



Администрация Города Томска
департамент образования
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска**
Елизаровых ул., д. 47, Томск, 634012, тел.: (3822) 54-07-79, факс: (3822) 54-07-79
e-mail: school42@education70.ru
ОКПО 34037894, ИНН 7018025457, КПП 701701001

СОГЛАСОВАНО

с общим собранием трудового коллектива
МАОУ СОШ № 42 г. Томска
протокол № 8 от 17 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Л.М.Верина
Приказ № 190 от 19 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42 г. Томска
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска
Краткое название	МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Руководитель	Верина Любовь Михайловна
Адрес организации	634012 Томск, ул.Елизаровых, д. 47
Телефон, факс	(3822) 54-07-79
Адрес электронной почты	school42@education70.ru
Сайт	http://school42.tomsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 10.12.2012 № 1199 серия 70 ЛО1 № 0000131
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.03.2014 № 643 серия 70 АО2 № 0000423, срок действия: до 03 марта 2026 года
Устав образовательной организации	Утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 14.12.2015

МАОУ СОШ № 42 (далее – Школа) расположена в районе Томска-1 города Томска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МАОУ СОШ № 42 на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации реализует программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования
4. Платных дополнительных образовательных услуг
5. Воспитания и дополнительного образования по направленностям: физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Информацию об учебном плане, годовом календарном учебном графике, режиме работы, расписании звонков можно узнать на сайте школы: <http://school42.tomsk.ru/sved/obrazovanie>.

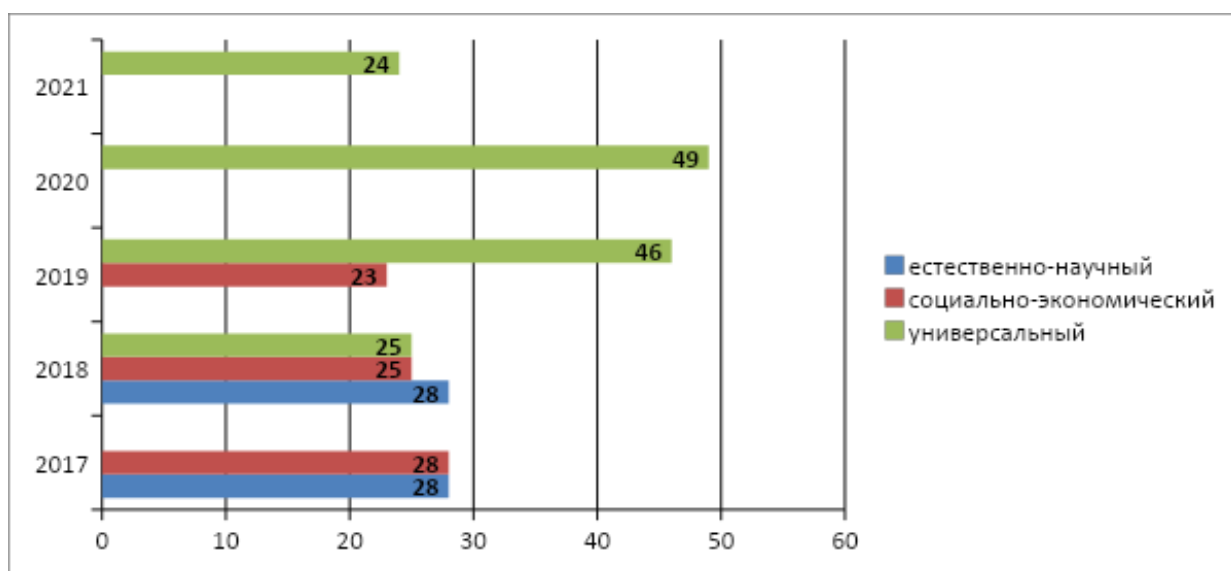
Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по образовательным программам: «Перспектива», «Школа России» (классы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе (далее - АООП).

Обучение **на уровне основного общего образования** направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучение **на уровне среднего общего образования** ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. Обучение на этом уровне осуществляется только в профильных классах.

Для усиления профильного обучения, для реализации программ основного и среднего общего образования, заключены договоры и соглашения об осуществлении совместной деятельности с ВУЗами г. Томска (ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТСХИ, ТУСУР). В рамках сетевых образовательных программ ВУЗов г.Томска запланированы совместные профориентационные мероприятия; участие в олимпиадах, экскурсиях, мастер-классах, практических занятиях на базе ВУЗов.

Профили обучения 10-11 классов с 2017 по 2022 год:



Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность в нашей школе представлена следующими направлениями:

- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Художественное творчество
- Туристско-краеведческая деятельность
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительное направление

Занятость обучающихся в кружках и секциях.

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Направления	1-4 классы	5-9 классы	1-4 классы	5-11 классы
Общеинтеллектуальное	80	84	83	112
Социальное	148	215	154	268
Духовно-нравственное	27	58	32	81
Спортивно-оздоровительное	25	25	24	25
Общекультурное	149	68	151	101
всего	429	450	444	587

Система воспитательной работы и дополнительного образования

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №42 г.Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная работа школы в 2022 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МАОУ СОШ №42 г.Томска
- Программой воспитания МАОУ СОШ №42 г.Томска

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Основной целью воспитательной деятельности является развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности

Для реализации воспитательных задач школы задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, старшая вожатая, и социальные партнеры:

1. ДДиЮ «Факел» - проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, формирования ЗОЖ и развития творческих способностей, а также участие в городских программах;
2. ДЮЦ «Звездочка» - проведение совместных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
3. ДДТ «Планета»- участие в городских программах;
4. Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»- проведение лекций и занятий по профилактике правонарушений;
5. Военный комиссариат города Томска - организация и проведение постановки на воинский учет
6. Детская поликлиника № 1 – проведение профилактических мероприятий по состоянию здоровья ребенка;
7. ОДН ОП №1, ОП № 2 Кировского и Советских районов – проведение мероприятий по профилактике правонарушений, выявление и патронаж семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, обмен информацией, проведение профилактических бесед с учащимися, заседание Совета по профилактике и выездной КДН и ЗП»

8. КДН и ЗП Кировского и Советского районов – выявление семей и оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, профилактическая работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими без уважительных причин занятия, обмен информацией, индивидуальная профилактическая работа;

9. Отдел опеки и попечительства – оказание помощи несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей или законных представителей, обследование жилищно-бытовых условий;

10. Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – повышение квалификации педагогов;

11. Магазин «Лицей книга» - обеспечение учебно-методической литературой;

12. Областная детская юношеская библиотека – проведение совместных мероприятий профориентационной направленности, пропаганде ЗОЖ

13. Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» – предпрофильная подготовка и профильное обучение;

14. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья»-осуществление психолого-педагогической коррекции;

15. Негосударственное учреждение просвещения и профилактики «Будущее без наркотиков» - пропаганда здорового образа жизни;

16. Томский областной наркологический диспансер - пропаганда здорового образа жизни;

17. Благотворительный фонд «Томск-анти СПИД» - пропаганда здорового образа жизни;

18. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» - пропаганда здорового образа жизни;

19. Областной противотуберкулезный диспансер – проведение мероприятий по ранней диагностике;

20. Томское региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование» - сотрудничество в рамках экспериментальной деятельности по формированию модели инклюзивного образования;

21. Центр занятости населения - организация рабочих мест для учащихся из малообеспеченных семей;

22. Томское региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование» - сотрудничество в рамках экспериментальной деятельности по формированию модели инклюзивного образования;

23. Кировское районное отделение «Российский союз ветеранов Афганистана» - проведение совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

24. Областная детская юношеская библиотека - проведение совместных мероприятий.

25. Кировская администрация - проведение совместных мероприятий;

26. Отдел ГИБДД г.Томска- проведение совместных мероприятий по изучению и предупреждению ПДД с обучающимися и травматизма на дорогах города.

27. Томский линейный отдел МВД России на транспорте.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №42 г.Томска основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности

школьника, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда-ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №42 г.Томска являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции т.д.

Школа бережно хранит свои старые традиции и всегда открыта для закладки новых традиции и ритуалов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено

в соответствующих модулях воспитания и реализуется через Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №42 г.Томска на текущий учебный год.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, Календарным планом общешкольных мероприятий, разрабатывают и успешно реализуют свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогами-психологами школы, социальным педагогом, родителями (законными представителями) учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности и ПДД, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется анализ работы классного коллектива, который входит в общий анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Уже в системе ведется мониторинг воспитательного процесса, результаты которого используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах, уровнем заболеваемости ОРВИ, гриппом. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводятся: характеристики качеств личности; анкетирование уровня адаптации 1-го, 5-го классов; анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворенности жизнью учебного заведения.

В школе имеются собственные **объединения дополнительного образования по следующим направленностям:**

№ п/п	Название	Преподаватель	Количество обучающихся
<i>Физкультурно- спортивная направленность</i>			
1	«Чемпион»	Панова В.В.	40
2	«Шахматы»	Юрьев М.В.	28
3	«Бочча»	Сваровская Н.С.	20
4	«Рубеж»	Дударев И.В.	36
5	«Огнеборцы»	Клочек А.Ю.	23
<i>Техническая направленность</i>			

1	«Цифровые решения»	Тарасова Э.С.	11
2	«Профнавигация»	Брылева Е.С.	12
3	«Новые индустрии»	Небера Л.Л.	10
4	«Кинематограф»	Кулаева Н.А.	25
5	«Робототехника»	Игнатов М.А.	40
<i>Художественная направленность</i>			
1	«Вдохновение»	Голик Н.П.	15
2	«От этюда до спектакля»	Морозова М.С.	20
<i>Социально- гуманитарная направленность</i>			
1	«Юные инспекторы дорожного движения»	Клочек А.Ю.	56
2	«Вожатый 42»	Голик Н.П.	16
3	«Юный патриот»	Голик Н.П.	20
4	«Добрые сердца»	Волошина К.Ю.	48
5	«Почитаем- поиграем»	Попова С.А.	24
6	«Занимательный английский»	Попова С.А.	15
<i>Естественнонаучная направленность</i>			
1	«Экология вокруг нас»	Небера Л.Л.	12
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>			
1	«Юный сибиряк»	Голобокова О.П.	55

Из таблицы можно сделать вывод о том, что 526 обучающихся МАОУ СОШ №42 г.Томска заняты в объединениях дополнительного образования, что составляет 59% от количества всех обучающихся.

Все эти объединения в наибольшей мере позволяют обеспечить занятость детей, чтобы обезопасить их от асоциальных явлений и успешно реализовываться.

Программы дополнительного образования рассчитаны на срок реализации от одного года до десяти лет. Все программы были зарегистрированы на портале персонифицированного дополнительного образования. Ведётся работа по созданию долгосрочных программ, совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, а также над повышением квалификации педагогов.

Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса.

Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практико - ориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для ребят темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Из увлечений в рамках занятий в студиях, секциях, кружках вырастает профильный интерес и желание поработать в лабораториях и мастерских вузов, колледжей партнеров, поступить в определенное ОУ ПО.

МАОУ СОШ № 42 г. Томска совершенствует систему дополнительного образования, поэтому необходимо расширение и уникальность программ курсов, повышение уровня охвата школьников. В частности, необходимо развитие единой системы дополнительного образования и системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социально-психологической службой образовательной организации совместно с ОДН ОМВД России, КДН и ЗП Кировского, Советского, Октябрьского районов г. Томска.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время;
- участие в мероприятиях правовой направленности;
- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Социальный паспорт школы, позволивший выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми (10 человек).

Проведя анализ социального состояния обучающихся за 2022 год (по данным социальных паспортов) можно сделать следующий вывод: число многодетных семей - 19%, число неполных семей- 27%, количество детей, состоящих на внутришкольном учете 6 человек.

В течение года совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами и специалистами- партнерами: Центр профилактики «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»; ГДН Томского ЛО МВД РФ; ОДН ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г. Томску; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»; КДН и ЗП Кировского и Советского районов; Управление ГИБДД УМВД России по Томской области; ОГБУЗ ТОНД; УНК УМВД России по Томской области проводятся мероприятия, посвященные вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью и правовой воспитанности обучающихся: групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности обучающихся, участие в мероприятиях правовой направленности, классные часы, родительские лектории, родительские собрания, индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию, анкетирование, профилактические акции «Думай до, а не после!», «Дети России», конкурсы рисунков и плакатов, выставки тематической литературы.

Существенную помощь оказывает Служба примирения, которая помогает оперативно решать проблемы участников образовательного процесса. В течение 2022 года в школьную службу примирения поступило 4 обращения по поводу конфликтных ситуаций или споров, проведено 4 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения не наблюдалось. За истекший период отмечается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Медиаторы организуют деятельность службы примирения, проводят работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекают учащихся; в сложных случаях проводят восстановительные программы; сопровождают учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводят общий анализ деятельности; организуют и проводят поддерживающие мероприятия для участников службы примирения.

Работает Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В этом учебном году в комиссию обращений не было.

Несмотря на то, что в Школе сложилась определенная система социальной работы, в следующем году необходимо продолжить:

- профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;

- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

Особую роль для таких ребят играет воспитательная работа в Школе: привлечение их к спортивно-оздоровительным, культурно-просветительским, интеллектуально-развлекательным мероприятиям, волонтерству и социальным проектам. Важно найти им «дело по душе» в кружках и секциях Школы, центрах творчества микрорайона.

С 2014 года МАОУ СОШ № 42 имеет статус муниципальной сетевой площадки по организации проектно-исследовательской деятельности школьников. С 2021 года на базе школы проходит муниципальная сетевая научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура». В работе жюри конференции задействованы не только представители школы, но и представители внешних организаций (ОУ г. Томска, ТГПУ, ТСХИ и др).

Обучающиеся МАОУ СОШ № 42 активно принимают участие в олимпиадах различного уровня. Одной из них является участие во **Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)**:

ВсОШ, этапы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
школьный этап	173	152	374
муниципальный этап	25	3	16
региональный этап	0	0	1
федеральный этап	0	0	0

С сентября по октябрь 2022 г. включительно проходил **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**, где приняли участие 709 обучающихся 5-11 классов. По результатам школьного этапа определилось 48 победителей и 78 призеров. По сравнению с прошлыми годами в школьном этапе приняли участие: 2020 год - 173 участника, 2021 год - 364 школьника.

В целом за 2021-2022 учебный год в образовательных мероприятиях очного формата приняло участие 329 обучающихся, в заочном формате - 327 обучающихся (при этом многие обучающиеся принимали участие неоднократно в конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Пегас», «Британский бульдог», «Кит» и др).

В первом полугодии 2021-2022 учебного года наши обучающиеся активно принимали участие не только в школьных и муниципальных конкурсах, но и региональных, областных и международных мероприятиях.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественнонаучное,
- физико-математическое,
- гуманитарное,
- социальное и др.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;

- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (обществознание, информатика, биология, физика, химия, технология, литература, психология и др.)
- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов.

Сетевое взаимодействие «Школа – университет» - это еще одно направление, в котором школьникам предоставляется возможность профессионального самоопределения, познавательного и творческого роста. Наша школа с 2013 учебного года в рамках сетевого взаимодействия продолжает тесно взаимодействовать с ВУЗами г.Томска: с ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТУСУР, ТГАСУ и ТСХИ. В рамках сотрудничества с этими ВУЗами проводились совместные профориентационные мероприятия; организованы неоднократные участия обучающихся 9-11 классов в межвузовских олимпиадах, мастер-классах, экскурсиях. Обучающиеся 10-11 классов неоднократно принимали участие в днях открытых дверей всех ВУЗов г.Томска. Участие старшеклассников в ВУЗовских программах составляет 63% от общего количества обучающихся в старшей школе.

В целом следует отметить, положительную динамику в результатах работы с одаренными обучающимися и дальнейшем, необходимо большее вовлечение обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах.

В дальнейшей работе необходимо больше привлекать учеников для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах, проектной деятельности и сетевому взаимодействию с образовательными организациями.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структурная схема управления представлена на сайте школе <http://school42.tomsk.ru/sved/strukturaupr>.

Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют следующие предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных наук;
- учителей иностранного языка
- учителей предметов политехнического цикла;
- учителей предметов художественно-спортивного цикла;
- «Коррекционная педагогика»;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

На 30.12.2022 школе обучалось 893 учащихся, сформировано 38 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования (НОО) – 18 классов,
- на уровне основного общего образования (ООО) – 16 классов,
- на уровне среднего общего образования (СОО) – 4 класса.

Классы / года	2019	2020	2021	2022
1-4 классы	435	433	392	387
5-9 классы	389	422	427	430
10-11 классы	68	49	71	76
	892	904	890	893

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация учебного процесса в учреждении по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный план школы в 2022 году был утвержден директором школы и сохранял в необходимом объеме содержание образования, формы проведения промежуточной аттестации. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и программ отдельных учебных предметов.

Содержание образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (5-9 класс), программам общего образования (10-11 классы).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам в порядке, установленном локальным актом учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность организуется в школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

В учреждении проводится мониторинг выполнения основных образовательных программ (1-9 класс) и программам отдельных учебных предметов (10-11 классы). В 2022 году все программы выполнены в полном объеме.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 884 обучающихся. Уровень абсолютной успеваемости составляет 99,6%, уровень качественной успеваемости – 51%.

Абсолютная успеваемость за 3 года составила:

Результаты: уровни		2020	2021	2022
Начальная школа	1-4 классы	100%	99%	99%
Основная школа	5-9 классы	100%	100%	99%
Старшая школа	10-11 классы	100%	100%	99%
Итого	1-11 классы	100%	99%	99%

Качественная успеваемость за 3 года составила:

Результаты: уровни		2020	2021	2022
Начальная школа	1-4 классы	71,5	52	55
Основная школа	5-9 классы	46,4	39,5	36
Старшая школа	10-11 классы	46,4	61,2	59
Итого	1-11 классы	57,2	46	51

Данные таблицы указывают на стабильные результаты абсолютной и качественной успеваемости учащихся в школе за последние три года.

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы учреждения являются результаты ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и регионального мониторинга.

В 2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по 4 предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ/ГВЭ

В 9-х классах обучалось 67 учеников, допущены к экзаменам 67. Из них: в форме ГВЭ – 18 обучающихся (27%).

По сравнению с результатами ГИА-9 2021 года, результаты 2022 года снизились по русскому языку и выросли – по математике. По предметам по выбору результаты выше областных результатов по предмету география - по МАОУ СОШ № 42 – 71,4%, по Томской области – 54,43%.

Сводная таблица результатов ГИА-9 в форме ОГЭ

год	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество по ОУ, %	Качество по ТО, %
2021	математика	2	16	44	2	30	38,38
2022		4	16	29	0	41	46
2021	Русский язык	10	32	20	0	66	66,85
2022		11	13	23	0	52	68

Сводная таблица результатов ГИА-9 в форме ГВЭ

год	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество по ОУ, %
2021	математика	0	1	11	0	8,3
2022		3	2	11	2	28
2021	Русский язык	7	6	4	0	76,4
2022		1	10	16	0	65

В 2020-2021 учебном году 2 выпускника не получили аттестаты установленного образца и были оставлены на повторное обучение в 9м классе.

Все выпускники 9-х классов, проходивших аттестацию в формате ОГЭ в 2022 году, успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору и все 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Двое выпускников 2022 года, проходивших государственную аттестацию в форме ГВЭ, не сдали экзамен по математике в основные и дополнительные сроки и были оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Также, по сравнению с 2021 уч. годом выросло количество выпускников, получивших аттестат с отличием: в 2021 – 3 человека, в 2022 году – 4 человека.

В 2022 году учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, а остальные предметы по выбору в форме ЕГЭ. Количество предметов по выбору определяли сами обучающиеся и те, которые необходимы для поступления в ВУЗ.

Данные результаты в целом соответствуют требуемому уровню освоения государственного стандарта, освоению государственных программ и отвечают требованиям для дальнейшего обучения выпускников в соответствии с их интересами и интеллектуальными возможностями.

Результаты ЕГЭ за три последних года

предмет	Средний тестовый балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	60,5	65,3	65,3
Математика Б	-	-	4,6
Математика П	35,2	47	60,2
Обществознание	50,8	53,5	40,4
История России	48,8	67,4	52
Физика	35,5	40,5	53
Биология	46,8	43	44,5
Химия	29,6	0	50,5
География	54,5	62	70
Английский язык	56	-	68
Информатика и ИКТ	21,3	54,3	59
Литература	56,5	-	57

Анализ результатов ГИА по предметам показывает, что стабильные результаты (на уровне региональных показателей) характерны для предметов «русский язык» – обязательного предмета, результаты которого влияют на получение аттестата о среднем общем образовании. Абсолютная успеваемость по русскому языку и математике в 11х классах составляет 100%. В 2022 году результаты ГИА-11 по предметам профильная и базовая математика, география, литература выше региональных показателей; на уровне региональных показателей - результаты по информатике.

Анализ результатов обязательных предметов и предметов по выбору, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, свидетельствует о том, что достаточно высокие баллы по русскому языку, математике, географии – позволили выпускникам в

полной мере быть конкурентоспособными по сравнению с другими выпускниками образовательных учреждений города. В целом, для выпускников 11А класса характерны достаточно высокие показатели качественной успеваемости в течение двух лет обучения в средней школе: в 2020-2021 уч. году и в 2021-2022 уч. году - 64 -79%.

Невысокие результаты экзаменов - по биологии (1 выпускник не преодолел пороговый минимум), математике (профильный уровень - 1 человек не преодолел пороговый минимум), по обществознанию (3 человека не преодолели пороговый минимум) - ожидаемы. Результаты ЕГЭ по химии, физике будут должным образом проанализированы и учтены при составлении плана работы по подготовке к ГИА-2023.

Пять выпускников-медалистов подтвердили свои знания и получили отличные результаты на экзаменах. При этом пять выпускников получили высокие баллы по русскому языку (82-89 баллов), 1 человек по географии (88б), 1 - по английскому языку (87), 1 - по информатике (83).

По сравнению с 2020-2021 учебным годом, в 2021-2022 уч. году выросло количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении»: в 2021 – 2 выпускника, в 2022 – 5 выпускников.

За два последних учебных года все выпускники средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании.

Механизмы, направленные на улучшение результатов обучения в следующем учебном году:

- активная интеграция дополнительного образования, различных видов и форм внеурочной деятельности с основными образовательными программами;
- преемственность в требованиях и содержании образования на разных его уровнях; моделирование индивидуальных маршрутов успешности каждого учащегося;
- постоянное консультирование ребят, испытывающих трудности в учебе;
- тесный контакт с родителями;
- постоянное взаимодействие учителей между собой.

Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной успеваемости. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2022 году.

В ходе самообследования учреждения в части оценки содержания и качества подготовки учащихся установлено: содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-8 класс), программам отдельных учебных предметов (9-11 классы).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Обучение первых, пятых, выпускных классов, классов по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в первую смену.

5. Оценка востребованности выпускников

Устройство выпускников 9 – х классов

	2020	2021	2022
Всего выпускников (человек)	54	91	68

Поступили в 10 класс данного ОУ	23	44	35
Поступили в 10 класс другого ОУ	10	6	1
СПО	17	37	32
Вечерние школы	4	2	0
другое	0	2	0

Устройство выпускников 11 – х классов

	2020	2021	2022
Всего выпускников (человек)	43	24	24
Поступили в вузы	17	12	16
ТГУ	1	4	8
ТПУ	1	1	2
СГМУ	1	0	0
ТГПУ	3	2	2
ТУСУР	2	3	2
ТГАСУ	3	0	0
Бюджетные места	0	10	10
Другие вузы	6	2	2
Техникумы и колледжи	20	12	6
Работают	6	0	2
Поступления (%) в вузы	40%	50%	67%

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в Школе работает 65 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 42 в 2022 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 42,5 года. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работает 26 педагогов в возрасте до 35 лет.

Государственные и ведомственные награды, звания

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрения. В профессиональной деятельности поощрение – это один из важнейших элементов дисциплины труда, оно играет большую роль в активизации деятельности педагога и представляет собой совокупность мер позитивного воздействия на учителя, способствует развитию моральных и материальных стимулов к труду.

Почетные звания и награды имеют 37% педагогов:

- Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 10 человек;
- Почётная грамота Департамента общего образования Томской обл.- 16 человек;
- Почётная грамота департамента образования администрации Города Томска – 18 человек.

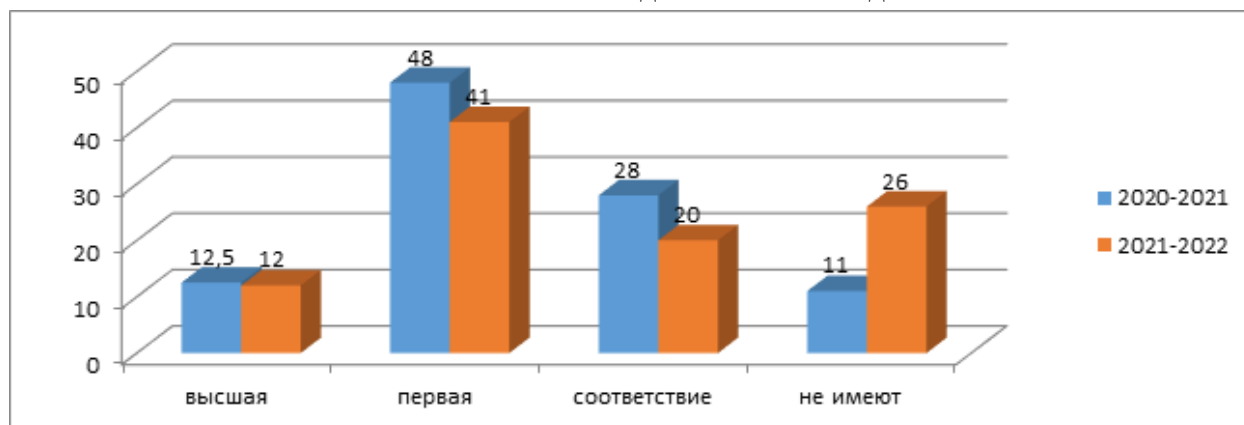
Педагогический стаж работников МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Всего педагогических работников	Из них	
	До 5 лет	Свыше 20 лет

65	14	33
100%	21,5%	52%

В школе (на 30.12.2022) работало 65 педагогических работника; образовательный уровень педагогов высокий: высшее образование - 61 педагогических работника (94%), среднее специальное – 4 (6%).

Подготовка к **аттестации** способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на обобщение накопленного опыта и участия в инновационной деятельности. В школе 35 (53%) педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Имеют высшую квалификационную категорию – 8/12%, первую – 27/41%. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 17 педагогов.



По результатам работы по аттестации педагогов, можно сделать вывод, что количество педагогов проходящих аттестацию составляет 100% от количества педагогов подлежащих аттестации.

Численность/удельный вес численности педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 65 человек/ 100%.

Педагоги проходят курсовую подготовку не только в очной или заочной форме, но и через форму дистанционного обучения. Это связано с происходящими изменениями в системе образования и обновлением требований к реализации образовательных программ.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данную должность занял педагог - психолог, которая помогает детям заниматься активным досугом, расширяет их культурный кругозор, вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным вопросам воспитания.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ходе самообследования по вопросу оценки кадрового обеспечения выявлено: в учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ. Создана устойчивая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах – один из важных показателей профессионального роста. Комплексный и системный взгляд на весь процесс образования необходим современному учителю, который не только демонстрирует свой профессионализм в содержательных аспектах, но и создает открытую образовательную среду, размышляет над сложными вопросами, выстраивает эффективную и доверительную коммуникацию с учениками, родителями и другими участниками образовательного процесса.

В 2022 году педагоги школы приняли участие в следующих конкурсах:

- II Всероссийская профессиональная олимпиада «ПРО-ИТ» (региональный этап), Байдикова Наталия Владимировна, учитель информатики - призёр регионального и дистанционного этапа
- Всероссийский конкурс "Учитель года - 2022" (региональный этап), Тарасова Эльмира Сергеевна, учитель истории и обществознания - участник очного регионального этапа
- Всероссийский конкурс "Учитель года - 2022" (муниципальный этап), Тарасова Эльмира Сергеевна, учитель истории и обществознания - Лауреат 2-й степени
- Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства-2022», Казанцева Елизавета Михайловна, учитель русского языка и литературы - победитель
- Муниципальный конкурс "Первые шаги в профессию - 2022" для молодых учителей начальных классов образовательных учреждений, Репина Виктория Сергеевна, учитель начальных классов - участник заочного этапа конкурса
- Всероссийский конкурс «Команда большой страны», победитель муниципального этапа (команда из 4-х педагогов)

Вывод: с каждым годом увеличивается количество педагогов участвующих в педагогических конкурсах, а так же увеличивается количество победителей.

Работа с молодым педагогом

Наряду с наличием в образовательном учреждении высококвалифицированных педагогов, происходит постепенное обновление педагогического коллектива. Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы.

На начало учебного года в коллективе работало 9 молодых специалистов и педагогов, решивших реализовать себя в сфере школьного образования.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За каждым молодым педагогом закреплен наставник. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

С целью всесторонней поддержки молодых специалистов в школе организована работа Школы молодого учителя. Тематика занятий ШМУ планируется на основании запросов молодых учителей и выявленных в ходе посещения учебных занятий методических и педагогических затруднений.

В 1 полугодии 2021 – 2022 учебного года проведены запланированные тематические занятия Школы молодого учителя:

- Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования
- Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат"
- Индивидуальная и групповая деятельность учащихся на уроках.

Во 2 полугодии были проведены 2 занятия Школы молодого учителя:

- - Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля.
- - Самообразование учителя – лучшее обучение.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. У учителя нет педагогического образования, поэтому затрудняется в построении урока, не всегда чётко выделены этапы урока. Учитель испытывает трудности при ведении уроков математики, в частности в составлении краткого условия задач и объяснении приёмов вычислений.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного ими урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста у учителя–наставника. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Также молодые специалисты по мере возможности смогли посетить городские семинары, организованные для молодых учителей. Они активно включились в работу над темой самообразования.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Несмотря на создание комфортных условий для работы молодых специалистов и большой объем оказываемой им методической помощи, происходит отток молодых специалистов из школы. В 2021 – 2022 учебном году уволился 1 молодой учитель, в связи со сменой места жительства.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16558 единиц;
- книгообеспеченность – 17,5 процентов;
- обращаемость – 0,98% в год;
- объем учебного фонда – 10612 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебные пособия	926	500
2	Учебники	10612	10500

3	Художественная	4870	5050
4	Справочная	150	130

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 435 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным

8. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в одном здании. В 2012 году был проведен капитальный ремонт.

Состояние материально-технической базы школы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнению образовательных программ.

В школе созданы условия, отвечающие требованиям СанПиН: современные туалеты, душевые в спортивных залах, медицинские кабинеты и кабинет психологической разгрузки для обучающихся. В здании установлена современная пожарная сигнализация, установлены камеры видеонаблюдения, что позволяет вести контроль за состоянием помещений и пришкольной территории в течение суток.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, медицинского кабинета, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ.

В настоящее время специально оборудованы учебные кабинеты по всем базовым предметам, 2 спортивных зала, мастерские для занятий по технологии (мальчики), кабинет обслуживающего труда (девочки), кабинет информатики, 2 мобильных класса, 1 кабинет для занятий иностранными языками и библиотека с читальным залом. Кроме того, есть кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. робототехникой; также кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Учебные кабинеты обеспечены современным оборудованием, в т.ч. интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, МФУ и др.

В кабинетах химии, физики, биологии, географии имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ (влажные препараты, скелеты и чучела разнообразных животных, современные микроскопы, реактивы и пр.). Для проведения лабораторных работ по биологии приобретены современные цифровые лаборатории «Физиология», «Экология». В кабинет физики закуплены наборы оборудования для практических работ «ЕГЭ-лаборатория» по разным разделам физики. На уроках химии используют цифровые лаборатории «Научные развлечения для исследования окружающей среды», датчики определения концентрации веществ, температуры, влажности, pH- метра и пр.

В школе имеется кабинет информатики и два мобильных класса с современными компьютерами, что позволяет эффективно реализовывать информационные технологии в образовательном процессе. Все компьютеры подключены к сети Интернет; функционирует система фильтрации сети доступа к Интернету.

Мастерские для занятий по технологии (мальчики) оснащены необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты. Кабинет обслуживающего труда (девочки) оборудован для проведения полноценных занятий по кулинарии, вышивке, шитью, вязанию. Кабинет робототехники оснащен современным оборудованием для проведения занятий по робототехнике, в том числе Mindstorms EV3.

В спортивных залах школы проходят уроки физкультуры, занятия ЛФК, спортивные секции, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта, подготовка к окружным спортивно-оздоровительным мероприятиям. Залы оснащены различным спортивным инвентарём: шведской стенкой, турниками, волейбольными стойками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками. Также на территории школы располагается спортивный стадион, оборудованный футбольным полем, беговыми дорожками. График использования всех спортивных сооружений школы в течение учебного года очень плотный. Занятия по лыжной подготовке с обучающимися школы с 1 по 11 классы. Кроме этого, проходят тренировочные занятия секций по футболу и волейболу.

Медицинский блок состоит из медицинского, прививочного и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплексом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Материально-техническая база пополняется и модернизируется постоянно, в соответствии с планом развития.

Построение единого информационного образовательного пространства школы является одной из задач программы информатизации школы.

В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек (от компании АО «Авантел»).

Серверы школьной сети позволяют создавать и совместно использовать общие ресурсы (папки обмена информацией, базы данных, программное обеспечение, например, электронные обучающие средства и др.), а также организовать регламентированный доступ к общим ресурсам школьной сети и сети Интернет.

К сети подключены также видеокамеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения, а также соответствующие серверы видеонаблюдения.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы необходимые условия.

Имеется необходимая материально-техническая база, способствующая качественному проведению мероприятий, в наличии необходимая аппаратура и оборудование для проведения дискотек, лекториев, культурно-массовых мероприятий.

9. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что степень удовлетворенности родителей условиями обучения детей в ОО и качество оказываемых образовательных услуг как среднее. В частности, 50% респондентов считают, что образовательное учреждение соответствует современным условиям образования. 60% респондентов признают, что в школе созданы достаточно комфортные условия для пребывания детей, 55% отмечают позитивный характер отношений ребенка со сверстниками в классе.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Реализация системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления гимназией) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школы;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования к повышению квалификации педагогических работников;
- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов в соответствии с Положением о порядке и условиях распределения стимулирующего фонда оплаты труда;
- прогнозирования развития образования в школе;
- оценки реализации инновационных введений.

В рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования функционирует экспертный совет, осуществляющий оценку результатов профессиональной деятельности педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию школы по оценке качества образования, мониторингу качества образования. Функционирование Управляющего совета способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Предметные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с областными и городскими аналогами.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;

- качество образовательной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

10. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами в том числе реализация ИПРА.

Для МАОУ СОШ№42 инклюзивная политика представляет собой систему управления организацией, которая регулирует процесс включенности, позволяющий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и их родителям равноправно участвовать в общественной жизни, в принятии решений, обеспечение равного доступа к получению общего образования и создание благоприятных условий для достижения успеха каждого ребенка.

Данное направление отражается в программе развития школы и всех мерах поддержки, которые разработаны в соответствии с инклюзивными принципами и объединяются в общую систему работы.

При разработке программы развития школы мы учитывали потребности в индивидуальном образовательном процессе отдельных категорий обучающихся. Стратегии развития школы обоснованы с точки зрения коллективного и индивидуального прогресса. Политика отражается в необходимости присутствия инклюзивного подхода во всех школьных планах и направлениях работы. Принципы включения каждого ученика в образовательный процесс и школьную жизнь нацеливают всех сотрудников и учащихся школы на то, чтобы участвовать в этой работе с самого первого этапа и минимизировать риски исключаящих практик.

Поддержкой считаются любые действия, способствующие тому, чтобы школа надлежащим образом реагировала на разнообразие потребностей своих учеников.

Инклюзивная политика образовательной организации реализуется через решение следующих задач:

1. Создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечить индивидуальный педагогический подход к детям с особыми образовательными потребностями с учётом специфики и выраженности нарушения развития;
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
4. Обеспечить работу службы сопровождения;
5. Формировать инклюзивную культуру у всех участников образовательного пространства.

Контингент образовательной организации.

Общее количество обучающихся- 897,

из них количество обучающихся с ОВЗ- 157 (17%)

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют:

1. Обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие)-2 человека.
2. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи -51 человек.
3. Обучающиеся с РАС – 7 человек.
4. Обучающиеся с НОДА – 3 человека.
5. Обучающиеся с ЗПР-94 человека.

Форма организации учебного процесса детей с ОВЗ:

- Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи обучаются в классах для детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам (вариант 5.2);
- Дети-инвалиды, обучающиеся при помощи дистанционных технологий;
- Обучающиеся с ОВЗ в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.

Формы организации инклюзивного образовательного процесса

- Общеобразовательные классы с включением детей с ОВЗ (интегрированное обучение): программно-методическое обеспечение, работа службы сопровождения, совместные воспитательные мероприятия, развитие инклюзивной культуры.
- Общеобразовательные классы без детей с ОВЗ: совместные воспитательные мероприятия, воспитание толерантности, развитие инклюзивной культуры.
- Классы для детей с ОВЗ по АООП: работа службы сопровождения, совместные воспитательные мероприятия, сотрудничество с социальными партнерами, развитие инклюзивной культуры.
- Дистанционное образование детей-инвалидов: работа службы сопровождения, внеклассная воспитательная работа, участие в дистанционных олимпиадах.

Индивидуальное обучение детей на дому: индивидуальный подход, работа службы сопровождения, совместные воспитательные мероприятия.

Доступная среда.

В соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования» в МАОУ СОШ №42 г.Томска действует паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 07.03.2018 г.

МАОУ СОШ №42 отдельно стоящее здание, имеет 3 этажа, площадью 10664 кв.м., год постройки здания 1973, дата последнего капитального ремонта 2012 год.

По паспорту доступности объекта, вариант организации доступности:

- Для всех категорий инвалидов, для инвалидов с нарушением зрения, для инвалидов с нарушениями умственного развития - доступно условно;
- Для передвигающихся на креслах-колясках, для людей с нарушениями слуха, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - доступны специально выделенные участки и помещения.

В учреждении современная инфраструктура <http://school42.tomsk.ru/sved/dostsreda>:

- Пандус;
- Широкие входные двери;
- Санитарно - гигиенические помещения для инвалидов;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет дистанционного обучения (ноутбуки, документ - камеры, выход в интернет, интерактивные панели).
- Для проведения дистанционных занятий технические средства для учащихся;
- Мобильный класс;
- Доступ к информационным системам, приспособленным для использования инвалидами и лицам с ОВЗ;
- Особые условия доступа для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом МАОУ СОШ № 42;
- Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в библиотеке на 2 этаже, в компьютерном классе и классе, расположенном на 2 этаже;
- Доступны возможности Центра специальных возможностей ОС Windows распознавание речи, экранная лупа, экранный диктор и т.д.;
- Организованы условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Оборудованы кабинеты психологической <http://school42.tomsk.ru/psyslujba> и логопедической служб <http://school42.tomsk.ru/logoped>

Психолого-педагогического сопровождение инклюзивного процесса.

Служба психолого-педагогического сопровождения МАОУ СОШ№42 г.Томска:

- Заместитель директора по научно-методической работе–1 специалист;
- Куратор инклюзивного образования – 1 специалист;
- Педагог-психолог – 4 специалиста;
- Учитель-логопед – 3 специалиста;
- Социальный педагог –1 специалист;
- Ассистент (сопровождающие) –5 специалистов.

Численность специалистов соответствует установленным нормативам (Приказ МинОбрнауки от 30.08.2013 г. №1014 и №1015).

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ СОШ№42 является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

1. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ; составление индивидуального образовательного маршрута.
3. Психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для адаптации в обществе, формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей.
4. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по ИПРА и рекомендациям ПМПК.

Основными направлениями в рамках психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.
3. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг обучающихся.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
5. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.
6. Профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Модель службы психолого-педагогического сопровождения
http://school42.tomsk.ru/inkluzivnoe_obrazovanie

Психолого-педагогический консилиум

В МАОУ СОШ№42 создан психолого-педагогический консилиум (Приказ от 17.09.2019 № 444-О), разработано и утверждено Положение о работе психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ№42 г.Томска от 30.09.2019 года http://school42.tomsk.ru/inkluzivnoe_obrazovanie/normativno_pravovye

Целью работы консилиума является: выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, имеющих отклонения в поведении, и своевременного направления их на ПМПК; комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: председатель ППК-куратор инклюзивного образования; педагоги-психологи; социальный педагог; учителя-

логопеды, педагоги, работающие в классе. Заседания ППк проводятся 1 раз в месяц по плану.

Системная межведомственная работа.

Осуществляя сетевое и межведомственное взаимодействие, руководителем МАОУ СОШ№42 г.Томска заключены ряд договоров о сотрудничестве (скан-копии прилагаются к документам):

1. Соглашение о совместной деятельности МАУ г.Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;
2. Договор о сотрудничестве с институтом искусств и культуры ТГУ;
3. Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ТГАСУ;
4. Договор о сотрудничестве с ФГАО ТПУ;
5. Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ТУСУР;
6. Договор о сотрудничестве с ОГАУ ТОДЮБ;
7. Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы с ДЮЦ «Звездочка»;
8. Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»;
9. Соглашение о сотрудничестве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет»;
10. Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО ДТЮ г. Томска.
11. Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с Томским региональным общественным движением «Доступное для инвалидов высшее образование».
12. Соглашение о сотрудничестве с Томской региональной общественной организацией «Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» (ТРОО «Федерация спорта лиц с ПОДА»).

В рамках муниципального проекта Города Томска «Успех каждого ребенка», благодаря сетевому и межведомственному взаимодействию, обучающиеся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием.

Программы дополнительного образования, реализуемые через сетевые формы:

- «Музейная педагогика» - ЦМП;
- «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» - ДЮЦ «Звёздочка»;
- «Калейдоскоп чудес», «Память», «Школа Светофорных наук» - ДТДиМ;
- «ПРО Зож», «Я - Пятиклассник», «Учимся управлять собой» - ДДТ «Факел»;
- «Моя Родина Сибирь», «Развиваемся, играя» - ДДТ «Кедр»;
- Федеральная площадка при ТОИПКРО «Гражданин XXI века», «Медиа-Бум» - ДДТ «Планета»;

100% обучающихся с ОВЗ охвачены внеурочной деятельностью.

Формирование инклюзивной культуры

В школе разработан и реализуется план работы по инклюзивному образованию, в рамках которого в ОУ в течение года проводятся мероприятия направленные на формирование инклюзивной культуры, такие как:

- «Уроки доброты» – проекторганизованный совместно с Департаментами образования Томска и области, Томским «Союзом родителей детей-инвалидов». Уроки, на которых педагоги учат школьников общаться с «особенными» детьми (октябрь).
- Кругосветка «Ярмарка профессий», ежегодное мероприятие, организованное совместно с родительской общественностью школы для детей с ОВЗ, направленное на развитие познавательных способностей учащихся классов на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий (ноябрь).
- Всероссийская Декада инвалидов (классные часы «Мы такие разные») (декабрь).
- Декада Коррекционной педагогики (конкурсы, выставки, кругосветки, олимпиады) (февраль).
- Квест «Начало наук» ежегодное мероприятие, организованное «Советом старшеклассников» школы для детей с ОВЗ, направленное на развитие

познавательных способностей учащихся классов на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных науках (апрель).

- «Областной Парафестиваль» – ежегодно проводится в рамках партнерства с Томским региональным общественным движением «Доступное для инвалидов высшее образование» и реализации социального проекта «Спорт для всех», который направлен на привлечение внимания к созданию условий для занятия физкультурой и адаптивными видами спорта детей и молодых Томичей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (май).
- «День доброты» – событие в рамках летнего пришкольного лагеря, когда вместе с волонтерами Томского регионального общественного движения «Доступное для инвалидов высшее образование» мы проводим мероприятия направленные на формирование инклюзивной культуры и знакомство с адаптивными видами спорта (июнь).
- Организация и проведение тренировок по бочча, для детей с ОВЗ (в течение года).

Дистанционное обучение

Дистанционный метод обучения в школе применяется при:

- обучении детей-инвалидов (прикрепленных к МАОУ СОШ № 42 г.Томска в рамках проекта)
- работе с одаренными детьми – выполнение исследовательских работ, проектов;
- выполнении индивидуальных заданий повышенного уровня;
- работе с учениками, находящимися на индивидуальном обучении на дому;
- работе с учениками, пропустившими занятия по какой-либо причине;
- выполнении увлекательных заданий по предметам;
- участии в школьных конкурсах и олимпиадах;
- потребности в интерактивном общении ученика и учителя
- карантинных мероприятиях.

Реализуется такой метод обучения с помощью официального сайта школы, на котором создан раздел «Дистанционное обучение». В данном разделе представлены задания по предметам, темам. Также дистанционный метод обучения реализуется и с помощью личных страниц и сайтов педагогов школы, образовательных ресурсов платформ «ЯКласс», «Инфоурок», «УЧИ.ру», «Российская электронная школа».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

N п/п	Показатели	Значения показателей				Единица измерения
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	+/-	
Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	904	890	893	+3	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433	392	387	-5	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422	427	430	+3	человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49	71	76	+5	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	561/62%	554/62%	558/62,4%	+4/+0,4%	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,8	3,8	0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	3,5	+0,5	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5	65,3	65,3	0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – П – 35,2	Б – П – 46,9	Б - 4,6 П -60,2	П +13,3	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0	0/0	0/0%	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	2/3,2%	2/+2,9	-0,3%	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0	0/0%	Человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/9,3%	1/0,04%	0/0%	0/0%	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/2,1%	2/2,9	+0/+0,7 %	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0,0	0/0%	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/15%	3/3,3%	4/6%	+1/+2,7 %	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/8,3%	5/20,8 %	+3/+12,5 %	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	571/63,1 %	475/52,5	483/54,6%	+8/+,1%	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254/28,1 %	264/29,6 %	256/29 %	-8/-0,6%	Человек/%
1.19.1	Муниципального уровня	167/65,7 %	202/76,5 %	97/37,9 %	-105/-38,6%	Человек/%

1.19.2	Регионального уровня	33/12,9 %	85/32,2 %	19/7,4 %	-66/-24,8%	Человек/%
1.19.3	Федерального уровня	29/11,4 %	89/33,7 %	91/35,5 %	+2/+1,8 %	Человек/%
1.19.4	Международного уровня	25/9,8%	41/15,5 %	55/21,5 %	+14/+6%	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/3%	0/0%	36/4%	+36/+4%	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/3%	71/8%	76/8,4 %	+5/+0,47 %	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%	2/0,2%	2/0,2%	0/0%	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	64	65	+1	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/96%	60/94%	60/92%	0/-2%	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/88%	55/86%	55/85%	0/-1%	Человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%	4/6%	5/8%	+1/+2%	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%	4/6%	5/8%	+1/-2%	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/45,7 %	39/61%	35/53%	-4/-8%	Человек/%
1.29.1	Высшая	7/11,8%	8/12,5%	8/12%	0/-0,5%	Человек/%
1.29.2	Первая	20/33,8 %	31/48%	27/41%	-4/-7%	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	16/27%	25/39%	14/21,5 %	-11/-17,55%	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/29%	15/23%	14/21%	-1/-2%	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/29%	24/37,5 %	19/29%	-5/-8,5%	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22%	17/26,5 %	17/26%	0/+0,5%	Человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%	64/100%	65/100 %	+1/0%	Человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%	64/100%	65/100 %	+1/0%	Человек/%
Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1	17,8	17,8	0	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	0	Есть/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	0	Есть/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	0	Есть/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	904/100 %	890/100 %	893/100 %	+3/0%	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,25	3,25	3,25	0	кв.м

Выводы:

1. Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 42 г.Томска организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
11. В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
12. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
13. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
14. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 г. Томска образовательные программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1- 9 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11-х классах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.