

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска  
Л.М.Верина  
Пр. № 353  
от «30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ**  
**ГЕОГРАФИЯ МИРА»**  
10-11 класс  
Базовый уровень

разработанная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования

УМК по географии Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского и др.  
Издательство «Русское слово».

---

**Составитель:**  
**Плеханова Т.В., учитель географии**

**ТОМСК - 2019**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов).
2. ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 42 г.Томска
9. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень/ О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Главными целями курса** являются:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Основные задачи курса:**

**Образовательные:**

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;

- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

#### ***Развивающие:***

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;

✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10–11 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

Программа разработана к УМК по географии Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского и др. Издательство «Русское слово».

В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 10 и 11 классах отводится по 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программой и тематическим планированием предусмотрены практические работы. Но при этом учитель **имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал.** Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (**обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**). С этой целью указывается вид практической работы – **обучающая (О), тренировочная (Т), итоговая (И)**. Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Итоговые работы могут проводиться как на уроках, так и в виде домашнего задания.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
  - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом*

сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**34 часа**

### **РАЗДЕЛ 1. Современные методы географических исследований и источники географической информации. 1 час**

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### **РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира. 29 час**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. 4 часа**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

#### **Практические работы:**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». (О)

2. Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся) (О).

## **Тема 2. Население мира. 7 часов**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### ***Практические работы:***

3. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).(Т)
4. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.(Т)
5. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.(И)
6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов. (И)

## **Тема 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 6 часов**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

***Практическая работа № 7.*** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся). (И)

## **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

### **География отраслей мирового хозяйства. 11 часов**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер *Развитие сферы услуг.* Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Практические работы:**

8. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору). (Т)
9. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг. (И)
10. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей. (Т)

**РАЗДЕЛ 3. Глобальные проблемы человечества. 5 часов**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы:**

11. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
12. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

**11 класс**

**34 часа**

**РАЗДЕЛ 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. 34 часа**

**Тема 5. Зарубежная Европа. 11 часов**

Регионы мира и международные организации.

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

**Практические работы:**

- Практическая работа 1. Создание географического образа территории зарубежной Европы (О)



Практическая работа № 2. Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту (О)  
Практическая работа № 3. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору) (О)  
Практическая работа №4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран (О)  
Практическая работа № 5. Характеристика политико-географического положения страны (О)  
Практическая работа № 6. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран(И)  
*Практическая работа № 7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору) (Т)*

### **Тема 6. Зарубежная Азия. 9 часов**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.  
Страны и народы Австралии и Океании.

#### ***Практические работы:***

Практическая работа № 8. Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту (И)  
Практическая работа № 9. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии (Т)  
Практическая работа № 10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору)(Т)  
Практическая работа № 11. Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору) (О)  
Практическая работа №12. Создание географического образа территории зарубежной Азии (О)

### **Тема 7. Северная Америка. 3 часа**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки — историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

*Практическая работа № 13. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США (Т)*

### **Тема 8. Латинская Америка. 3 часа**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**Практические работы:**

*Практическая работа № 14.* Составление характеристики латиноамериканских столиц (О)

*Практическая работа № 15.* Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору) (И)

**Тема 9. Африка. 4 часа**

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**Практические работы:**

*Практическая работа № 16.* Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту (И)

*Практическая работа № 17.* Создание географического образа территории Африки (И)

**Тема 10 Австралия и Океания 1 час**

Австралийский Союз. Океания

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

*Практическая работа № 18.* Анализ внешней торговли Австралии (И)

**РАЗДЕЛ 5. Россия в современном мире. 3 часа**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

*Практическая работа № 19.* Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. (И)

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел, тема курса	Кол-во часов	Кол-во практических работ в разделе, теме
10 класс		

<b>32 часа (2 часа – резервное время)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Современные методы географических исследований и источники географической информации</b>	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира</b>	<b>29 час</b>	
Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира	4	2
Тема 2. Население мира	7	4
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6	1
Тема 4. Научно-техническая революция и география мирового хозяйства	11	3
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>Итого 34 часа</b>	
<b>11 класс 34 часа</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4. Региональная характеристика мира</b>	<b>31 час</b>	
Тема 5. Зарубежная Европа	11	7
Тема 6. Зарубежная Азия.	10	5
Тема 7. Северная Америка	3	1
Тема 8. Латинская Америка	3	2
Тема 9. Африка	4	2
Тема 10 Австралия и океания 1 час	1	1
<b>РАЗДЕЛ 5. Россия в современном мире</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Итого 34 часа</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
<b>Печатные пособия</b>			
<b>Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение</b>			
<b>1</b>	Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)		<b>1</b>
<b>2</b>	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. — М.: Просвещение, 2009		<b>1</b>
<b>3</b>	Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова— 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)		<b>1</b>
<b>4</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным <a href="#">законом</a> от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)		<b>1</b>
<b>5</b>	ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»		<b>1</b>
<b>6</b>	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 <a href="#">N 164</a> , от 31.08.2009 <a href="#">N 320</a> , от 19.10.2009 <a href="#">N 427</a> , от 10.11.2011 <a href="#">N 2643</a> , от 24.01.2012 <a href="#">N 39</a> , от 31.01.2012 <a href="#">N 69</a> , от 23.06.2015 <a href="#">N 609</a> )		<b>1</b>
<b>7</b>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 <a href="#">N 1645</a> , от 31.12.2015 <a href="#">N 1578</a> )		<b>1</b>
<b>8</b>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 <a href="#">N 1342</a> , от 28.05.2014 <a href="#">N 598</a> , от 17.07.2015 <a href="#">N 734</a> )		<b>1</b>
<b>9</b>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 <a href="#">N 576</a> , от 28.12.2015 <a href="#">N 1529</a> , от 26.01.2016 <a href="#">N 38</a> , от 21.04.2016 <a href="#">N 459</a> , от 29.12.2016 <a href="#">N 1677</a> )		<b>1</b>

<b>10</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований по функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»		<b>1</b>
<b>11</b>	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»		<b>1</b>
<b>12</b>	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»		<b>1</b>
<b>13</b>	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»		<b>1</b>
<b>14</b>	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»		<b>1</b>
<b>15</b>	Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»		<b>1</b>
<b>16</b>	Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.		<b>1</b>
<b>17</b>	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).		<b>1</b>
<b>18</b>	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172–14).		<b>1</b>
<b>19</b>	Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10		<b>1</b>
<b>20</b>	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986)		<b>1</b>

21	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)		1
22	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/</a>		1
23	Программа В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10–11 классы, опубликованная в сборнике «В.П. Максаковский «Программы общеобразовательных учреждений» География 10-11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012-2014»		1
24	Рабочая программа по географии. 10–11 классы. К учебнику В.П. Максаковского «География. 10–11 классы». ФГОС. Москва: Планета. 2016 (составитель Болотникова Н.В.)		1
25	Программа В.П. Максаковского, опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 6–11 классы» и в методическом пособии В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа. 2001–2003		1
26	2. Программа курса географии для 10–11 классов общеобразовательных учреждений Максаковский (М: Дрофа, 2012)		1
<b>Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение</b>			
1	<u>Учебник:</u> В.П. Максаковский География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 397 с.		
2	<u>Учебник:</u> В.П. Максаковский География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 23-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.		
3	<u>Атлас:</u> География. 10 класс: атлас. – 5-е изд. стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 – 40 с.		
4	В.П. Максаковский. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы 10 кл.». Москва: Дрофа. 2001-2003		1
5	Т.П. Герасимова, С.В. Мясникова. Общая география. Учебник для общеобразовательных учреждений. – С-П.: СпецЛит, 2001.		1
6	Н.Ф. Винокурова., Г.С. Камерилова и др. Природопользование 10-11 кл. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007		1
7	С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2003		1
8	В.Н. Холина. География человеческой деятельности. 10-11 кл. М.: – Просвещение, 2002. Элективный курс		1

9	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс. Москва: – Просвещение, 2017.		1
10	Г.Н. Элькин. Поурочное планирование «Экономическая и социальная география мира.. 10 класс». Санкт-Петербург: – Паритет, 2002		1
<b>Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение</b>			
1	Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы–М.: Просвещение, 2005		1
2	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира. М.: – Вако, 2006		1
3	О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: – Дрофа, 2005 • О.А. Климанова. География в таблицах. 6-10 класс. М.: – Дрофа, 2007.		1
4	Т.П. Герасимова. Общая география. Программно-методические материалы для 10–11 классов. – М.: Дрофа, 2001		1
5	В.И. Сиротин. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
6	Географический атлас школьника. Экономическая и социальная география мира (для 10 кл.) под редакцией В.И. Щербаковой. М.: –Дрофа, 2007		1
7	Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. М.– Экзамен, 2006		1
8	В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: –Дрофа, 2007		1
9	Р.Х. Хабибуллин. Раздаточные материалы по географии. 10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
10	В.И. Сиротин. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Задания и упражнения для работы с контурными картами. М.: –Дрофа, 2007		1
11	География. 10 класс. Контурные карты. М.: –Дрофа, 2007		1
12	География стран СНГ и Балтии. Атлас. М.: –Дрофа, 2007		1
13	В.М. Смирнова. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира. М.: – Просвещение, 1996		1
<b>Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение</b>			
1	В.П. Максаковский. Новое в мире: цифры и факты. М.: – Дрофа, 2007		1
2	Т.П. Герасимова. Общая география. Программно-методические материалы для 10–11 классов. – М.: Дрофа, 2001		1
3	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира. М.: – Вако, 2006		1
4	О.А. Климанова. География в цифрах. 6–10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
5	О.А. Климанова. География в таблицах. 6–10 класс. М.: – Дрофа, 2007		1
6	Н.В. Короновский. Геология. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005		1
7	С.Б. Лавров С.Б., Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Методическое пособие для 10 класса. – М.: Дрофа, 2002		1

8	К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. География. 6–10 классы. Справочник школьника. М.: – Дрофа, 2007		1
9	В.П. Максаковский. Методическое пособие по «Экономической и социальной географии мира». Книга для учителя. М.: – Просвещение,		1
10	В.П. Максаковский. Рабочая тетрадь по географии: 10 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2004		1
11	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха		1
12	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		1
13	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		1
14	География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.		1
15	В.П. Максаковский. Географическая картина мира. 2 книги. М.: – Дрофа, 2007		1
16	О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: – Дрофа, 2005		1
17	А.Б. Моргунова. Тесты для учащихся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007		1
18	А.Ф. Романова «Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах». - Волгоград: Учитель, 2007		1
19	Н.В. Яковлева «География 10-11 классы». Уроки с использованием информационных технологий. - Волгоград: Учитель, 2009		1
20	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 320с. – тесты стр. 295-312.		1
21	Ю.А. Симагин, В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002		1
22	Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://geographer.ru">http://geographer.ru</a></li> <li>• <a href="http://geotest.nm.ru">http://geotest.nm.ru</a></li> <li>• <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a></li> </ul>		1
<b>Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники)</b>			
1	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994		1
2	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224		1
3	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск:		1
<b>Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное</b>			
<b>Технические средства обучения</b>			
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	Сканер		1
5	Ксерокс		1
<b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>			
1	Презентации Microsoft PowerPoint.		
<b>Демонстрационные пособия</b>			
<b>Карты настенные, ламинированные (см)</b>			
1	Политическая карта мира 100x140	д	1



2	Физическая карта мира 100х140	д	1
3	Важнейшие культурные растения мира 100х140	д	1
11	Африка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
12	Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения	д	1
13	Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
14	Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
15	Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
16	Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70х100	д	1
108	Политическая карта мира 100х140	д	1
109	Народы мира 100х140	д	1
111	Население мира 100х140	д	1
112	Минеральные ресурсы мира 100х140	д	1
117	Промышленность мира 100х140	д	1
120	США. Общегеографическая карта 70х100	д	1
121	США. Социально-экономическая карта 70х100	д	1
132	Мировая добыча нефти и природного газа 100х140	д	1
<b>Модели</b>			
2	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из	д	1
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			
<b>Натуральные объекты</b>			
3	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	д	1
6	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	д	15
7	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)	д	15
8	Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)	д	15
9	Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)	д	15

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К – для каждого ученика (25 ученических комплектов на кабинет и один комплект для учителя).
- Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников).
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4–5 человек).
- Д – демонстрационный материал не менее одного на класс

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-го класса**

**Страны монархии:** Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:** Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны:** Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран**

**Развитые страны:** «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом).

**Развивающиеся страны:**

- ключевые;
- новые индустриальные;
- нефтеэкспортирующие;
- отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны**

*Азия:* Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

*Африка:* Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

*Америка:* Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

*Океания:* Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

*Европа:* Мальта.

**Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

**Промышленность:**

автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы.

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы—Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар — Куба

Кофе — Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница — Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:** Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:** Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

### **Страны — лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.