

Администрация города Томска
Департамент образования
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска**
Елизаровых ул., д.47, Томск, 634012, тел.: (3822)54-07-79,
факс: (3822)54-07-79 e-mail: school42@education70.ru
ОКПО34037894, ИНН7018025457, КПП 701701001

СОГЛАСОВАНО

С общим собранием трудового коллектива
МАОУ СОШ №42 г. Томска
Протокол №3 от 31 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №42 г. Томска
Л.М.Верина
Приказ № _____ от 31 марта 2025.

**Отчет о результатах самообследования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 42 г.Томска за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 г.Томска (МАОУ СОШ № 42 г.Томска)
Директор	Любовь Михайловна Верина
Адрес организации	634012, г. Томск, ул. Елизаровых, д.47
Телефон, факс	(3822)54-07-79
Адрес электронной почты	school42@education70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 10.12.2012 №1199 серия 70 Л01 №0000131
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.03.2014 №643 серия 70 АО2 №0000423, срок действия: до 03 марта 2026 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №42 г.Томска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

МАОУ СОШ №42 (далее– Школа) расположена в районе Томска-1 городаТомска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: –развития образовательной организации; –финансово-хозяйственной деятельности; –материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения

	Аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебников, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют следующие предметные методические объединения:

- Учителей начальных классов;
- Учителей гуманитарных наук;
- Учителей иностранного языка
- Учителей предметов политехнического цикла;
- Учителей предметов художественно-спортивного цикла;
- «Коррекционная педагогика»;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Данная организация управления школой исключает проблему параллельного выполнения функций, способствует большей координации деятельности при осуществлении плановых мероприятий и позволяет оперативно принимать решения в случае возникновения проблемных ситуаций.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

Общеобразовательным программам– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»	398
Федеральная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об	440

Утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”	
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерством просвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	78

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 917 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Школа внедряет федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ № 42 г.Томска разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, обучающихся 6-9х классов на уровне основного общего образования и обучающихся 10- классов на уровне основного среднего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 42 г.Томска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом последующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
Для 5-9 классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В течении 2 лет МАОУ СОШ № 42 г.Томска внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ № 42 г.Томска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 42 г.Томска выполнены на 96 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ №42г.Томска обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- Обучающихся – 88 процентов;
- Родителей –76 процентов;
- Педагогических работников–100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология.Химия	9	12
Информационно-технологический	Информатика и математика	0	13
Универсальный	Алгебра и начала анализа, обществознание	72	62

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи–56 (6%).
- с замедленным психическим развитием -70 (7,6%)
- с заболеваниями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,22%)
- с расстройством аутистического спектра – 3 (0,32%)
- слабовидящий -1 (0,11%)
- слабослышащий – 1 (0.11%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, объединения.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в объеме 34 часов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Мы- здоровое поколение», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Журавлевой И.В. (2«Б», 3«Б» классы), Плехановой Т.В. (8 «В» класс), Королевой И.В. (3 «А» класс), Хаминовой Л.Ф. (7«А», 8«А» классы).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 42 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, музейные уроки, уроки мужества, акции
- на уровне классов/параллелей (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», конкурсы плакатов, участие в акциях, посвященных юбилею Томска, работа над классными проектами.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: Руководитель школьного музея оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки.

В школе работает первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ является советник директора по воспитанию Зорина К.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с городским отделением РДДМ «Движение первых»

В школе также действует школьный юнармейский отряд «Рубеж». Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. Это ученики 7–11-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Денисова Е.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дегтерева Н.И.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- ученики 9 «Б» класса зарегистрированы на платформе «Билет в будущее» и участвуют в различных мероприятиях.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вдохновение», «От этюда до спектакля»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Чемпион», «Бочча», «Рубеж», «Огнеборцы»);
- социально-гуманитарное («Юный патриот», «Вожатый 42», «Юные инспекторы дорожного движения», «Добрые сердца»);
- туристско-краеведческое («Юный сибиряк»);
- естественно-научное («Экология вокруг нас»);
- техническое («Роботехника», «Профнавигация»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывалось 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вдохновение», «Веселые голоса»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Чемпион», «Бочча», «Рубеж», «Карате»);
- социально-гуманитарное («Юный патриот», «Растим патриота», «Лига вожатых», «Юные инспекторы дорожного движения», «Добрые сердца»);
- туристско-краеведческое («Юный сибиряк»);
- естественно-научное («Экология вокруг нас»);
- техническое («Роботехника», «Профнавигация», «Медиацентр»)

Также в школе создан школьный спортивный клуб «Чемпион». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивный инвентарь

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 6-8-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1, 2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8ч. 20мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	399
	– основная школа	440
	– средняя школа	78
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1

	–основная школа	2
	–средняяшкола	0
3	Не получили аттестат:	5
	–об основном общем образовании	0
	–о среднем общем образовании	5
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8
	–в основной школе	4
	–в средней школе	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	102	101	99	50	43	23	20	1	1	0	0	0	0
3	85	85	100	44	51	4	5	0	0	0	0	0	0
4	115	115	100	49	43	11	9	0	0	0	0	0	0
Итого	307	307	99,7	144	46	38	11	1	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2023-м – 10%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	89	89	100	35	39	6	7	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	36	41	8	9	0	0	0	0	0	0
7	104	104	100	42	41	1	1	0	0	0	0	0	0

8	73	73	100	30	42	3	4	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	15	17	9	11	1	1	1	1	0	0
Итого	440	440	100	158	36	27	6	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 4% а процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 1% (в 2023-м году был 26%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них/а	
		Количество	%	с отметками «4»и«5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	50	50	100	11	22	1	9	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	6	21	4	10	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	17	22	5	6,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 13 процентов (в 2023 -м количество обучающихся, которые окончили полугодие составляло 35%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	28
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	23	1

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	27

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ № 42 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 23 обучающихся – в формате ГВЭ, два обучающихся - выпускники 2022-2023г, не завершившие обучение. 80 обучающихся сдали экзамены по русскому языку и 76 обучающихся по математике. Абсолютная успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась незначительно: по русскому языку составляет –98%, по математике составляет 93%. Качество по русскому языку понизилось на 2%, а по математике. понизилось - на 4%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	97	30	3,3	100	66	3,8
2021/2022	100	41	3,5	100	52	3,7
2022/2023	97	22,4	3,2	100	49,3	3,6
2023/2024	93	48	3,4	98	45,7	3,6

Также 58 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ и по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом достаточное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	22,2	3,2	100
Иностранный язык	7	100	4	100
Биология	12	25	3,5	100
Информатика и ИКТ	31	39,4	3,3	100
Физика	33	58,3	3,7	100
География	39	58,9	3,8	100
Химия	12	16,7	3,3	100

76 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании. Пять выпускников, по итогам осеннего периода ГИА, оставлены на повторное обучение в 9 классе. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,9% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году 27 выпускников 11-х классов были допущены к ГИА. 27 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Успешно прошли ГИА - 27 обучающихся.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников, на профильном - 20.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	13
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	76,4

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2024 году

Критерии	11 «А»	ИТОГО
Количество обучающихся	10	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	3
Средний тестовый балл	54	54

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (11%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	ИТОГО
Количество обучающихся	27	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	3
Средний тестовый балл	52,4	52,4

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	60,2	65,3
2022/2023	49,8	63,0
2023/2024	54	52,4

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 27 обучающихся предмет выбрали 10 человек (37%), биологию выбрали 5 (18,5%) обучающихся, информатику – 10 человек (37%), физику 5 человек (18,5%), историю- 3 человека (11%), географию сдавали 2 человека (7,4%), химию 4 человека (15%), английский язык 2 человека (7,4%).

Согласно результатам ЕГЭ, средняя абсолютная успеваемость составила 63%.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний у большинства обучающихся средний по всем предметам, низкие результаты получены по предмету химия и информатика

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебныепредметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Абсолютная успеваемость
Русский язык	27	52,4	100
Математика Б	17	4,1	100
Математика П	10	54	100
Обществознание	10	49	80
История России	3	48	100
Физика	5	47	100
Биология	5	53	100
География	2	59,5	100
Химия	4	27,8	25
Информатика	10	33,1	50
Английский язык	2	47	100

27 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 11% от общей численности выпускников 2024 года. Один выпускник (3,7%) получил федеральную медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	3	5	1	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Вертегова Анна Геннадьевна	11«А»	Небера Любовь Леонидовна
2	Исманская Евлалия Алексеевна	11«А»	Небера Любовь Леонидовна
3	Таразанова Ирина Дмитриевна	11«А»	Небера Любовь Леонидовна

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кляйн Полина Петровна	11«А»	Небера Любовь Леонидовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали абсолютную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам в пределах 96-100%.
2. По ГИА-9 средний балл около 4 по предметам по выбору (иностранный язык, география, физика).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике –4,1, по профильной математике – 54 по русскому языку – 52,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4,9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (11%).
6. Один выпускник (3,7%) получил федеральную медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Результаты ВПР

Количество учеников, принявших участие в мониторинге:

Класс/Кол-во	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	83	48	46	57
Математика	70	60	58	67
Биология	88	46	20	27
История	75	51	43	17
Обществознание	-	23	19	20
География	-	24	16	28
Физика	-	-	15	20
Химия	-	-	-	20

Статистика по отметкам. Количество «2», «3», «4», «5» по МАОУ СОШ №42, качество обученности по МАОУ СОШ №42 и г. Томску:

клас с	предмет	кол-во человек, выполнявши х работу	2	3	4	5	% выполнен ия	%КЗ СОШ4 2	%КЗ г.Томс к
5	Русский язык	83	0	44,5 8	42,1 7	13,2 5	100	55,42	46,68
	Математика	70	0	42,8 6	47,1 4	10	100	57,14	57,74
	Биология	88	0	29,5 5	57,9 5	12,5	100	70,45	51,41
	История	75	0	33,3 3	54,6 7	12	100	66,67	55,68
6	Русский язык	48	0	64,5 8	31,2 5	4,17	100	35,42	45,16
	Математика	60	0	56,6 7	35	8,33	100	43,33	42,85
	Обществозна ние	23	0	13,0 4	56,5 2	30,4 3	100	86,95	55,60
	Биология	46	0	60,8 7	36,9 6	2,17	100	39,13	47,68
	География	24	0	50	33,3 3	16,6 7	100	50	59,46
7	Русский язык	46	0	50	45,6 5	4,35	100	50	41,83
	Математика	58	0	46,5 5	44,8 3	8,62	100	53,45	42,95
	История	43	0	44,1 9	39,5 3	16,2 8	100	55,81	51,44
	Обществозна ние	19	0	36,8 4	47,3 7	15,7 9	100	63,16	48,28
	Физика	15	0	33,3 3	60	6,67	100	66,67	48,04
	Биология	20	0	20	70	10	100	80	48,18
	География	16	0	62,5	31,2 5	6,25	100	37,50	47,56
8	Русский язык	57	1,7 5	28,0 7	66,6 7	3,51	98	70,18	51,33
	Математика	67	2,9 9	53,7 3	40,3	2,99	97	43,29	35,91
	История	17	0	41,1 8	58,8 2	0	100	58,82	56,63
	Обществозна ние	20	0	30	60	10	100	70	45,48
	Физика	20	0	30	55	15	100	70	40,47
	Химия	20	0	35	40	25	100	65	69,96
	География	28	3,5 7	28,5 7	53,5 7	14,2 9	96	67,86	39,59

Вывод: общее количество «2» в МАОУ СОШ №42 получили 4 обучающихся:

- Русский язык 8 класс –1 человек;
- Математика 8 класс–2 человека;
- География 8 класс–1 человек.

Качество обученности в МАОУ СОШ №42 выше показателей качества обученности ОО г.Томска по следующим предметам и классам:

- 5 класс–русский язык, биология, история;
- 6 класс– обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, история, обществознание, физика, английский язык, биология;
- 8 класс–русский язык, математика, обществознание, физика, география.

Качество обученности в МАОУ СОШ №42 ниже показателей качества обученности ОО г.Томска по следующим предметам и классам:

- 6 класс- русский язык, биология, география;
- 7 класс– география;

Качество обученности в МАОУ СОШ №42 на уровне показателей качества обученности ОО г.Томска по следующим предметам и классам:

- 5 класс– математика;
- 6 класс– математика;
- 8 класс– история.

Данные по объективности оценивания, сравнение отметок с отметками по журналу; подтвердили /понижили/повысили отметку по журналу:

Класс	Предмет	«Понижили (Отметка < Отметка по журналу)», %		«Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», %		«Повысили (Отметка > Отметка по журналу)», %		общее количество участников МАОУ СОШ №42	общее количество участников г.Томск
		СОШ №42	г.Томск	СОШ №42	г.Томск	СОШ №42	г.Томск		
5	русский язык	3,61	34,7	90,36	61,32	6,02	3,98	83	4510
5	математика	7,14	30,05	88,57	61,13	4,29	8,82	70	4553
5	биология	9,09	45,65	88,64	51,13	2,27	3,22	88	5028
5	история	12	38,35	86,67	56,8	1,33	4,85	75	4883
6	русский язык	10,42	37,6	89,58	59,1	0	3,3	48	4063
6	математика	8,33	35,57	90	59,2	1,67	5,23	60	4243
6	география	0	32,53	95,83	60,83	4,17	6,64	24	2235
6	Обществознание	4,35	40,7	95,65	54,51	0	4,79	23	2133
6	Биология	10,85	42,88	89,13	53,43	0	3,69	46	1145
7	Русский язык	6,52	35,15	86,96	60,3	6,52	4,55	46	4138
7	Математика	6,9	28,36	87,93	63,66	5,17	7,97	58	4151
7	История	6,98	31,32	86,05	57,04	6,98	11,65	43	2195
7	Обществознание	5,26	46,89	89,47	49,88	5,26	3,22	19	2144
7	Физика	0	33,01	93,33	57,75	6,67	9,24	15	1555

7	Англ.язык	9,8	50,47	82,35	47,63	7,84	1,9	51	3910
7	Биология	10	45,35	90	51,48	0	3,17	20	986
8	Русский язык	15,79	31,29	77,19	61,76	7,02	6,95	57	3838
8	Математика	17,91	34,63	82,09	60,3	0	5,08	67	3848
8	История	0	28,84	100	63,64	0	7,53	17	1351
8	Обществознание	25	43,87	70	52,76	5	3,37	20	1306
8	Физика	0	38,9	95	54,9	5	6,2	20	1391
8	Химия	35	16,7	50	63,5	15	19,8	20	1395

Выводы: Понизили отметки (Отметка < Отметка по журналу) по всем предметам во всех классах, кроме: 6 кл. география (Ситникова А.Ю.), 7,8 кл. физика (Брылева Е.С.), 8 кл. история (Гоняев Б.В.).

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу): по всем предметам во всех классах более 80%, кроме: 8кл русский язык (Скрипниченко Л.П.), обществознание (Гоняев Б.В.), химия (Шмидт Е.Д.).

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) по всем предметам с 5 по 8 класс, кроме: 6 класс русский язык (Серазитдинова Л.З.), обществознание (Морозова М.С.), биология (Небера Л.Л.); 7 класс биология (Небера Л.Л.); 8 класс история (Гоняев Б.В.), математика (Безкостюк Г.А, Корнилов С.А.).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло более чем в два раза.

Количество участников ВСОШ

ЭТАПЫ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный	374	692	776
Муниципальный	16	47	33
Региональный	1	6	9
Заключительный/Федеральный	-	-	-

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников 9–х классов

	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников (человек)	91	68	86	81
Поступили в 10 класс данного ОУ	44	35	45	43
Поступили в 10 класс другого ОУ	6	1	4	6
СПО	37	32	32	29
Вечерние школы	2	0	0	3
другое	2	0	5	0

Устройство выпускников 11 –х классов

	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников (человек)	24	24	39	27
Поступили в вузы	12	16	18	16
ТГУ	4	8	3	2
ТПУ	1	2	4	3
СГМУ	0	0	0	2
ТГПУ	2	2	7	2
ТУСУР	3	2	0	5
ТГАСУ	0	0	2	0
Бюджетные места	10	10	27	18
Другие вузы	2	2	2	1
Техникумы и колледжи	12	6	12	11
Работают	0	2	5	0
Поступления(%) в вузы	50%	67%	47%	59%

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 2 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в в МАОУ СОШ №42 г.Томска стабильно высокий. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 42 г.Томска в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №42 г.Томска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 314 респондентов (54% от общего числа родителей 2–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Часть учащихся (55%) рассказывают о школе с радостью, часть с безразличием (33%).

Большая часть родителей информированы о жизни ребенка в школе (59%), часть – частично (33%).

Родители считают, что утомляемость испытывают 24%, частично испытывают – 51%.

62% родителей считают, что их ребенок может самостоятельно организовать свою деятельность, 33% считают, что частично могут.

У 71% родителей дети выполняют домашнее задание самостоятельно, 27% - с помощью родителей. При этом 12% испытывают трудности при выполнении, 28% - не испытывают трудности, 60% - частично.

Выводы: в результате анализа анкет можно определить степень удовлетворенности родителей условиями обучения детей в ОО и качество оказываемых образовательных услуг как среднее. В частности, 50% респондентов считают, что образовательное учреждение соответствует современным условиям образования. 60% респондентов признают, что в школе созданы достаточно комфортные условия для пребывания детей, 55% отмечают позитивный характер отношений ребенка со сверстниками в классе.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 65 педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 42 в 2024 году составляла 100%. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Средний возрастной уровень 43 года. Ежегодно в школу приходят и закрепляются молодые педагоги. В настоящее время в школе работает 26 педагогов в возрасте до 35 лет.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 6 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов начальной, 4 процента – основной, 4 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ № 42 г.Томска с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 42 г.Томска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 42 г.Томска для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки

педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 42 г.Томска в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги конкурсных мероприятий

Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФГОС.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в обществе традиционно было проведено 2 профессиональных конкурса школьного уровня: «Учитель года» и «Портфолио учителя».

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, областном и всероссийском уровнях

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют профессиональные конкурсы.

Профессиональные конкурсы в условиях введения и реализации ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, а оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования. Особенностью конкурсов профессионального мастерства становится их направленность на соответствие новым требованиям, предъявляемым педагогам профессиональным стандартом и ФГОС.

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического коллектива в творческих профессиональных конкурсах.

Информация по результатам участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

год	Название конкурса	уровень	результат	Ф.И.О. участника
2024	профессионального Конкурса «Краса образования»	муниципальный	участие	Серазитдинова Лилия Зиннуровна , учитель русского языка и литературы
2024	конкурс «ПРОдвижение к вершинам Мастерства»	региональный	Победитель	Морозова Мария Сергеевна, учитель истории и обществознания
2024	конкурс «ПРОдвижение к вершинам Мастерства»	региональный	участие	Зорина Кристина Алексеевна, советник директора по воспитанию

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 42 г.Томска в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 42 г.Томска, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности– 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов, т.к проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ № 42 г.Томска.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 10 педагогов–на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 10 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник» (планируется в 2025 г.);
- 0 педагогов – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 29 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ № 42 г.Томска при реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования показывает следующее:

- 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по УВР МАОУ СОШ № 42 г.Томска необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 42 г.Томска составляет 95 процентов. В образовательном

процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 7205 экз.;
- Обеспеченность учебниками – 100%;
- Книгообеспеченность – 17,45%;
- обращаемость – 1,01% в год;
- объем учебного фонда – 8847 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8847	8400
2	Педагогическая	240	150
3	Художественная	4165	3800
4	Справочная	700	1530
5	Языковедение, литературоведение	700	300
6	Естественно-научная	500	200
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	900	1800

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 01.09.2025 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 500 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – менее 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В настоящее время специально оборудованы учебные кабинеты по всем базовым предметам, 2 спортивных зала, мастерские для занятий по предмету труд (мальчики), кабинет обслуживающего труда (девочки), кабинет информатики, 2 мобильных класса, 1 кабинет для занятий иностранными языками и библиотека с читальным залом. Кроме того, есть кабинеты для занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. робототехникой; также кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Учебные кабинеты обеспечены современным оборудованием, в т.ч. интерактивными досками, проекторами, документ-камерами, МФУ и др.

В кабинетах химии, физики, биологии, географии имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ (влажные препараты, скелеты и чучела разнообразных животных, современные микроскопы, реактивы и пр.). Для проведения лабораторных работ по биологии приобретены современные цифровые лаборатории «Физиология», «Экология». В кабинет физики закуплены наборы оборудования для практических работ «ЕГЭ-лаборатория» по разным разделам физики. На уроках химии используют цифровые лаборатории «Научные развлечения для исследования окружающей среды», датчики определения концентрации веществ, температуры, влажности, pH-метра и пр.

В школе имеется кабинет информатики и два мобильных класса с современными компьютерами, что позволяет эффективно реализовывать информационные технологии в образовательном процессе. Все компьютеры подключены к сети Интернет; функционирует система фильтрации сети доступа к Интернету.

Мастерские для занятий по технологии (мальчики) оснащены необходимым оборудованием: станки по обработке древесины и металла, инструменты. Кабинет обслуживающего труда (девочки) оборудован для проведения полноценных занятий по кулинарии, вышивке, шитью, вязанию. Кабинет робототехники оснащен современным оборудованием для проведения занятий по робототехнике, в том числе Mindstorms EV3. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- Наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
 - специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
 - карт;
 - учебных макетов;
 - специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В спортивных залах школы проходят уроки физкультуры, занятия ЛФК, спортивные секции, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта, подготовка к окружным спортивно-оздоровительным мероприятиям. Залы оснащены различным спортивным инвентарём: шведской стенкой, турниками, волейбольными стойками, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками. Также на территории школы располагается спортивный стадион, оборудованный футбольным полем, беговыми дорожками. График использования всех спортивных сооружений школы в течение учебного года очень плотный. Занятия по лыжной подготовке с обучающимися школы с 1 по 11 классы. Кроме этого, проходят тренировочные занятия секций по футболу и волейболу.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ № 42 г.Томска позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и

демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ № 42 г.Томска принято решение о составлении плана обновления МТБ, с целью пополнения и обновления материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№п/п	Показатели	Значения показателей					Единица измерения
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	+/-	
Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность учащихся	890	893	921	917	-4	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392	387	402	398	-4	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427	430	427	440	+13	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71	76	73	78	+5	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	554/62%	558/62,4 %	547/59 %	538/59%	-9/0%	Человек/ %
1.6	Средний балл государственной Итоговой аттестации выпускников 9 класса по	3,8	3,8	3,6	3,6	0	балл

	русскому языку						
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,5	3,2	3,4	+0,2	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,3	65,3	62,6	52,4	-10,2	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б– П– 46,9	Б-4,6 П-60,2	Б– 4,1 П–49,8	Б– 4,1 П–54	П+4,2	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0%	Человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,2%	2/+2,9	2/2,3	3/3,7	-0,8%	Человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0	0/0	0/0	0/0%	Человек/ %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,04%	0/0%	2/0,1%	0/0	+0,1%	Человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,1%	2/2,9	2/2,3	5/6,2	-3,8	Человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0,0	1/2,5%	0/0	+2,5%	Человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,3%	4/6%	2/2,4%	4/4,9	+2/+2,5 %	Человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8,3%	5/20,8%	1/2,6%	4/14,8	+3/ +12,2%	Человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	475/52,5	483/54,6 %	502/54, 5%	556/60,6 %	+6,1%	Человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264/29,6 %	256/29%	231/25 %	217/23,6	-14/- 1,4%	Человек/ %

1.19.1	Муниципального уровня	202/76,5 %	97/37,9 %	79/34%	74/34	0 %	Человек/ %
1.19.2	Регионального уровня	85/32,2 %	19/7,4%	32/13,8 %	31/14%	-1/+1%	Человек/ %
1.19.3	Федерального уровня	89/33,7 %	91/35,5 %	76/32,9 %	38/17%	-38/-14,1%	Человек/ %
1.19.4	Международного уровня	41/15,5 %	55/21,5 %	44/19%	23/10,6%	-21/-8,4%	Человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	36/4%	37/4%	36/4%	+1/+0%	Человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71/8%	76/8,4%	74/8%	72/8%	-2/0%	Человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%	2/0,2%	2/0,2%	2/0,2%	0/0%	Человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	Человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64	65	65	65	0	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/94%	60/92%	60/92%	60/92%	0	Человек/ %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/86%	55/85%	55/85%	55/85%	0	Человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6%	5/8%	5/8%	5/8%	0	Человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%	5/8%	5/8%	5/8%	0	Человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/61%	35/53%	37/56%	38/57%	+1/+1%	Человек/ %
1.29.1	Высшая	8/12,5%	8/12%	8/12,3 %	8/12,3 %	0/0%	Человек/ %
1.29.2	Первая	31/48%	27/41%	29/44,6 %	30/45 %	+1/+1 %	Человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	25/39%	14/21,5 %	14/21,5 %	14/21,5 %	0	Человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	15/23%	14/21%	14/21%	14/21%	0	Человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/37,5 %	19/29%	19/29%	19/29%	0	Человек/ %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/26,5 %	17/26%	17/26%	17/26%	0	Человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%	65/100%	65/100 %	65/100 %	0	Человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%	65/100%	65/100 %	65/100%	0	Человек/ %
Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1	0,1	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8	17,8	17,8	17,8	0	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	0	Есть/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	0	Есть/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	0	Есть/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой Бумажных материалов	да	да	да	да	0	Есть/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	890/100 %	893/100 %	921/100 %	917/100 %	0	Человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,25	3,25	3,25	3,25	0	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 42 г.Томска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.