

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык)
для 9 классов основного общего образования
на основе авторской программы
предметной линии учебников М.М. Аверина

Составители:
Мальцева А.В,
учитель немецкого языка
Калмакова С.А.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык» для 9 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017).

2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81).

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

10. Письмом Минобрнауки от 17.05 2018 №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».

11. Авторской программой «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». -5-9 классы, авторы: М.М. Аверин, ЕЮ. Гуцалюк, ЕР. Харченко-Москва: Просвещение, 2018.

Общие цели и задачи учебного предмета

Главной **целью** обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Учебно-методический комплект

Выбор данного УМК для изучения немецкого языка как второго иностранного обусловлен его положительными характеристиками. УМК «Горизонты» ориентирован на европейские уровни языковой компетенции и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В состав УМК входят:

- предметная линия учебников «Горизонты» с 5 по 9 классы, М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты. Немецкий язык Второй иностранный язык» для 5-9 классов, М.: «Просвещение»
- рабочие тетради с приложением на электронном носителе;
- контрольные задания 5-6 классы;
- книги для учителя с 5 по 9 классы;
- рабочие листы.

Место в учебном плане

По учебному плану в МАОУ СОШ №42 г. Томска на изучение предмета «Немецкий язык», как второго языка в 9 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках
- освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явным и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nahher, zuletzt и др.;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать в речи сложные предложения союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причинами с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- склонение существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, participle I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- употреблять глаголы, требующие Genetiv.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Ученик научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений **Создание письменных сообщений**

Ученик научится:

- создавать текст на немецком языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения,
- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой

проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов,

проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планирование результатов формирования УУД

Личностные УУД

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран)

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

3. дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста

4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Регулятивные УУД

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно

и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

2. планирование и регуляция своей деятельности — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных

задач для достижения наибольшей эффективности при освоении немецкого языка

5. коррекция - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и внесение необходимых

дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального

действия и его продукта

6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

7. элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

2. поиск и выделение необходимой информации

3. определение основной и второстепенной информации

4. умение структурировать знания

5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран

6. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров

7. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

8. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

9. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

10. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Логические

12. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

13. умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; определение цели, функций участников, способов взаимодействия

2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

3. работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов партнёров

4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра

5. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации

6. умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
7. владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (как второй иностранный язык)

1. Вводный курс (16 часов)

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации. Знакомство. Моя семья. Моя биография. Существительное. Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом немецком предложении (повествовательное, вопросительной с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочинённом предложении. Прилагательное. Наречие. Местоимения. Числительные. Отрицание kein, nicht.

2. Будущая профессия (5 часов)

Введение лексики и речевых клише по теме «Будущая профессия». Моя будущая профессия. Мои сильные и слабые стороны. Сложноподчинённое предложение: порядок слов, виды сложноподчинённых предложений. Придаточные определительные предложения: порядок слов, относительные местоимения в именительном и винительном падеже. Проект «Моя будущая профессия»

3. Где мы живём (5 часов)

Введение лексики по теме «Дом». Мое любимое место в доме. Введение речевых клише в ситуации «Съём жилья». Относительное придаточное предложение (относительные местоимения wo, was, wer, wie). Инфинитивный оборот с zu (употребление частицы zu, её место в предложении). Проект «Квартира/Дом моей мечты».

4. Будущее. (6 часа)

Введение лексики по теме «Будущее». Города сегодня/ Города завтра. Будущее время (образование, порядок слов в предложении, спряжение глагола werden). Предлоги времени in и vor. Проект «Твой город в 22 веке»

5. Еда (6 часов)

Введение лексики по теме «Еда. В бистро». Речевые клише в ситуации Заказ еды. Что важнее: удобство или красота? Путешествия и кухня. Указательные местоименные наречия (da(r) + предлог). Степени сравнения имен прилагательных. Проект «В кафе»

6. Выздоровливай! (6 часов)

Введение лексики по теме «Здоровье». Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу» и «На приеме у врача». Марко болен. Советы по лечению. Медикаменты. Клиника на колесах. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели (употребление союза damit, порядок слов в предложении)...Проект (тема по выбору)

7. Планета Земля (8 часов)

Введение лексики по теме «Охрана окружающей среды». Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологическая ситуация в России и Германии. Косвенный вопрос (структура предложения). Проект «Проблемы экологии»

8. Что такое красота? (5 часов)

Введение лексики по теме «Внешний вид, характер». Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Красота делает успешным или успешность делает красивым. Конкурсы красоты. Склонение имен прилагательных. Проект «Национальный костюм»

9. Получай удовольствие! (5 часов)

Введение лексики по теме «Спорт, хобби». Свободное время. Культурная жизнь в Москве. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Проект «Экстремальные виды спорта»

10. Техника (6 часов)

Введение лексики по теме Техника. Роботы. Роботы в кино и литературе. Робот - домашний помощник. Интернет-образование. Пассивный залог (образование, порядок слов в предложении, настоящее и простое прошедшее время). Глагол lassen. Проект (темы по выбору).

Перечень практических работ

9 класс

1. Контрольная работа № 1. Степени сравнения прилагательных, придаточные времени с союзом *wann*, лексика по темам «Профессии», «Место проживания» и «Будущее».
2. Административная контрольная работа за 1 полугодие.
3. Контрольная работа № 2 Прошедшее время *Perfekt*, будущее время *Futurum I*, написание автобиографии, лексика по темам «Еда и продукты», «Хорошего выздоровления» и «Политика и я».
4. Промежуточная административная итоговая контрольная работа.

III. Тематическое планирование

Кол-во часов	РАЗДЕЛ
Вводный курс	
16 час.	<p>Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний.</p> <p>Введение лексики и речевых клише по темам: «Знакомство, Моя семья, Моя биография».</p> <p>Имя существительное: род, определенный/неопределенный/нулевой артикль, единственное и множественное число.</p> <p>Имя прилагательное и наречия. Склонение имен прилагательных и наречий.</p> <p>Личные местоимения, притяжательные местоимения.</p> <p>Глаголы: haben/sein сильные, слабые, модальные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Временные формы глаголов: Präsens, Perfekt, Präteritum (употребление, образование).</p> <p>Порядок слов в простом предложении: повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова.</p> <p>Порядок слов в сложносочиненном предложении.</p> <p>Количественные числительные, порядковые числительные.</p> <p>Отрицание kein, nicht: употребление основных средств отрицания, место в предложении.</p> <p>Проект «Я и моя семья»</p>
Будущая профессия	
5 час.	<p>Введение лексики и речевых клише по теме «Будущая профессия». Моя будущая профессия. Мои сильные и слабые стороны.</p> <p>Сложноподчиненное предложение: порядок слов, виды сложноподчинённых предложений. Придаточные определительные предложения: порядок слов, относительные местоимения в именительном и винительном падеже.</p> <p>Проект «Моя будущая профессия»</p>
Где мы живем	
5 час.	<p>Введение лексики по теме «Дом». Мое любимое место в доме. Введение речевых клише в ситуации «Съем жилья».</p> <p>Относительное придаточное предложение (относительные местоимения wo, was, wer, wie). Инфинитивный оборот с zu (употребление частицы zu, ее место в предложении).</p> <p>Проект «Квартира/Дом моей мечты».</p>
Будущее	
6 час.	<p>Введение лексики по теме «Будущее». Города сегодня/ Города завтра.</p> <p>Будущее время (образование, порядок слов в предложении, спряжение глагола werden).</p> <p>Предлоги времени in и vor.</p> <p>Проект «Твой город в 22 веке»</p>
Еда	
6 час.	<p>Введение лексики по теме «Еда». В бистро. Речевые клише в ситуации Заказа еды. Что важнее: удобство или красота? Путешествия и кухня.</p> <p>Указательные местоименные наречия (da(r) + предлог).</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Проект «В кафе».</p>
Выздоровлявай!	
6 час.	<p>Введение лексики по теме «Здоровье». Речевые клише в ситуациях «Запись к врачу!», «На приеме у врача». Марко болен. Советы по лечению. Медикаменты.</p>

	<p>Клиника на колесах.</p> <p>Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Придаточные предложения цели (употребление союза damit, порядок слов в предложении).</p> <p>Проект (темы по выбору).</p>
Планета Земля	
8 час.	<p>Введение лексики по теме «Охрана окружающей среды». Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологическая ситуация в России и Германии. Косвенный вопрос (структура предложения).</p> <p>Проект «Проблемы экологии»</p>
Что такое красота?	
5 час.	<p>Введение лексики по теме «Внешний вид, характер». Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Красота делает успешным или успешность делает красивым.</p> <p>Конкурсы красоты.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Проект «Национальный костюм»</p>
Получай удовольствие!	
5 час.	<p>Введение лексики по теме «Спорт, хобби». Свободное время. Культурная жизнь в Москве. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.</p> <p>Проект «Экстремальные виды спорта» (по желанию)</p>
Техника	
6 час.	<p>Введение лексики по теме «Техника». Роботы. Роботы в кино и литературе. Робот – домашний помощник. Интернет-образование.</p> <p>Пассивный залог (образование, порядок слов в предложении, настоящее и простое прошедшее время). Глагол lassen.</p> <p>Проект (темы по выбору).</p>

Учебно-методическое обеспечение

Немецкий язык для 5-9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК Немецкий язык для 5 класса. — М:

Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык для 6 класса. — М.:

Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык для 7 класса. — М.:

Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык для 8 класса. — М.:

Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык для 9 класса. — М.:

Просвещение;

-Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты

второго поколения), М.: Просвещение;

-Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

-Программа Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Горизонты.

5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, авторы: М. М. Аверин,

Е. Ю. Гуцалкж, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение;

-Книги для учителя к УМК Немецкий язык (серия Горизонты) для 5—9 классов:

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Книга для учителя 5 класс —

М.: Просвещение;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс —

М.: Просвещение;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Книга для учителя 7 класс —

М.: Просвещение;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Книга для учителя 8 класс —

М.: Просвещение;

Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Книга для учителя 9 класс —

М.: Просвещение;

-Немецко-русский и русско-немецкий словари.

-Рабочие тетради Немецкий язык для 5—9 классов (серия Горизонты):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 6 класса. — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 7 класса. — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 8 класса. — М.: Просвещение;

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 9 класса. — М.: Просвещение;
Контрольные задания Немецкий язык для 5-6/7-8 классов (серия Горизонты).