

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска  
Л.М.Верина  
Пр. № 353  
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для 10-11 классов основного общего образования  
на основе авторской программы  
предметной линии учебников К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман

Составитель:  
Булатова Н.Н.  
учитель английского языка

Томск 2019 г.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 10-11х классов создана на основе примерной программы по иностранному языку. Программа составлена для учебно-методического комплекта К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\HappyEnglish.ru для 10-11классов общеобразовательных учреждений (издательство «Титул», 2013 г.). УМК "Счастливый английский" для 10, 11 классов является логическим продолжением завершённой предметной линии для 5-9 классов основного общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 42.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

**Реализация межпредметных связей.** На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

Воспитание достойных граждан России. Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю.

### **1. Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

#### **знать/понимать:**

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание образования в 10–11-х классах**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

#### **Социально-бытовая сфера**

Взаимоотношения подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Как не ошибиться, снимая квартиру.

Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.

История моей семьи. Связь поколений.

#### **Социально-культурная сфера**

Глобализация — плюсы и минусы.

Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

#### **Досуг молодежи**

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.

Блоги и блогеры.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства.

Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“.

Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

#### **Страна / Страны изучаемого языка**

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Посещение Кентербери: достопримечательности.

#### **Международный аэропорт**

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.  
Творчество О'Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.  
Акция в защиту слонов в Лондоне.  
Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.  
Возрождение фермерских рынков в Англии.

### **Природа и экология**

Поход в заповедник Йосемити.  
Охрана окружающей среды.  
Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.  
Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.  
Последствия извержения вулкана в Исландии.

### **Учебно-трудовая сфера**

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.
- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.
- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.
- Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.
- Планы на ближайшее будущее.

### **Основное содержание программы 10 класса**

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

**1. Встреча с главными героями. – 19 часов.** Знакомство с новыми героями. Настоящее простое и продолженное время. Как ориентироваться в аэропорту. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Модальные глаголы. Как пользоваться телефоном за рубежом. Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей. Законы Мэрфи

**2. Друзья на всю жизнь. – 24 часа.** Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере. Что ты обычно делал летом?» Прошедшее простое, продолженное и совершенное время. Конструкция **used to**. Настоящее совершенное и совершенно-продолженное время. Как завести друзей. Отработка конструкции бывало/имел обыкновение...

**3. Россия. Канада. Австралия. – 20 часов.** История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании. Что вы можете рассказать о России. Страдательный залог. Угадай, о какой стране идёт речь. Союзы. Традиции и обычаи Канады. Эмфатические конструкции. Австралия – это остров, не так ли? Какими достижениями собственной страны ты гордишься?

**4. Национальные парки Америки. – 18 часов.** Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь. Как выбрать себе занятие по душе. Инфинитив. Сложное дополнение. Что увидела Лиза в Национальном парке? Модальные глаголы *can, must, may* в значении предположения, сомнения, удивления.

**5. Театр. – 21 час** Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля. Модальные глаголы *should, could, ought* в значении порицания. Весь мир – театр. Пигмалион.

## Новый грамматический материал

Союз.

Эмфатические предложения: It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрёка.

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

## Основное содержание программы 11 класс:

**Общая тема учебника- «Кем быть и каким быть?»**

**Разделы посвящены следующим лексическим темам:**

**1. Поступление в университет. – 24 часа.** Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение». Система образования в России и Великобритании. Вступительные экзамены. Студенческая жизнь.

**2. Приобретение жилья. Общение в интернет сети. – 24 часа.** Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? Как воспользоваться информацией из Интернета? Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Аудирование». Блоги и блогеры. Как снять квартиру в Великобритании.

**3. Глобализация. – 26 часов.** Глобализация- плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Достопримечательности Англии. Посещение Кентербери. Возвращение к фермерским рынкам. Последствия извержения вулкана в Исландии. Как защитить свои права в суде. Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения.

**4. Выбор любимой работы. - 28 часов.** Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью? Поиск работы после окончания школы. Будущее длящееся время. Молодежь в поисках работы. Персональные качества и квалификация для достойной работы. Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

## Новый грамматический материал

Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык.

Причастие I, II. Образование. Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.

Обороты Сложное дополнение с причастием I, II. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сослагательное наклонение – III тип условных предложений. Смешанный тип условных предложений. Союз.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (разновозрастные и

интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.  
Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ.

### 3. Тематическое планирование 10 класс

<b>№ п\п.</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Встреча с главными героями»	19
2	«Друзья на всю жизнь»	24
3	«Россия, Канада, Австралия»	20
4	«Национальные парки Америки»	18
5	«Театр»	21
	Итого	102

### 11 класс

<b>№ п\п.</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Поступление в университет.	24
2	Приобретение жилья. Общение в интернет сети.	24
3	Глобализация.	26
4	Выбор любимой работы.	28
	Итого	102