

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ЭКОНОМИКА
для обучающихся общеобразовательных учреждений
10-11 классы

Составитель:
Плеханова Т.В.

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017);
2. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897;
6. Концепции развития математического и естественно научного образования на 2019-2025г. (Распоряжение ДО администрации г. Томска № 480-р от 03.05.19г.);
7. Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.;
8. Образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Обучение осуществляется по учебникам И.В. Липсиц. Экономика: учебник для 10-11 классов. – 21-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач, освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение экономики направлено на:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Экономика»:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- развитие способности к личному самоопределению и самореализации;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- сформированность уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- сформированность за принятие ответственности за экономические решения;

- сформированность оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Экономика»:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика».

Обучающийся научится:

- экономическому образу мышления;
- пониманию основных экономических явлений и категорий (функции денег, банковской системе, причинам различий в уровне оплаты труда, основных видов налогов, организационно-правовых форм предпринимательства, видов ценных бумаг, факторов экономического роста);
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- давать объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

Обучающийся имеет возможность научиться:

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;
- навыкам решения познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- оценивания экономической информации;
- составления семейного бюджета.

На изучение экономики в средней школе отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения (10 класс – 34 часа в год, 11 класс – 34 часа в год).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

1. Понятие об экономике и ее роли в жизни общества (4 часа)

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Экономическая наука (экономика) как наука о закономерностях хозяйственной жизни общества. Понятие о микро- и макроэкономике и круг изучаемых ими проблем.

Даровые и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение.

Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Необходимость выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена.

Главные вопросы экономической жизни общества. Понятие о границе производственных возможностей и описывающей ее кривой. Проблемы, возникающие при поиске ответов на основные экономические вопросы.

2. Типы экономических систем и различия между ними (4 часа)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации.

Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

3. Спрос и предложение как проявление экономических интересов покупателей и продавцов (2 часа)

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

4. Рынок как механизм согласования интересов покупателей и продавцов (4 часа)

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Рынок покупателя и рынок продавца.

Причины нарушения рыночного равновесия. Достижение рынком равновесия при изменении соотношений спроса и предложения.

5. Основы денежного механизма (2 часа)

Причины изобретения денег. Функции денег в экономике. Роль денег как средства обмена.

Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Причины выделения из мира товаров денежных товаров — драгоценных металлов.

Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

6. Закономерности денежного обращения (3 часа)

Факторы, определяющие необходимое стране количество денег. Понятие о скорости обращения денег и метод ее определения. Закон обмена и его использование для анализа ситуации в денежном хозяйстве страны.

Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции. Понятие об инфляционной психологии. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране.

7. Банковская система и проблемы ее функционирования (4 часа)

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Роль Центрального Банка в регулировании кредитно-денежной системы.

8. Рынок труда (5 часов)

Продавцы и покупатели на рынке труда. Особенности труда как товара. Понятие о производном характере спроса на рынке труда.

Факторы, формирующие спрос на труд. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Закон спроса на рынке труда.

Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффекте дохода и его влияние на предложение труда.

Заработная плата как равновесная цена труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках тру-

да. Причины возникновения устойчивых отраслевых различий в уровнях заработной платы.

9. Социальные проблемы рынка труда (5 часов)

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Профсоюзы как представители коллективных интересов продавцов труда. Закономерности развития профсоюзного движения и их связь с уровнем благосостояния в стране.

Основные направления деятельности профсоюзов. Влияние деятельности профсоюзов на уровни занятости и заработной платы.

Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Структура системы заработной платы. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы.

Понятие о трудовом контракте. Причины заключения коллективных договоров и генеральных соглашений об условиях труда и оплаты.

Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда.

11 класс

1. Экономические проблемы безработицы (4 часа)

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения.

Полная занятость и естественная норма безработицы. Особые формы безработицы в России.

Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

2. Роль фирм в экономической жизни страны (4 часа)

Соотношение между понятиями «фирма» и «предприятие». Условия экономической правомерности существования фирмы.

Виды фирм по российскому законодательству. Сравнительные характеристики различных видов фирм.

3. Фирмы и конкуренция (5 часов)

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.

Соотношение понятий «расходы», «платежи» и «затраты». Постоянные и переменные затраты и различия в закономерностях их изменения.

Понятие о средних и предельных затратах. Роль предельных затрат в экономическом обосновании политики фирмы. Классификация рынков по типу

конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

4. Экономика семей (3 часа)

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране.

Различия в ценности для людей жизненных благ и влияние этих различий на структуру семейных расходов. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны.

5. Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы (Неравенство доходов и его последствия) (3 часа)

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа.

Понятие о прогрессивном налогообложении. Налоговая декларация и правила ее заполнения по российскому законодательству. Ответственность граждан за уклонение от уплаты налогов. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

6. Роль государства в экономической системе (3 часа)

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны.

Понятие о слабостях рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах

7. Государственные финансы (4 часа)

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.

Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

8. Проблемы экономического роста (3 часа)

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста.

Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте. Понятие об экономическом развитии. Задачи, подлежащие решению для обеспечения экономического развития. Порочный круг слаборазвитости и особенности его проявления в экономике России.

Неравномерность экономического роста и развития и причины, ее порождающие. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов. Методы воздействия на ход экономических циклов.

9. Экономические основы международной торговли и валютного рынка (5 часов)

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте.

Плюсы и минусы развития международной торговли. Причины возникновения протекционизма и торговых войн. Значение международной торговли для экономики России. Методы государственного регулирования внешней торговли и экономические последствия их использования. Формы либерализации международной торговли и перспективы вступления России в торговые союзы. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. История развития российской внешней торговли. Современная структура российского экспорта и импорта и ее экономическая оценка. Проблемы развития внешнеторговых операций.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Понятие об экономике и ее роли в жизни общества	4
2	Типы экономических систем и различия между ними	4
3	Спрос и предложение как проявление экономических интересов покупателей и продавцов	2
4	Рынок как механизм согласования интересов покупателей и продавцов	4
5	Основы денежного механизма	2
6	Закономерности денежного обращения	3
7	Банковская система и проблемы ее функционирования	4
8	Рынок труда	5
9	Социальные проблемы рынка труда	5
	Итого	34

11 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Экономические проблемы безработицы	4
2	Роль фирм в экономической жизни страны	4
3	Фирмы и конкуренция	5
4	Экономика семей	3
5	Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы (Неравенство доходов и его последствия)	3
6	Роль государства в экономической системе	3
7	Государственные финансы	4
8	Проблемы экономического роста	3
9	Экономические основы международной торговли и валютного рынка	5
	Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-Пресс, 2015.
2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. /И.В. Липсиц. – 21-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2016.- 272
3. Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах. М.: Вита-Пресс, 2008.
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита-Пресс, 2008.
5. Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита-Пресс, 2009
6. Экономика в действии (активные формы преподавания экономики в старших классах). Под ред. С. Равичева, МЦЭБО, Москва, 2008.