных руководителей и родителей обучающихся.

8. Несмотря на невысокие показатели качества знаний по информатике, биологии, (13,3 – 18,2%), следует отметить, что все учителя подготовку к экзамену проводили в течение года системно, методически грамотно, последовательно.

9. Результаты экзаменов в форме ОГЭ значительно выше результатов репетиционных экзаменов в марте месяце 2019г.

10. Причиной «неудовлетворительных» результатов по обязательному предмету «математика», географии и обществознанию (1 чел.), является тот факт, что эта обучающаяся недостаточно серьезно относилась к учебной работе в течение всего учебного года, к дополнительным подготовительным занятиям; в рамках подготовки к ОГЭ, своевременно не выполняла индивидуальные задания учителей-предметников, имела большое количество необоснованных пропусков занятий.

Результаты ЕГЭ за три последних года

предмет	Средний тестовый балл		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Русский язык	62,4	67,5	54,2
Математика Б	4,1	4,3	3,7
Математика П	42,8	39,3	48,7
Обществознание	51,2	46,0	40,6
История России	45,9	43,0	25
Физика	51,8	43,3	45,8
Биология	44,3	63,7	44
Химия	32,3	55	39,2
География	-	59,3	55,5
Английский язык	-	40,0	76
Информатика и ИКТ	47,8	-	34
Литература	-	-	32

Анализ результатов ГИА по предметам показывает, что стабильные результаты (на уровне региональных показателей) характерны для предметов «русский язык» и «математика» (базовый уровень) – обязательных предметов, результаты которых влияют на получение аттестата о среднем общем образовании. В том числе по русскому языку средний тестовый балл равен 54,2; диапазон – от 32 до 85 баллов по русскому языку; по базовой математике – 3,7. Этот показатель снижен по сравнению с результатами 2018г., за счет того, что не прошедшие экзамен по математике профильного уровня, на повторе сдавали экзамен на базовом уровне и показали невысокие результаты. Абсолютная успеваемость по математике и русскому языку в 11А составляет 96,4%, т.к. один выпускник не справился с экзаменационными испытаниями по двум обязательным предметам – математике и русскому языку. Ему выдана справка установленного образца об обучении в общеобразовательном учреждении в 10-11 классах и предоставлено право повторного прохождения ГИА в дополнительный период (сентябрьский срок: 03.09.2019г. – русский язык, 06.09.2019 – математика Б).

В целом, результаты ГИА-11 в 2019 учебном году свидетельствует о снижении качественных показателей по большинству предметов: русскому языку, базовой математике, обществознанию, истории, биологии, химии, географии и информатике. Незначительная положительная динамика качественных показателей ГИА-11 отмечена только по предметам: математика (профильный уровень), физика, английский язык. Тем не менее, следует отметить, что подготовка к ГИА-2019 учителями-предметниками велась на должном высоком профессиональном уровне.

Один выпускник-медалист подтвердил свои знания и получил отличные результаты за экзамены (70 баллов – по профильной математике и 85 баллов по русскому языку).

Анализ результатов обязательных предметов и предметов по выбору, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, свидетельствует о том, что невысокие баллы по обществознанию, истории России, химии, биологии, информатике, иностранному языку – не позволят выпускникам в полной мере быть конкурентоспособными по сравнению с другими выпускниками образовательных учреждений города. Средний суммарный тестовый балл выпускников школы равен 118,1

балла. При этом максимально высокие набранные баллы по трем предметам – от 171 до 212 баллов, минимальные – 49. Однако невысокие результаты прогнозируемы, поскольку в процессе обучения в старшей школе и подготовки к ГИА, более 50% выпускников должным образом не уделяли серьезного внимания результатам работы в старшей школе. Для 11А класса характерны невысокие показатели качественной успеваемости в течение двух лет обучения в средней школе: 22,8% в 2017-2018 уч. году, 28,6% в 2018-2019 уч. году.

Низкие результаты экзаменов по обществознанию (6 выпускников не преодолели пороговый минимум), математике (профильный уровень – 1 человек не преодолел пороговый минимум) – ожидаемы. Результаты ЕГЭ по химии, биологии, информатике, истории – ниже прогнозируемых. Результаты будут должным образом проанализированы и учтены при составлении плана работы по подготовке к ГИА-2020.

Механизмы, направленные на улучшение результатов обучения в следующем учебном году:

- активная интеграция дополнительного образования, различных видов и форм внеурочной деятельности с основными образовательными программами;
- преемственность в требованиях и содержании образования на разных его уровнях; моделирование индивидуальных маршрутов успешности каждого учащегося;
- постоянное консультирование ребят, испытывающих трудности в учебе;
- тесный контакт с родителями;
- постоянное взаимодействие учителей между собой.

Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной успеваемости. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2019 году.

В ходе самообследования учреждения в части оценки содержания и качества подготовки учащихся установлено: содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-8 класс), программам отдельных учебных предметов (9-11 классы).

По вопросу качества подготовки учащихся по освоению основных образовательных программ установлено, что наблюдаются стабильные результаты абсолютной и качественной успеваемости учащихся в школе за последние три года, но вместе с тем по результатам государственной итоговой аттестации снизился средний тестовый балл по математике в 9 классах.

1.5 Востребованность выпускников

Устройство выпускников 9 – х классов

	2017	2018	2019
Всего выпускников (человек)	59	75	57
Поступили в 10 класс данного ОУ	28	34	22
Поступили в 10 класс другого ОУ	10	5	6
СПО	17	34	27
Вечерние школы	4	0	1
другое	1	2	1

Устройство выпускников 11 – х классов

	2017	2018	2019
Всего выпускников (человек)	25	28	28

Поступили в вузы	16	13	11
ТГУ	1	4	0
ТПУ	1	1	0
СГМУ	0	1	3
ТГПУ	3	4	3
ТУСУР	10	1	3
ТГАСУ	1	1	2
Бюджетные места	7	14	4
Другие вузы	0	1	0
Техникумы и колледжи	8	12	14
Работают	1	0	2
Поступления (%) в вузы	64%	46%	39%

1.6 Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, регламентирующее реализацию всех процедур внутришкольного контроля и оценки качества.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- результативность реализации возрастных воспитательных программ;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

План ВСОКО включает в себя контроль по основным направлениям работы общеобразовательной организации:

1). Контроль организации учебной деятельности:

- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем достижения предметных и метапредметных результатов;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к экзаменам;
- контроль за работой с детьми, находящимися в социально опасном положении и одаренными детьми;
- контроль за работой с учащимися и родителями;
- контроль за методической работой.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов включает в себя постоянный мониторинг уровня профессионализма учителей:

- определения уровня подготовки учителей к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС;
- методики преподавания и уровня мастерства педагогов;
- методов активизации познавательной деятельности учащихся;
- системы контроля и учета знаний;
- уровня требований к учащимся.

Система мониторинга позволяет отслеживать качество образования:

- мониторинг качества образования выпускников 11-х классов на основе единого государственного экзамена;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг учебных достижений для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учётом различных уровней образования (базовый, профильный);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;
- мониторинг образовательных достижений учащихся, в том числе и во внеурочной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта (на уровне начального образования – сформированность УУД; на уровне основной школы – сформированность профессиональных предпочтений, уровень тревожности; на уровне средней школы – психоэмоциональное состояние учащихся профильных классов и групп, уровень сниженного настроения-субдепрессии).

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

1.7 Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 42 в 2019 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 42 года. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 24 педагога в возрасте до 35 лет.

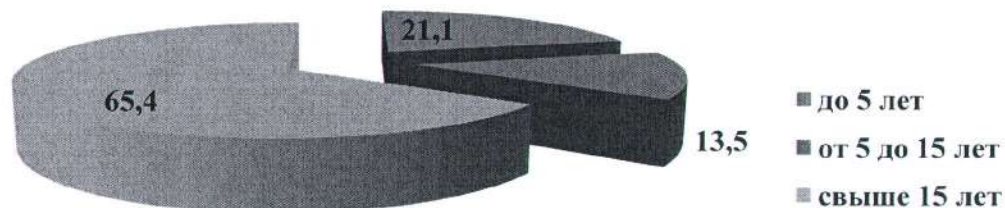
Возраст педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них	
	До 30 лет	От 55 лет
56	13	20
100%	23,2 %	36,6 %

Педагогический стаж работников МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Всего педагогических работников	Из них	
	До 5 лет	Свыше 30 лет
56	11	17
100%	20,7%	32,1 %

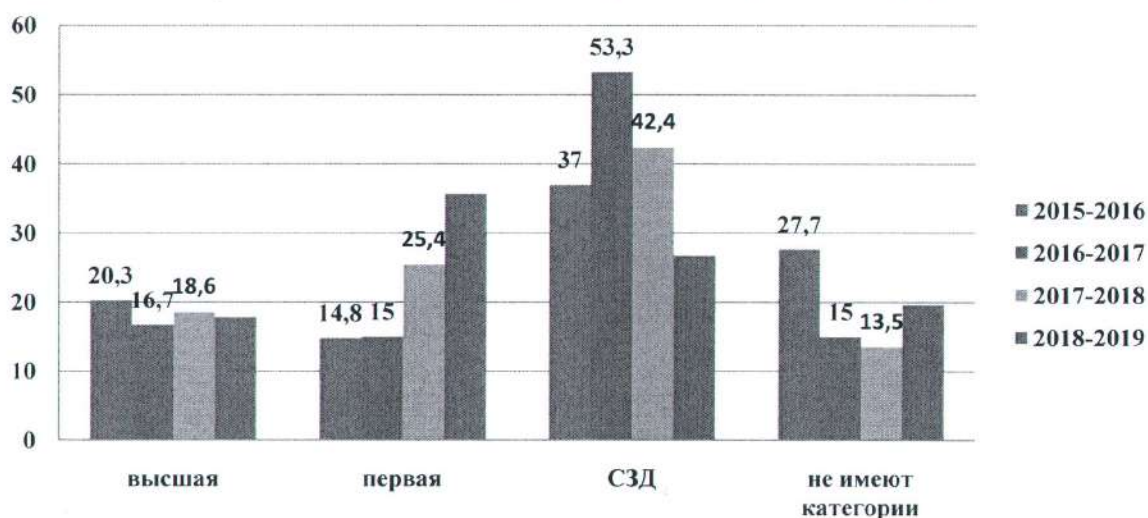
Педагогический стаж работников



В школе (на 31.12.2019) работало 62 педагогических работника; образовательный уровень педагогов высокий: высшее образование - 47 педагогических работников (83,9%), среднее специальное – 5 (8,9%), продолжают обучение в ВУЗах – 4 (7,1%)..

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на обобщение накопленного опыта и участия в инновационной деятельности. В школе 30 (65,9%) педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Имеют высшую квалификационную категорию – 10/17,8%, первую – 20/35,7%. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 15 педагогов.

Уровень квалификации педагогов (%)



Численность/удельный вес численности педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 62 человека / 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие.

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы.

Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и образовательным стандартом второго поколения.

В 2018 – 2019 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня.



Следует отметить участие педагогов в значимых конкурсах на муниципальном уровне:

- «Учитель года»;
- «Педагог-наставник»;
- «Педагогические горизонты»;
- «Самый классный классный руководитель»;
- «Педагог-психолог»
- «Лучший по профессии».

Приоритетным направлением методической работы в 2019 – 2020 учебном году в профессиональном росте учителей будет являться дальнейшее стимулирование педагогического коллектива на более активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Повышению профессиональной компетентности учителей способствовало грамотное планирование методической работы – проведение тематических педагогических советов, работа методических объединений и учителей над темами самообразования, проведение предметных недель и открытых уроков с последующим анализом, аттестация педагогов, организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Педагоги школы активно участвовали в распространении и обобщении передового опыта через мероприятия различного уровня.

Тем не менее, потенциал в методической работе и пропаганде передового педагогического опыта использован не полностью. Необходимо вовлекать большее количество педагогов в проведение открытых уроков и увеличивать взаимопосещение учителями уроков своих коллег. Взаимопосещение уроков помогает учителям обмениваться опытом, знакомиться с новыми методическими приемами своих коллег, оказывать помощь молодым педагогам. Во время посещения уроков важно учитывать не только уровень владения учебным материалом, связь материала с практикой жизненного опыта учеников, но и дифференцированно-личностный подход учителя к учащимся,

создание естественной, комфортной, но эффективной обучающей среды для получения максимальных результатов работы каждого ученика. Очень важны эти формы методической работы для обеспечения преемственности разных уровней образования. Через открытые уроки, взаимопосещение уроков коллег, методические советы, круглые столы, совместные внеклассные мероприятия мы начинаем видеть всю учебно-методическую «линейку» наших общих результатов: успехов и затруднений. Кроме того, важно использовать в этой связи предметные декады, повышая их информационную насыщенность, используя разнообразные методы и формы их проведения.

В ходе самообследования по вопросу оценки кадрового обеспечения выявлено: в учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ. Создана устойчивая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8 Оценка материально-технической базы.

Школа располагается в одном здании. В 2012 году был проведен капитальный ремонт.

В школе имеется 41 аудитория, в том числе: 26 учебных класса, 2 кабинета для практических и лабораторных занятий, 1 компьютерный кабинет, 1 мастерская, 2 спортивных зала, информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, 6 административных кабинетов, 1 музей – музей «Патриот», 1 медицинский кабинет с процедурной, кабинеты психолога и логопеда, 1 спортивная площадка. Также в школе имеется специальная туалетная комната для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пандус, для комфортного въезда в здание школы.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- видеопроекторы – 29;
- магнитофоны – 3;
- музыкальные центры – 1;
- компьютеры – 111;
- принтеры и сканеры – 61;
- швейные машины – 5;
- фотоаппараты – 12;
- интерактивные доски – 29;
- мобильный компьютерный класс – 1.

Материально-техническая база пополняется и модернизируется постоянно, в соответствии с планом развития.

Построение единого информационного образовательного пространства школы является одной из задач программы информатизации школы.

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа является участником проекта «Внедрение электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2015-2020 г.г.». Соглашение с ТЭШ о сотрудничестве по организации и координации совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой образовательного учреждения, функционирования единой информационной инфраструктуры управления ОУ.

В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек (от компании АО «Авантел»). Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины – на скорости 100 Мегабит/сек.

На каждом компьютере установлено лицензионное программное обеспечение.

Основным звеном информатизации является автоматизированное рабочее место (АРМ): обучающегося, руководителя, учителя и других категорий работников школы. В составе АРМ находится компьютер со стандартным и специализированным программным обеспечением, а также другая техника – в зависимости от назначения АРМ.

Все АРМ объединены в локальную информационную сеть с пропускной способностью 1 Гб/с. Школа имеет широкополосное оптоволоконное подключение к городской сети (10 Мб/с) и внешней сети Интернет (1 Мб/с).

Серверы школьной сети позволяют создавать и совместно использовать общие ресурсы (папки обмена информацией, базы данных, программное обеспечение, например, электронные обучающие средства и др.), а также организовать регламентированный доступ к общим ресурсам школьной сети и сети Интернет.

К сети подключены также видеокамеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения, а также соответствующие серверы видеонаблюдения.

Для полноценного физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышения адаптивных возможностей организма, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья в школе созданы все необходимые условия:

- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- зона для занятий лёгкой атлетикой;
- площадка для игр на свежем воздухе.

График использования всех спортивных сооружений школы в течение учебного года очень плотный. Занятия по лыжной подготовке с обучающимися школы с 1 по 11 классы. Кроме этого, проходят тренировочные занятия секций по футболу и волейболу.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы необходимые условия.

Имеется необходимая материально-техническая база, способствующая качественному проведению мероприятий, в наличии необходимая аппаратура и оборудование для проведения дискотек, лекториев, культурно-массовых мероприятий.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

N п/п	Показатели	Значения показателей				Единица измерения
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	+/-	
Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	834	890	892	+2	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	416	442	435	-7	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361	369	389	+20	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57	79	68	-11	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283/40%	308/44%	547/61 %	+239/ +17%	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,9	3,8	-0,1	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,5	3,4	-0,1	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,4	67,5	54,2	-13,3	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4,1 П – 42,8	Б – 4,3 П – 39,3	Б- 3,7 П-48,7	Б- -0,6 П- -3,5	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0/0%	0/0%	0	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	3 / 4,8%	1/1,3%	1/1,8%	0	Человек/%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса					
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0/0%	0/0%	0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0/0%	1/3,6%	+1	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 4,8%	2/2,5%	1/1,8%	-1	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0/0%	1/3,6%	+1	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 3,2%	1/1,3%	3/5,3%	+2	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 8%	4/14%	1/3,6%	-3	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	596 / 71,4%	620/70%	402/45 %	-218	Человек/%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся					
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191/ 22,9%	211/24%	223/25 %	+12	Человек/%
1.19.1	Муниципального уровня	117 / 61%%	164/77%	171/76 %	+7	Человек/%
1.19.2	Регионального уровня	39 / 20%	26/12%	30/13%	+4	Человек/%
1.19.3	Федерального уровня	21/11%	14/6%	15/6%	+1	Человек/%
1.19.4	Международного уровня	14/ 7%	7/3%	7/3%	0	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%	28/3%	0/0%	-28	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28/3,3%	53/6%	23/3%	-30	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 / 0,2%	2/0,2%	2/0,2%	0	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	0/0%	0	0	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	62	62	0	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/ 91,5%	57/92%	57/92%	0	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	49 / 83%	52/84%	52/84%	0	Человек/%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 8,5%	5/8%	5/8%	0	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 8,5%	5/8%	5/8%	0	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 / 44%	25/40%	30/48%	+5	Человек/%
1.29.1	Высшая	11 / 18,6 %	10/16%	10/16%	0	Человек/%
1.29.2	Первая	15 / 25,4%	14/22,5 %	20/32%	+6	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	16 / 27%	16/26%	16/26%	0	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 / 28,8%	17/27%	17/27%	0	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 / 23,7%	16/26%	16/26%	0	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	15 / 25,4%	16/26%	16/26%	0	Человек/%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет					
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 / 100%	61 / 98%	61 / 98%	0	Человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 / 81,3%	61/98%	61/98%	0	Человек/%
Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	0,1	0,1	2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7	18,5	18,5	0	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	0	Есть/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	0	Есть/нет

2.4.2	С медиатекой	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	0	Есть/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	834/100 %	890/100 %	892/100 %	0	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв.м	3,25	3,25	0	кв.м

Выводы:

1. Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 42 г. Томска организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
5. В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
6. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
7. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так

и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

8. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 г. Томска образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1 - 9 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11-х классах.