

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 классов (базовый уровень)
Составлена на основе авторской программы: Русский язык.
Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений
(авторы- составители: Н.Г. Гольцова; И.В. Шамшин)
(М.: «Просвещение» 2015 год)

Составитель:
Рыбасова Л.М.
Учитель русского языка и литературы.

Томск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной государственной программы среднего полного общего образования, а также на основе Программы курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (Автор: Гольцова Н.Г. Шамшин, И.В.) , Москва «Русское слово», 2015 г.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, образовательным целям учреждения;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017);
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81).
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Авторская программа: Русский язык. Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Н.Г. Гольцова; И. В. Шамшин). – М: «Просвещение», 2015г

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса:

- повысить качество обучения учащихся через использование новых образовательных технологий на уроках русского языка (проектно-исследовательских и информационно-коммуникационных);
- создать систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, а также общей среды для проявления и развития способностей каждого обучающегося, его потенциальных возможностей, стимулирование и выявление достижений одарённых детей;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, грамматике, правописанию;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и различных типов и жанров разных сферах общения, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений, русский язык изучается с X по XI класс. Общее количество часов – 136: 10 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

В программу по русскому языку в 10-11 классах внесены следующие коррективы: программа Гольцовой Н.Г. предусматривает на изучение курса русского языка 34 часа, в данной программе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на изучение русского языка с целью ликвидации пробелов в знаниях и учетом подготовки учащихся 10-11-го классов к экзамену по русскому языку. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса по программе Гольцовой Н.Г. – 68 часов (10 кл.) и 68 часов (11 кл.) (2 часа в неделю).

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи обучающихся. (Программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе программы Н.Г. Гольцовой курса «Русский язык. 10-11 классы». (Москва, «Русское слово», 2015), и «Тематического и поурочного планирования» Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной (Москва: «Русское слово», 2015).

Увеличение количества часов с 1 до 2 часов в неделю (с 34 до 68 часов в год) связано с учебным планом МАОУ СОШ № 42 г. Томска с учетом Федерального компонента.

11 класс.

Увеличение количества часов выпало на следующие темы:

Типовая программа	Кол-во часов	Модифицированная
Введение. Синтаксис и пунктуация	1	1
Словосочетание	1	2 +1
Предложение (классификация)	1	1
Простое предложение	15	20 +5
Сложное предложение	5	13 + 8
Предложения с чужой речью	2	3 +2
Употребление знаков препинания	3	3
Культура речи	1	2 +1

Стилистика	3	12 + 9
Из истории русского языкознания	1	1
ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ	1	6+ 5
Подготовка к ЕГЭ. Анализ ошибок		
Резервные уроки		4

В модифицированной программе сохранены содержание типовой программы, разделы, речевая направленность курса. Основное внимание в 10 классе уделяется грамматике, орфографии. «Материал, по словам Н.Г.Гольцовой, преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции как результат освоения содержания курса «Русский язык».

10 класс – общеобразовательный. Для части учащихся требуется повторение пройденного материала для успешной сдачи ЕГЭ. Поэтому на дополнительных часах отводится больше внимания практическим заданиям для отработки теории, разбору заданий ЕГЭ с учётом тематики курса, тестированию, анализу текстов, написанию сочинений-рассуждений.

10 класс.

Увеличение часов выпало на следующие темы:

Типовая программа	Кол-во часов	Модифицированная
Р/р Слово о русском языке	1	1
Р/р ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	5	5
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	2	2 + 2
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	2	2 + 2
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ Р/р Сочинение-рассуждение	5	5 + 4 +2
Самостоятельные части речи Имя существительное	2	2+ 2
Имя прилагательное	2	2+ 3
Имя числительное	2	2+ 1
Местоимение	1	1+ 2
Глагол	1	1+ 3
Причастие	1	1+ 3
Деепричастие	1	1+ 1
Наречие	1	1+ 3
Слова категории состояния	1	1+ 1
Служебные части речи Предлог	1	1+ 2
Союз	1	1+ 2
Частицы	2	1+ 2
Междометие	1	1
ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ	2	2

Подготовка к ЕГЭ. Р/р Сочинение-рассуждение Анализ ошибок		+2
---	--	----

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка ученик 10-11 класса должен знать/понимать:

- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц, понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации;
- основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сфере общения;
- уметь проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, осознание себя как языковой личности;
- 2) понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- 3) понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 4) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 6) расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности, адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

4) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

5) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи:

6) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Межпредметные связи на уроках русского языка.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой.

При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных Слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для всех предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т. д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории обучающиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии – с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного

искусства. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку. Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий: информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, развивающая технология, тестовая технология, а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные задания, творческие задания).

2. Содержание учебного курса

10- класс (68 часов)

Введение. Слово о русском языке (1 час)

Лексика (5 часов)

Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Практикум по теме «Лексика». Подготовка к ЕГЭ. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.

Фонетика. Орфоэпия (4 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Орфоэпия. Основные правила произношения. Практикум по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Подготовка к ЕГЭ

Морфемика. Словообразование (4 часа)

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Практикум по теме «Морфемика и словообразование».

Морфология и орфография (11 часов)

Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Контрольный тест. Р/р Подготовка к сочинению. Р/р Сочинение-рассуждение.

Имя существительное (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род. Существительные общего рода. Несклоняемые имена существительные и аббревиатуры. Число. Падеж и склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Разбор заданий ЕГЭ. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Задания ЕГЭ.

Имя прилагательное (5 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Полные и краткие формы. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных на – ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Задания ЕГЭ.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Правописание имен числительных. Задания ЕГЭ.

Местоимение (3 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений. Местоимения в речи. Задания ЕГЭ.

Глагол (4 часа)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Правописание глаголов. Задания ЕГЭ.

Причастие (4 часа)

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Задания ЕГЭ.

Деепричастие (2 часа)

Признаки глагола и признаки наречия у деепричастий. Образование деепричастий. Деепричастия в речи. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Задания ЕГЭ.

Наречие (4 часа)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание наречий. Задания ЕГЭ.

Слова категории состояния (2 часа)

Слова категории состояния. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Задания ЕГЭ.

Служебные части речи (10)

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов. Правописание предлогов. Задания ЕГЭ.

Союз. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов. Различение союзов и союзных слов. Задания ЕГЭ

Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Задания ЕГЭ.

Междометие. Междометие как особый разряд слов.

Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Обобщение. Повторение (5 часов)

Обобщающее повторение по теме «Морфология». Контрольный тест. Задания ЕГЭ

11 класс (68 часов)

Введение (1 ч) Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение (1)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (20ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при

однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение(13)

Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синтаксический разбор предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (3)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (3)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, скобки, кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (2)

Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (12)

Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль. Текст. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Анализ текстов разных стилей и жанров. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки

научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Из истории русского языкознания. (1)

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В.Виноградов. С. И. Ожегов

3.Тематическое планирование

10 класс

№	Содержание блока, раздела	Количество часов
1	Введение. Слово о русском языке	1
2	Лексика	5
3	Фонетика. Орфоэпия	4
4	Морфемика. Словообразование	4
5	Морфология и орфография	11
6	Имя существительное	4
7	Имя прилагательное	5
8	Имя числительное	3
9	Местоимение	3
10	Глагол	4

11	Причастие	4
12	Деепричастие	2
13	Наречие	4
14	Слова категории состояния	2
15	Служебные части речи.	8
16	Обобщение. Повторение	4

11 класс

№	Содержание блока, раздела	Количество часов
1.	Синтаксис и пунктуация	3
2.	Предложение	3
3.	Простое предложение	20
4.	Сложное предложение	13
5.	Предложения с чужой речью	3
6.	Употребление знаков препинания	3
7.	Культура речи	2
8.	Стилистика	12
9.	Из истории русского языкознания	3
10.	Повторение	6

Учебно-методическое обеспечение

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: справочник. – М.: Высш. шк., 2018.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке/ Под ред. И.Б.Голуб. – 10-е изд. М.: Айрис-пресс, 2017.
3. Русский язык. 10-11 классы. / Н.Г. Гольцова. - Москва, «Русское слово», 2015
4. Русский язык. 10-11классы: учебник для общеобразовательных учреждений. - 4-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.
5. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В, С (модели сочинений).10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион,2017
Интернет-тестирование онлайн. Сайты ФИПИ. Банк открытых заданий.
6. Цыбулько И.П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий/ ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2019.