



Администрация Города Томска
департамент образования
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска**
Елизаровых ул., д. 47, Томск, 634012, тел.: (3822) 54-07-79, факс: (3822) 54-07-79 ,
e-mail: school42@education70.ru
ОКПО 34037894, ИНН 7018025457, КПП 701701001

СОГЛАСОВАНО

с общим собранием трудового коллектива
МАОУ СОШ № 42 г. Томска
протокол № 8 от 11 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
_____ Л.М.Верина
Приказ № 169 от 15 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42 г. Томска
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска
Краткое название	МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Руководитель	Верина Любовь Михайловна
Адрес организации	634012 Томск, ул. Елизаровых, д. 47
Телефон, факс	(3822) 54-07-79
Адрес электронной почты	school42@education70.ru
Сайт	http://school42.tomsk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 10.12.2012 № 1199 серия 70 ЛО1 № 0000131
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.03.2014 № 643 серия 70 АО2 № 0000423, срок действия: до 03 марта 2026 года
Устав образовательной организации	Утвержден Департаментом образования администрации Города Томска 14.12.2015

МАОУ СОШ № 42 (далее – Школа) расположена в районе Томска-1 города Томска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МАОУ СОШ № 42 на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации успешно реализует программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего общего образования
4. Дополнительной (углубленной) подготовки по предметам
5. Платных дополнительных образовательных услуг
6. Подготовка детей к школе
7. Воспитания и дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, социально-педагогическому, научно-техническому, физкультурно-спортивному.

Информацию о учебном плане, годовом календарном учебном графике, режиме работы, расписании звонков можно узнать на сайте школы: <http://school42.tomsk.ru/sved/obrazovanie>.

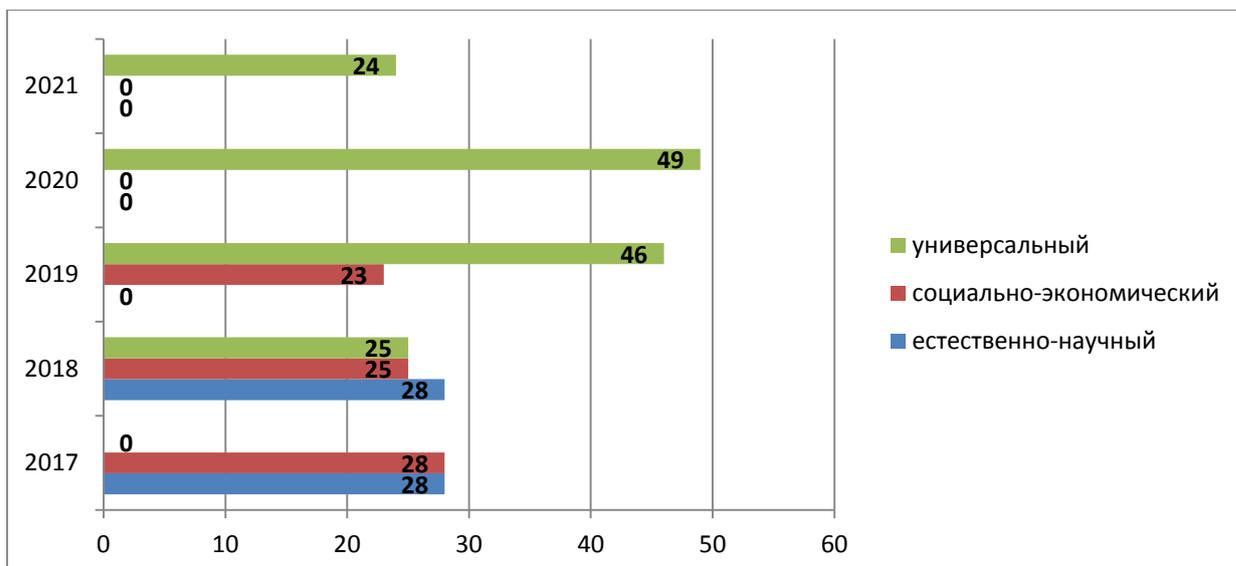
Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по образовательным программам: «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России» (классы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе (далее - АООП).

Обучение **на уровне основного общего образования** направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучение **на уровне среднего общего образования** ориентировано на дифференциацию и профилизацию, обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. Обучение на этом уровне осуществляется только в профильных классах.

Для усиления профильного обучения, для реализации программ основного и среднего общего образования, заключены договоры и соглашения об осуществлении совместной деятельности со всеми ВУЗами г. Томска (ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТСХИ, ТУСУР). В рамках сетевых образовательных программ ВУЗов г. Томска запланированы совместные профориентационные мероприятия; участие в олимпиадах, экскурсиях, мастер-классах, практических занятиях на базе ВУЗов.

Профили обучения 10-11 классов с 2017 по 2021 год:



В школе по желанию родителей на платной основе осуществляется **предшкольная подготовка**.

Система воспитательной работы и дополнительного образования

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Воспитательные цели и задачи на учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В основу воспитательной системы школы положена реализация школьных программ:

- «Профилактическая программа формирования здорового образа жизни»;
- «Программа безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Программа по профилактике употребления ПАВ среди подростков»
- Программы дополнительного образования: «Юный патриот», «Юный сибиряк», «Чемпион», «Бочча», «Шахматы», «Юнармеец», «Вдохновение», «Профнавигация», «Экология вокруг нас», «Безопасное колесо», «Медиа центр», «Вожатый 42»;
- Программа детской организации «Банк добрых дел».

Для реализации воспитательных задач школы будут задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ, старшая вожатая, и социальные партнеры:

1. ДДиЮ «Факел» - проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, формирования ЗОЖ и развития творческих способностей, а также участие в городских программах;
2. ДЮЦ «Звездочка» - проведение совместных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
3. ДДТ «Планета»- участие в городских программах;
4. Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»- проведение лекций и занятий по профилактике правонарушений;
5. Военный комиссариат города Томска - организация и проведение постановки на воинский учет
6. Детская поликлиника № 1 – проведение профилактических мероприятий по состоянию здоровья ребенка;
7. ОДН ОП №1, ОП № 2 Кировского и Советских районов – проведение мероприятий по профилактике правонарушений, выявление и патронаж семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, обмен информацией, проведение профилактических бесед с учащимися, заседание Совета по профилактике и выездной КДН и ЗП»
8. КДН и ЗП Кировского и Советского районов – выявление семей и оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, профилактическая работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими без уважительных причин занятия, обмен информацией, индивидуальная профилактическая работа;
9. Отдел опеки и попечительства – оказание помощи несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей или законных представителей, обследование жилищно-бытовых условий;
10. Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – повышение квалификации педагогов;
11. Магазин «Лицей книга» - обеспечение учебно-методической литературой;
12. Областная детская юношеская библиотека – проведение совместных мероприятий профориентационной направленности, пропаганде ЗОЖ
13. Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» – предпрофильная подготовка и профильное обучение;
14. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья»- осуществление психолого-педагогической коррекции;
15. Негосударственное учреждение просвещения и профилактики «Будущее без наркотиков» - пропаганда здорового образа жизни;
16. Томский областной наркологический диспансер - пропаганда здорового образа жизни;
17. Благотворительный фонд «Томск-анти СПИД» - пропаганда здорового образа жизни;
18. МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» - пропаганда здорового образа жизни;
19. Областной противотуберкулезный диспансер – проведение мероприятий по ранней диагностике;
20. Томское региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование» - сотрудничество в рамках экспериментальной деятельности по формированию модели инклюзивного образования;
21. Центр занятости населения - организация рабочих мест для учащихся из малообеспеченных семей;
22. Томское региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование» - сотрудничество в рамках экспериментальной деятельности по формированию модели инклюзивного образования;

23. Кировское районное отделение «Российский союз ветеранов Афганистана»- проведение совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
24. Томский кадетский корпус - проведение совместных мероприятий по патриотическому воспитанию школьников;
25. Областная детская юношеская библиотека - проведение совместных мероприятий.
26. Кировская администрация - проведение совместных мероприятий;
27. Отдел ГИБДД г.Томска- проведение совместных мероприятий по изучению и предупреждению ПДД с обучающимися и травматизма на дорогах города.
28. Управление вневедомственной охраны Росгвардии Томской области
29. Томский линейный отдел МВД России на транспорте

Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социально-психологической службой образовательной организации совместно с отделом внутренних дел (далее – ОВД), отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) Кировского и Советского районов г. Томска.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;
- организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время;
- участие в мероприятиях правовой направленности;
- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Социальный паспорт школы, позволивший выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми (13 человек).

Проведя анализ социального состояния обучающихся за 2020/2021 учебный год (по данным социальных паспортов) можно сделать вывод, что в целом ситуация стабильная. Число многодетных семей -17,5%. Число неполных семей- 19%. Количество детей, состоящих на внутришкольном учете 5 человек.

В течение 2020-2021 учебного года совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами и специалистами- партнерами: Центр профилактики «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»; ГДН Томского ЛО МВД РФ; ОДН ОУУП и ПДН ОП N 1 УМВД России по г. Томску; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»; КДН и ЗП Кировского и Советского районов, Управление вневедомственной охраны Росгвардии Томской области; Управление ГИБДД УМВД России по Томской области; ОГБУЗ ТОНД; УНК УМВД России по Томской области были

проведены мероприятия, посвященные вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью и правовой воспитанности обучающихся: групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности обучающихся, участие в мероприятиях правовой направленности, классные часы, родительские лектории, родительские собрания, индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы по правовому воспитанию, анкетирование, профилактическая акция «Думай до, а не после!», конкурсы рисунков и плакатов, выставки тематической литературы.

Существенную помощь оказывает Служба примирения, которая помогает оперативно решать проблемы участников образовательного процесса. В течение учебного года в школьную службу примирения поступило 3 обращения по поводу конфликтных ситуаций или споров. За период с сентября 2020 года по май 2021 года проведено 3 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения не наблюдалось. За истекший период отмечается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Медиаторы организуют деятельность службы примирения, проводят работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекают учащихся; в сложных случаях проводят восстановительные программы; сопровождают учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводят общий анализ деятельности; организуют и проводят поддерживающие мероприятия для участников службы примирения.

Работает Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. В этом учебном году в комиссию обращений не было.

Несмотря на то, что в Школе сложилась определенная система социальной работы, в следующем учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям;
- активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

Особую роль для таких ребят играет воспитательная работа в Школе: привлечение их к спортивно-оздоровительным, культурно-просветительским, интеллектуально-развлекательным мероприятиям, волонтерству и социальным проектам. Важно найти им «дело по душе» в кружках и секциях Школы, центрах творчества микрорайона.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 42 г. Томска ведется по программам следующей направленности:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- духовно-нравственное;
- техническое;
- естественно-научное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 42 г. Томска ведется по программам следующей направленности:

№	Направленность реализуемой программы	Название кружка
1.	гражданско-патриотическое	«Юный патриот»
2.	гражданско-патриотическое	«Юнармеец»
3.	художественно-эстетическое	«Вдохновение»
4.	физкультурно-спортивное	«Чемпион»
5.	физкультурно-спортивное	«Бочча»
6.	физкультурно-спортивное	«Шахматы»
7.	социально-педагогическое	«Безопасное колесо»
8.	социально-педагогическое	«Вожатый 42»
9.	туристско-краеведческое	«Юный сибиряк»
10.	техническое	«Профнавигация»
11.	техническое	«Медиа центр»
12.	естественно-научное	«Экология вокруг нас»

Программы дополнительного образования рассчитаны на срок реализации от одного года до десяти лет. Все программы были зарегистрированы на портале персонифицированного дополнительного образования. Ведётся работа по созданию долгосрочных программ, совершенствованию содержания дополнительных образовательных программ, а также над повышением квалификации педагогов.

Дополнительное образование играет большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса.

Интеграция основного и дополнительного образования делает знания обучающихся более практикоориентированными, мотивирует к проектной и исследовательской деятельности по актуальным для ребят темам, к участию в значимых конкурсах и олимпиадах, к более осознанному и ответственному выбору своего жизненного и профессионального пути. Из увлечений в рамках занятий в студиях, секциях, кружках вырастает профильный интерес и желание поработать в лабораториях и мастерских вузов, колледжей партнеров, поступить в определенное ОУ ПО.

МАОУ СОШ № 42 г. Томска совершенствует систему дополнительного образования, поэтому необходимо расширение и уникальность программ курсов, повышение уровня охвата школьников. В частности, необходимо развитие единой системы дополнительного образования и системы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

С 2014 года МАОУ СОШ № 42 имеет статус муниципальной сетевой площадки по организации проектно-исследовательской деятельности школьников. В 2021 году на базе школы пройдет VIII муниципальная сетевая научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура». Проведено 10 секций конференции по разным научным направлениям. В работе жюри конференции задействованы не только представители школы, но и представители внешних организаций (ОУ г. Томска, ТГПУ, ТСХИ).

Обучающиеся МАОУ СОШ № 42 активно принимают участие в олимпиадах различного уровня. Одной из них является участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ). С сентября по октябрь 2021 г. включительно проходил Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, где приняли участие 138 обучающихся 5-11 классов, по результатам определилось 39 победителей и призеров, чьи фамилии при подсчете не повторялись.

По результатам школьного этапа были определены 3 победителей и призеров представляли нашу школу на Муниципальном этапе ВОШ.

В 2020-2021 уч. году 30 обучающихся старших классов приняли участие в олимпиадах, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года наши обучающиеся активно принимали участие не только в школьных и муниципальных конкурсах, но и региональных, областных и международных, в основном мероприятия проходили в онлайн режиме.

Анализ данных показывает, что в первом полугодии 2020-2021 учебного года очное (онлайн) участие в конкурсах, олимпиадах, играх приняло 485 обучающихся среди них 19 победителей и 62 призера.

В дистанционных и очно - заочных конкурсах, викторинах принимало участие 802 обучающихся, среди них 62 победителя и 113 призеров.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- естественнонаучное,
- физико-математическое,
- социогуманитарное.

Реализация данной программы осуществляется через работу на уроках и внеурочную деятельность:

- решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках;
- подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам (МХК, обществознание, информатика, биология, физика, химия, технология и др.)
- разработку и представление межпредметных проектов во время предметных декад, конференций, конкурсов.

Сетевое взаимодействие «Школа – университет» - это еще одно направление, в котором школьникам предоставляется возможность профессионального самоопределения, познавательного и творческого роста. Наша школа с 2013 учебного года в рамках сетевого взаимодействия продолжает тесно взаимодействовать с ВУЗами г. Томска: с ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТУСУР, ТГАСУ и ТСХИ. В рамках сотрудничества с этими ВУЗами проводились совместные профориентационные мероприятия; организованы неоднократные участия обучающихся 9-11 классов в межвузовских олимпиадах, мастер-классах, экскурсиях. Обучающиеся 10-11 классов неоднократно принимали участие в днях открытых дверей всех ВУЗов г. Томска. Участие старшеклассников в ВУЗовских программах составляет 57% от общего количества обучающихся в старшей школе, однако следует отметить, что большая часть мероприятий в 2020-2021 г. проходила в дистанционном формате, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

В целом следует отметить, положительную динамику в результатах работы с одаренными обучающимися и дальнейшем, необходимо большее вовлечение

обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах.

В дальнейшей работе необходимо больше привлекать учеников для участия в мероприятиях различного уровня, особое внимание обратить на участие во всероссийских и международных конкурсах, проектной деятельности и сетевому взаимодействию с образовательными организациями.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структурная схема управления представлена на сайте школе <http://school42.tomsk.ru/sved/strukturaupr>.

Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют следующие предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных наук;
- учителей иностранного языка
- учителей предметов политехнического цикла;
- учителей предметов художественно-спортивного цикла;
- «Коррекционная педагогика»;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

На 30.12.2021 школе обучалось 890 учащихся, сформировано 38 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования (НОО) – 18 классов,
- на уровне основного общего образования (ООО) – 17 классов,
- на уровне среднего общего образования (СОО) – 2 класса.

Классы / года	2018	2019	2020	2021
1-4 классы	442	435	433	392
5-9 классы	369	389	422	427

10-11 классы	79	68	49	71
Всего	890	892	904	890

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация учебного процесса в учреждении по образовательным программам соответствующего уровня регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждого уровня образования.

Учебный план школы в 2021 году был утвержден директором школы и сохранял в необходимом объеме содержание образования, формы проведения промежуточной аттестации, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план направлен на реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и программ отдельных учебных предметов.

Содержание образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (5-9 класс), программам общего образования (10-11 классы).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с рабочими программами по всем предметам в порядке, установленном локальным актом учреждения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность организуется в школе в целях развития личности ребёнка, в первую очередь его духовно-нравственного потенциала.

В учреждении постоянно проводится мониторинг выполнения основных образовательных программ (1-9 класс) и программам отдельных учебных предметов (10-11 классы). В 2021 году все программы выполнены в полном объеме.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 905 обучающихся. Уровень абсолютной успеваемости составляет 99,6%, уровень качественной успеваемости – 46%.

Абсолютная успеваемость за 3 года составила:

Результаты: уровни		2019	2020	2021
Начальная школа	1-4 классы	99%	100%	99%
Основная школа	5-9 классы	99,7%	100%	100%
Старшая школа	10-11 классы	96,2%	100%	100%
Итого	1-11 классы	99%	100%	99%

Качественная успеваемость за 3 года составила:

Результаты: уровни		2019	2020	2021
Начальная школа	1-4 классы	52	71,5	52
Основная школа	5-9 классы	38,5	46,4	39,5
Старшая школа	10-11 классы	28,2	46,4	61,2
Итого	1-11 классы	44,7	57,2	46

Данные таблицы указывают на стабильные результаты абсолютной и качественной успеваемости учащихся в школе за последние три года.

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы учреждения являются результаты ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и регионального мониторинга.

В 2021 году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации, учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, а остальные предметы по выбору в форме ЕГЭ. Количество предметов по выбору определяли сами обучающиеся и те, которые необходимы для поступления в ВУЗ. В 2021 году в связи с противоэпидемиологическими мерами по коронавирусной инфекции базовый уровень ЕГЭ по математике был отменен.

В 2020-2021 учебном году из-за введенных в Томской области ограничений в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась только по русскому языку и математике. По предметам по выбору проводились контрольные работы в соответствии с Приказом Министерства просвещения №104/306 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Данные результаты в целом соответствуют требуемому уровню освоения государственного стандарта, освоению государственных программ и отвечают требованиям для дальнейшего обучения выпускников в соответствии с их интересами и интеллектуальными возможностями.

Результаты ЕГЭ за три последних года

предмет	Средний тестовый балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	54,2	60,5	65,3
Математика Б	3,7	-	-
Математика П	48,7	35,2	46,9
Обществознание	40,6	50,8	53,5
История России	25	48,8	67,4
Физика	45,8	43,3	41
Биология	44	46,8	43
Химия	39,2	29,6	0
География	55,5	54,5	62
Английский язык	76	56	-
Информатика и ИКТ	34	21,3	54,3
Литература	32	57	-

Анализ результатов ГИА по предметам показывает, что стабильные результаты (на уровне региональных показателей) характерны для предметов «русский язык» – обязательного предмета, результаты которого влияют на получение аттестата о среднем общем образовании. За последние три года средний балл по этому предмету вырос более, чем на 13 баллов. Абсолютная успеваемость по русскому языку в 11А составляет 100%.

В целом, результаты ГИА-11 в 2021 учебном году свидетельствует о повышении качественных показателей по большинству предметов: русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, истории, биологии, географии и информатике. к ГИА-2019 учителями-предметниками велась на должном высоком профессиональном уровне.

Два выпускника-медалиста подтвердили свои знания и получили отличные результаты за экзамены. При этом, одна выпускница получила 92 балла за русский язык и по 70 и 71 баллу за историю и обществознание соответственно. Другая медалистка получила за русский язык 70 баллов, за профильную математику 72 балла.

Анализ результатов обязательных предметов и предметов по выбору, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, свидетельствует о том, что достаточно высокие баллы по русскому языку, обществознанию, истории, географии – могут позволить выпускникам в полной мере быть конкурентоспособными по сравнению с другими выпускниками образовательных учреждений города. Невысокие результаты по физике, химии - прогнозируемы, поскольку в процессе обучения в старшей школе и подготовки к ГИА, не все выпускники должным образом уделяли внимания результатам работы и подготовке к ГИА по этим предметам. В целом, для выпускников 11А класса характерны достаточно хорошие показатели качественной успеваемости в течение двух лет обучения в средней школе: 38% - в 2019-2020 уч. году, 54,2% - в 2020-2021 уч. году.

Низкие результаты экзаменов по химии (1 выпускник не преодолели пороговый минимум), математике (профильный уровень - 1 человек не преодолел пороговый минимум), по обществознанию (3 человека не преодолели пороговый минимум) - ожидаемы. Результаты ЕГЭ по химии, физике будут должным образом проанализированы и учтены при составлении плана работы по подготовке к ГИА-2022.

Механизмы, направленные на улучшение результатов обучения в следующем учебном году:

- активная интеграция дополнительного образования, различных видов и форм внеурочной деятельности с основными образовательными программами;
- преемственность в требованиях и содержании образования на разных его уровнях; моделирование индивидуальных маршрутов успешности каждого учащегося;
- постоянное консультирование ребят, испытывающих трудности в учебе;
- тесный контакт с родителями;
- постоянное взаимодействие учителей между собой.

Данные статистики позволяют сделать вывод о стабильности показателей абсолютной успеваемости. Проблемы, выявленные при анализе учебной работы, и ресурсы, имеющиеся для повышения качества обучения, предполагается разрешить и использовать при осуществлении работы школы в 2021 году.

В ходе самообследования учреждения в части оценки содержания и качества подготовки учащихся установлено: содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (5-8 класс), программам отдельных учебных предметов (9-11 классы).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Обучение первых, пятых, выпускных классов, классов по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в первую смену.

**5. Оценка востребованности выпускников
Устройство выпускников 9 – х классов**

	2019	2020	2021
Всего выпускников (человек)	57	54	91
Поступили в 10 класс данного ОУ	22	23	44
Поступили в 10 класс другого ОУ	6	10	6
СПО	27	17	37
Вечерние школы	1	4	2
другое	1	0	2

Устройство выпускников 11 – х классов

	2019	2020	2021
Всего выпускников (человек)	28	43	24
Поступили в вузы	11	17	12
ТГУ	0	1	4
ТПУ	0	1	1
СГМУ	3	1	0
ТГПУ	3	3	2
ТУСУР	3	2	3
ТГАСУ	2	3	0
Бюджетные места	4	0	10
Другие вузы	0	6	2
Техникумы и колледжи	14	20	12
Работают	2	6	0
Поступления (%) в вузы	39%	40%	50%

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МАОУ СОШ № 42 г.Томска.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 64 педагога. Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 42 в 2021 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 42,5 года. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работает 28 педагогов в возрасте до 35 лет.

Возраст педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них	
	До 30 лет	От 35 лет
64	24	17
100%	37,5%	26,5%

Педагогический стаж работников МАОУ СОШ № 42 г. Томска

Всего педагогических работников	Из них	
	До 5 лет	Свыше 20 лет
64	25	15
100%	39%	23,4%

В школе (на 30.12.2021) работало 64 педагогических работника; образовательный уровень педагогов высокий: высшее образование - 60 педагогических работника (94%), среднее специальное – 4 (6%).

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала учителя, мотивирует на обобщение накопленного опыта и участия в инновационной деятельности. В школе 39 (60,5%) педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Имеют высшую квалификационную категорию – 8/12,5%, первую – 31/48%. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 18 педагогов.



Численность/удельный вес численности педагогов и административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 64 человека/ 100%.

Педагоги проходят курсовую подготовку не только в очной или заочной форме, но и через форму дистанционного обучения. Это связано с происходящими изменениями в системе образования и обновлением требований к реализации образовательных программ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ходе самообследования по вопросу оценки кадрового обеспечения выявлено: в учреждении сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов, владеющих в совершенстве методикой преподавания предметов, осваивающих технологии универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС, обеспечивающих выполнение основных образовательных программ. Создана устойчивая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15818 единиц;
- книгообеспеченность – 17,6 процентов;
- обращаемость – 0,97% в год;
- объем учебного фонда – 10927 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В библиотеке в достаточном количестве имеется энциклопедических, справочных изданий по всем отраслям знаний для всех возрастов обучающихся.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебные пособия	400	280
2	Учебники	10527	10300
3	Художественная	4236	2960
4	Справочная	150	130

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 435 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 32. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным

3. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в одном здании. В 2012 году был проведен капитальный ремонт.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет, 29 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- мастерская кабинета технологии;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого - **2** спортивных зала, информационно-библиотечный центр с читальным залом и книгохранилищем, **6** административных кабинетов, **1** музей – музей «Патриот», **1** медицинский кабинет с процедурной, кабинеты психолога и логопеда, **1** спортивная площадка. Также в школе имеется специальная туалетная комната для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пандус, для комфортного въезда в здание школы.

Материально-техническая база пополняется и модернизируется постоянно, в соответствии с планом развития.

Построение единого информационного образовательного пространства школы является одной из задач программы информатизации школы.

В школе развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек (от компании АО «Авантел»).

Серверы школьной сети позволяют создавать и совместно использовать общие ресурсы (папки обмена информацией, базы данных, программное обеспечение, например, электронные обучающие средства и др.), а также организовать регламентированный доступ к общим ресурсам школьной сети и сети Интернет.

К сети подключены также видеорекамеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения, а также соответствующие серверы видеонаблюдения.

Для полноценного физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышения адаптивных возможностей организма, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья в школе созданы все необходимые условия:

- 2 спортивных зала;
- лыжная база;
- зона для занятий лёгкой атлетикой;
- площадка для игр на свежем воздухе.

График использования всех спортивных сооружений школы в течение учебного года очень плотный. Занятия по лыжной подготовке с обучающимися школы с 1 по 11 классы. Кроме этого, проходят тренировочные занятия секций по футболу и волейболу.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы необходимые условия.

Имеется необходимая материально-техническая база, способствующая качественному проведению мероприятий, в наличии необходимая аппаратура и оборудование для проведения дискотек, лекториев, культурно-массовых мероприятий.

9. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Реализация системы осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления гимназией) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления гимназией;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования к повышению квалификации педагогических работников;
- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов в соответствии с Положением о порядке и условиях распределения стимулирующего фонда оплаты труда;
- прогнозирования развития образования в школе;
- оценки реализации инновационных введений.

В рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования функционирует экспертный совет, осуществляющий оценку результатов профессиональной деятельности педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию школы по оценке качества образования, мониторингу качества образования. Функционирование Управляющего совета способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Предметные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с областными и городскими аналогами.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;

- качество содержания образования;
- качество образовательной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в учреждении выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

Дистанционное обучение

Дистанционный метод обучения в школе применяется при:

- обучении детей-инвалидов (прикрепленных к МАОУ СОШ № 42 г.Томска в рамках проекта)
- работе с одаренными детьми – выполнение исследовательских работ, проектов;
- выполнении индивидуальных заданий повышенного уровня;
- работе с учениками, находящимися на домашнем обучении;
- работе с учениками, пропустившими занятие по какой-либо причине;
- выполнении увлекательных заданий по предметам;
- участии в школьных конкурсах и олимпиадах;
- потребности в интерактивном общении ученика и учителя
- карантинных мероприятиях.

Реализуется такой метод обучения с помощью официального сайта школы, на котором создан раздел «Дистанционное обучение». В данном разделе представлены задания по предметам, темам. Также дистанционный метод обучения реализуется и с помощью личных страниц и сайтов педагогов школы, образовательных ресурсов платформ «ЯКласс», «Инфоурок», «УЧИ.ру», «Российская электронная школа».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Значения показателей				Единица измерения
		2019 г.	2020 г.	2021	+/-	
Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	892	904	890	-14	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435	433	392	-41	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	389	422	427	+5	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68	49	71	+22	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	547/61%	561/62%	554/62%	-7/+0%	Человек/%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся					
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	-	3,8	+3,8	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	-	3	+3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,2	60,5	65,3	+4,8	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б- 3,7 П-48,7	Б – П – 35,2	Б – П – 46,9	Б – П - +11,7	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	-	0/0	0/0%	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%	-	2/3,2%	+2/+3,2 %	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	1/3,6%	4/9,3%	1/0,04 %	-3/- 9,26%	Человек/%

	выпускников 11 класса					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%	0/0%	2/2,1%	+2/+2,1%	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6%	0/0%	0/0%	0/0%	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,3%	8/15%	3/3,3%	-5/-11,7%	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,6%	0/0%	2/8,3%	+2/+8,3%	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	402/45%	571/63,1%	475/52,5%	-96/-10,6%	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	223/25%	254/28,1%	264/29,6%	+10/+1,5%	Человек/%
1.19.1	Муниципального уровня	171/76%	167/65,7%	202/76,5%	+35/+10,8%	Человек/%
1.19.2	Регионального уровня	30/13%	33/12,9%	85/32,2%	+52/+19,3%	Человек/%
1.19.3	Федерального уровня	15/6%	29/11,4%	89/33,7%	+60/+22,3%	Человек/%
1.19.4	Международного уровня	7/3%	25/9,8%	41/15,5%	+16/+5,7%	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0/0%	24/3%	0/0%	-24/-3%	Человек/%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся					
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/3%	24/3%	71/8%	+47/+5%	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%	2/0,2%	2/0,2%	0/0%	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	59	64	+5	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/92%	57/96%	60/94%	+3/-2%	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/84%	52/88%	55/86%	+3/-2%	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8%	2/4%	4/6%	+2/-2%	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	5/8%	2/4%	4/6%	+2/-2%	Человек/%

	(профиля), в общей численности педагогических работников					
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/48%	27/45,7 %	39/61%	+12/+15,3%	Человек/%
1.29.1	Высшая	10/16%	7/11,8%	8/12,5 %	+1/+0,7 %	Человек/%
1.29.2	Первая	20/32%	20/33,8 %	31/48%	+11/+14,2%	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	16/26%	16/27%	25/39%	+9/+12%	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/27%	17/29%	15/23%	-2/-6%	Человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/26%	17/29%	24/37,5 %	+7/+8,5 %	Человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/26%	13/22%	17/26,5 %	+4/+4,5 %	Человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 / 98%	59/100%	64/100 %	+5/0%	Человек/%
1.34	Численность/удельный вес	61/98%	59/100%	64/100	+5/0%	Человек/%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			%		
Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5	19,1	17,8	-1,3	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	0	Есть/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	0	Есть/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	892/100 %	904/100 %	890/10 0%	-14/0%	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в	3,25	3,25	3,25	0	кв.м

<p>которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>					
---	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 42 г. Томска организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
5. В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
6. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
7. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
8. Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 42 г. Томска образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1- 9 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11-х классах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.