

Директор МАОУ СОШ №42 г. Томска
И.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.

Составители:
Мальцева А.В,
учитель немецкого языка
Калмакова С.А.,
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017).
2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81).
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
8. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 42 г. Томска.
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
10. Авторской программой Г. И. Ворониной («Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы», М.: Просвещение, 2015)

Общие цели и задачи учебного предмета

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;

- формировать понимание важности изучения немецкого языка;

- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;

- создавать ситуации для иноязычного общения;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);

- развивать языковую догадку учащихся;

- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;

- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

- здать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- формировать компенсаторные умения учащихся.

Учебно-методический комплект

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение.

- Немецкий язык. Контакты. 10-11 класс. Сборник упражнений для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение.

- Немецкий язык, контакты: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной, М.: Просвещение.

- Аудиозаписи

Место в учебном плане

По учебному плану в МАОУ СОШ №42 г. Томска на изучение предмета «Немецкий язык», в 10-11 классах отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Основное содержание тем в 10 классе.

Раздел 1. Молодёжь, как дела? 48 ч.

1. Кто это? (13 ч.)

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах.

2. Взаимоотношения между детьми и родителями (15 ч.)

Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители.

Контроль диалогической речи по теме: «Какие проблемы с родителями у вас»

3. Первая любовь (12 ч.)

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины.

4. Семья (8 ч.)

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера?

Контроль лексико-грамматических навыков.

Раздел 2. Федеральные; земли, что нового? 54 ч.

1. Нация (17 ч.)

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских? Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

Контроль изучающего чтения по теме: «Нация»

2. Иностранцы (18 ч.)

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду. **Контроль** аудирования с выборочным пониманием информации о жизни в Германии.

3. Экология (21 ч.)

Что такое природа? Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

Проект. Пейзажи мечты: Описание ландшафта моей мечты. **Контроль** лексико-грамматических навыков. ПИА за 10 класс.

Основное содержание тем в 11 классе.

Раздел 3. Креативная культура.

1. Литература (17 часов)

Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного.

2. Музыка (13 часов)

Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку. **Контроль** навыков монологической речи «Мой любимый композитор»

3. Изобразительное искусство (14 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин. **Контроль** чтения и аудирования «Посещение Третьяковской галереи»

4. Киноискусство (11 часов)

Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма. **Контроль** навыков письма по теме «Сообщение о фильме по заданному плану»

Раздел 4. В ногу со временем.

5. Работа в период каникул (15 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты.

6. Учеба (12 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него. **Контроль лексико-грамматических знаний.**

7. «Профессия» (12 часов)

Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора. **Контроль навыков монологической речи** «Мои планы на будущее»

8. «Здоровье и забота о нем». Повторение (8 часов).

Развитие общеучебных умений, формирование коммуникативных умений и речевых навыков по теме: «Здоровье и забота о нем», «Здоровый образ жизни», «Самочувствие», «В поликлинике». Обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач по данным темам. Обобщающее повторение. **ПИА за 11 класс**

Перечень практических работ 10 класс

Четверть	Разделы	Контрольные работы	
		Контроль- ные работы	Тесты (итоговые)
1	Входная административная контрольная работа	1	
2	Кто это. Взаимоотношения между детьми и родителями.	1	
3	Первая любовь.	1	

4	Нация. Иностранцы.	1	
5	Иностранцы. Экология.	1	
6	ПИА	1	1
Всего		6	1

11 класс

Четверть	Разделы	Контрольные работы	
		Контрольные работы	Тесты (итоговые)
1	Входная административная контрольная работа	1	
2	Литература. Музыка.	1	
3	Изобразительное искусство. Киноискусство.	1	
4	Киноискусство. Работа в период каникул. Учеба.	1	
5	Профессия. Здоровье и забота о нем.	1	
6	ПИА	1	1
Всего		6	1

3. Тематическое планирование 10 КЛАСС

Названия тем	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Молодёжь, как дела? (11 часов)		
Черты характера	Классификация имен сущ. Описание черт характера. Диалог-расспрос	Вести диалог-расспрос. Уметь делать описания с опорой на иллюстрации
Внешность	Новая лексика. Описание черт характера. Диалог-расспрос	Вести диалог-расспрос. Уметь делать описания с опорой на иллюстрации
Верите ли вы в гороскопы?	Новая лексика. Продуцирование связанных высказываний с использованием элементов рассуждения Склонение имен прилаг.	Уметь выражать свое отношение к прочитанному с опорой на лексику урока и вопросы Владеть склонением прилагательных
Моя внешность, мои черты характера.	Новая лексика. Уметь описывать себя, своих друзей (устно и письменно)	Контроль устной и письменной речи по теме
Веселая, критичная оптимистичная молодежь в Германии.	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста
Как вы представляете себе будущее.	Употребление Konjunktiv Сообщение о своем будущем	Употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Высказывать свое отношение

		по теме.
Входной контроль		
Молодежь на улицах, в кафе и барах.	Новая лексика. Обсуждение опроса	Уметь выполнять проектную работу как в парах Группы и индивидуально.
Взаимоотношения между детьми и родителями (15 часов)		
Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.	Новая лексика. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера.	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
Довольны ли взрослые и подростки друг другом	Составление высказываний по образцу. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы Модальные глаголы.	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
Отношения Франциски с родителями.	Сослагательное наклонение модальных глаголов Понимание на слух текста диалогического характера	Употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Знать средства и способы выражения модальности; Понимать основное содержание на слух текста диалогического характера
Какими должны быть родители	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	Уметь составлять диаграмму и высказываться по ней по теме.
Конфликты и проблемы с моими родителями	Новая лексика. Продуцирование связанных высказываний с использованием элементов рассуждения	Уметь высказываться по теме «Взаимоотношения детей и родителей»
Место жительства-современная проблема молодежи.	Понимание структурно-смысловых связей текста Передача основного содержания прочитанного	Уметь работать с текстом. Выявить ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам
Дани и его семья	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	Уметь находить главную мысль, нужную информацию

Мы и наши родители. Проблемы?	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
Первая любовь (14 часов)		
Симптомы первой любви.	Новая лексика. Сложные существительные Диалог – обмен мнениями	Вести диалог – обсуждение проблем
Любовные записки	Чтение и точное понимание	Написание записки по образцу
История любви Клары и Роберта Шумана	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научнопопулярного характера, отрывков из произведений Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, художественной литературы	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Определять свое отношение к прочитанному
Настоящая любовь.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) Выразительное чтение стихов	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
Предлоги с местоимением. Местоименные наречия.	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия (вопросительные и указательные)	Употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)
Что такое любовь?	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
Первая любовь-бесконечная история	Полное и точное понимание информации прагматических текстов	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты определять свое отношение к прочитанному
Франциска и её первая любовь	Порядок слов в немецком предложении. Выборочное	Употреблять в речи основные коммуникативные типы

	понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, перспекта	простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное – с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении
Мужчина и женщина.	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	Уметь рассказывать устно и письменно, что такое первая любовь Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
Семья. (11 часов)		
Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	Новая лексика. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно- познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы Беседа по прочитанному	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщения
Один дома.	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	Написать сочинение на тему «Один дома»
Провести время с друзьями или остаться дома с сестрой?	Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen в настоящем и прошедшем вр.	Знать средства и способы выражения модальности;
Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами.	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, перспекта Пассивный залог	Уметь находить главную мысль, нужную информацию и выписывать её из текста, составлять краткий рассказ на основе прочитанного
Что важнее семья или карьера?	5.1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении	Знать о порядке слов в сложном предложении союзами wenn, dass. Weil, den, als. Уметь высказываться о семье, необходимости её создания и её ценностях.
Моя будущая семья.	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
Федеральные земли. Что нового? (54 часа)		
Нация (13 часов)		
Различные нации и их типичные черты характера.	Новая лексика. Степени сравнения прилагательных и наречий	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

		превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Уметь сематизировать лексику по контексту
Что типичного для немцев.	Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem. Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.
Что типично для русских?	Инфинитив с частицей zu. Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка Выражать свое отношение о национальных особенностях.
Промежуточный контроль		
Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран	Новая лексика. Инфинитив с частицей zu. Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта Пассивный залог	Делать выписки из иноязычного текста Кратко излагать прочитанное Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё
Выдающиеся деятели России.	1.1.2 Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях.
Как бы описали иностранцы Германию	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	Вести диалог – обмен информацией
Что в вас типично немецкого/русского	Защита проекта	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
Иностранцы (16 часов)		
Кто для вас иностранец	Новая лексика. Имена существительные – географические названия;	Уметь прогнозировать и оценивать информацию, высказывать свое мнение

	словообразование. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	
Кто проживает в Германии	Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch Названия национальностей	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля Делать выводы. Оценивать факты/события современной жизни
Иностранцы в немецкой культуре, политике и науке.	Формы прошедшего времени Präteritum и Perfkt.	Уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum и Perfkt.
Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания
Иностранцы в Германии	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	Понимать текст на слух. Иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка.
Две Родины – это возможно?	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Знать лексику и употреблять её в дискуссии по теме урока.
Дети от смешанных браков	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научнопопулярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Что такое Родина?	Придаточные определительные предложения Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Составить рассказ с опорой на ключевые слова и вопросы
Что значит быть толерантным?	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Знать значение

	официального и неофициального повседневного общения Выражение своего мнения по теме «А если бы не было иностранцев»	глагольных форм условного наклонения;
Экология (22 часа)		
Что такое природа?	Управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода Знать предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ
Проблемы окружающей среды	Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др. и инфинитив частицей zu	Уметь запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию.
Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера	Понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий Уметь пересказать текст.
Каким будет наше будущее?	Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	Употреблять в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности
Пейзажи мечты.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Описывать события, излагать факты
Охрана парков заповедников	Защита проекта	Составлять письменные и устные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
Проблемы экологии вашего города.	Диалог – побуждение к действию Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; о	Вести диалог – обмен информацией. Вести диалог – обсуждение проблем
Участие школы в экологических акциях	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Описывать события, излагать факты
Программа по спасению окружающей среды	4.5 Составление плана, тезисов устного/письменного	Знать средства и способы выражения побуждения к действию. Составлять

		письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
Повторение пройденного материала	Лексико-грамматический материал темы	Уметь составлять диалоги по теме.
Лексико-грамматический контроль		Знать лексико-грамматический материал темы
Итого	102 ч.	

11 КЛАСС

Темаурока	Элементысодержания	Характеристикаучебнойдеятельностиучащихся
III. ТВОРЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ (61 час)		
ЛИТЕРАТУРА (14 часов)		
Литература	Конструкцияhaben/sein + zu + Infinitiv	Уметь использовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией о немецкой поэзии. Знать немецкую поэзию. Уметь использовать конструкции haben / sein + zuInfinitiv
Известные немецкие поэты и писатели	Склонениеименсобственн ых	Уметь выражать свое мнение о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведе- ниях

Моя любимая книга: работа с литературным произведением	Повторение - Passiv: настоящее и прошедшее время	Уметь предвосхищать дальнейшее содержание прочитанного, выражать свое мнение по прочитанному тексту
Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания)		Уметь рассказывать о книге, её авторе
Место книги в жизни человека		Уметь брать интервью у одноклассников по заданной теме, оценивать / анализировать прочитанное, обосновывать свою точку зрения (возможен проект, реферат, дискуссия)
МУЗЫКА (15 часов)		
Музыка		Уметь использовать новый лексический материал в устной речи, беседовать о музыке
Музыкальные направления		Уметь выражать свое мнение о прослушанных музыкальных произведениях. Знать лексику по теме «Музыка»
Изобразительное искусство		Понимать содержание песни. Уметь предвосхищать дальнейшее содержание прослушанной песни, выражать свое мнение по тексту песни
Виды музыкальных инструментов	Определение рода имен существит. по форме (по суффиксам)	Уметь реагировать на предложения, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию - всё связано с темой «Музыка»
Композиторы Германии и России	Придаточные предложения места	Знать придаточные предложения места, использовать их в устной и письменной речи. Уметь рассказывать об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях
Мелодии и композиторы		Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат, дискуссия)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (19 часов)		
Изобразительное искусство		Знать лексику по теме «Изобразительное искусство»
Немецко-говорящие художники	Распространенное определение	

Описаниекартины	Склонение имен существительных. Союзы entweder... Oder, sowohl, als auch, einerseits ... andererseits	
МузеиГермании и России		
Живопись в моейжизни		Уметь высказывать свое мнение о значении живописи в жизнилюдей (возм. проект, реферат, дискуссия)
КИНЕМАТОГРАФ (13часов)		
Кинематограф		Знать лексику по теме «Кинематограф». Понимать тексты на слух по теме «Кинематограф»
Мойлюбимыйфильм	Сложное предложение	Знать структуру сложного предложения. Уметь делать устные (письменные) сообщения по теме «Мой любимыйфильм»
Мойлюбимыйактер	Сложное предложение	Знать структуру сложного предложения. Уметь делать устные (письменные) сообщения по теме «Мой любимый актер»
В кинотеатре		Уметь вести беседу, выражая радость, удовлетворение, удивление, восторг
Немецкий режиссер Р. В. Фассбиндер	Порядок слов в придаточных предложениях	Знать структуру придаточных предложений. Уметь работать с текстом (журнальными статьями), выражая своемнение о прочитанном
Современное немецкоекино		Уметь использовать из дополнительных источников (СМИ, Интернет, видеозаписи) информацию о современных немецких фильмах, актерах, режиссерах (возможен проект, реферат, дискуссия)
IV. В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (41 часа)		
ЛЕТНЯЯ ПОДРАБОТКА (13часов)		
Собственныедеjneжныесредства		Знать лексику по теме урока. Уметь выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям
Способызарабатываниякарманныхденег		Понимать на слух минитексты с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Уметьнаходить в прослушанномтекстеосн. мысль, необходимуюинформацию
Как и какую работу можно найти в Европе	Союзы trotzdem, deshalb, außerdem. Конструкции	Знать конструкции haben / sein + zu + Infinitiv, союзы trotzdem, deshalb, außerdem и уметь использовать их в речи

и США?	haben/sein + zu + Infinitiv	
Письмо другу о планах на лето		Уметь высказываться относительно своей работы на каникулах, в свободное время и относительно профессии своей мечты (устно, письменно)
Заработок в Германии и России	Повторение инфинитивного оборота um ...zu, придаточного предложения цели с союзом damit	Знать инфинитивный оборот um ... zu Infinitiv. Уметь обсуждать проблемы в парной и коллективной работе (возможен проект, реферат, дискуссия)
УЧЁБА (15 часов)		
Учёба	Знать лексику по теме «Учёба». Уметь высказываться о школе, процессе обучения, проблемах, которые здесь существуют; расширить материал о немецкой школьной системе, известный из предыдущих классов	
Каким должен быть турок?		Уметь сравнивать факты и события и обсуждать их в парной или групповой работе
Причастия	Причастия: образование, употребление	Знать, как образовывать, употреблять в речи и переводить на русский язык причастия (Partizip I, II)
Как видит молодежь свое будущее?		Уметь читать (прослушивать) текст с извлечением необходимой информации
Роль иностранного языка в будущей профессии		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, давать оценку роли изучения иностранных языков
Наш последний год в школе		Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия)
ПРОФЕССИИ (13 часов)		
Профессия		Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной речи по теме «Профессия»
Профессиональные сферы	Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками. Формы прошедшего времени	Уметь образовывать основные формы сильных и слабых глаголов с отделяемыми/неотделяемыми приставками

У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?		Уметь после вторичного предъявления текста (со зрительной опорой) кратко записать ответы на вопросы по содержанию текста
Распространённые профессии в Германии		Уметь сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её жителей, систему трудоустройства в Германии и ситуацией в России
Моя автобиография		Уметь составлять автобиографию в форме написания официальных документов для приема на работу
Распространённые профессии в России		Уметь высказываться о ситуации на рынке труда, о профессиях, которые предпочитают российские сверстники (возмож. проект, реферат, дискуссия)
Итого	102 ч.	

Приложение 1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»

№ п/п	Образовательная область Предмет	Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов	Автор, издательство, год

1.	Филология. Иностранный язык.	Образовательная программа	Воронина Г. И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015
		Учебник	«Немецкий язык, Контакты» Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. - М.: Просвещение, 2015.
		Учебно-методическое пособие для учителя	Г.И.Воронина «Немецкий язык», контакты. Книга для учителя немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2015
		Дидактические материалы	Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10 класс: учеб. - метод. пособие к учебнику Г. И. Ворониной и И. В. Карелиной "Немецкий язык, контакты. 10-11 классы" / Семенцова Е. А. - Москва: Экзамен, 2016
		Пособия для учащихся	«Немецкий язык, Контакты» Книга для чтения. Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. 3-е изд. -М.: Просвещение, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер с колонками
2. Интерактивная доска
3. Экран
4. Проектор