

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска  
Л.М.Верина  
Пр. № 353  
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для 5-9 классов основного общего образования  
на основе авторской программы  
предметной линии учебников С.Г. Тер-Минасовой  
«English»

Составитель:  
Булатова Н.Н.  
учитель английского языка

Томск 2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе УМК «English» Тер-Минасова Т.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б. и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089. в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 42.

### **Цели обучения английскому языку.**

Цели учебного предмета английский язык в 5 - 9 классах:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5.Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

### **Задачи обучения английскому языку.**

С учетом сформулированных целей изучение предмета Английский язык направлено на решение следующих задач: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;

расширение лингвистического кругозора школьников; развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;

развитие эмоциональной сферы обучающихся;

социализация школьников;

духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;

развитие ИКТ компетенции школьников;

развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;

развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

### **Место в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану в МАОУ СОШ № 42 г.Томска всего на изучение английского языка выделяется 102 ч. в год(из расчета 3 часа в неделю) т.е. 510 ч. на период 5-9 классы.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1.	5 класс	3 часа	34 недели	102 часа
2.	6 класс	3 часа	34 недели	102 часа
3.	7 класс	3 часа	34 недели	102 часа
4.	8 класс	3 часа	34 недели	102 часа
5.	9 класс	3 часа	34 недели	102 часа

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Ученик научиться:**

- диалогу этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.*

### **Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научиться:**

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;*
- *давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.*

**Письменная речь.****Ученик научиться:**

- **заполнять таблицы по образцу;**
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.*

**Аудирование.****Ученик научиться:**

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.*

**Чтение.****Ученик научиться:**

- совершенствовать технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;*

*-выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*

### **Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

#### **Ученик научиться:**

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;  
- соблюдать ударение в слове и фразе;  
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.*

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Ученик научиться:**

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non;  
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly; прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a cleanroom; прилагательными, образованными от существительных: cold-coldweather;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*- сложением типа: прилагательное + существительное: blackboard; прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Ученик научиться:**

- употреблять артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей;  
- употреблять существительные в функции прилагательного  
- употреблять глаголы в действительном залоге;  
- употреблять наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*- составлять простые распространенные*

### **Личностные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

идентифицировать себя как гражданин Российской Федерации;  
уважительному отношению к чужому мнению, истории и культуре других народов;  
организовывать сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*основным навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;  
формировать личностно значимые цели изучения английского языка;  
доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

#### **Выпускник научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  
применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  
использовать знаково-символические средства представления информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*решать проблемы творческого и поискового характера;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Коммуникативные:**

**Выпускник научится:**

использовать речевые средства и коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника и вести диалог;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*определять общие цели и пути ее достижения;*

*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Регулятивные:**

**Выпускник научится:**

определять цель деятельности;

планировать свою деятельность;

оценивать свои действия и успешность усвоения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*оценивать полученный результат;*

*корректировать полученный результат.*

**Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

*брать и давать интервью.*

**Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение.**

**Ученик научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность. Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки ИЯ;

соблюдать правильное ударение в словах;

различать коммуникативные типы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Орфография**

**Ученик научится:**

правильно писать изученные слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка;  
распознавать и употреблять в речи:  
различные коммуникативные типы предложений;  
предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  
предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

### **Ученик получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать в речи конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past*;

## **Лексическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  
соблюдать нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

### **Ученик получит возможность научиться:**

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации;  
уважительному отношению к чужому мнению, истории и культуре других народов;  
организовывать сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

#### **выпускник получит возможность научиться:**

основным навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;  
формировать личностно значимые цели изучения английского языка;  
доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  
применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  
использовать знаково-символические средства представления информации;  
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;  
осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать проблемы творческого и поискового характера;  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.*

**Говорение. Диалогическая речь.****Ученик научиться:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

**Ученик получит возможность научиться.**

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

**Монологическая речь.****Ученик научиться.**

- делать сообщения, высказываться с использованием опор и речевых образцов.

**Ученик получит возможность научиться**

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

**Аудирование.****Ученик научиться.**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале..
- выбирать необходимую информацию после прослушивания текста.

**Чтение.****Ученик научиться:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Ученик научиться:****Письменная речь.**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

**Языковая компетентность**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Орфография**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  
распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  
предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  
предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  
имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  
личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  
количественные и порядковые числительные;  
глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present Perfect  
глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  
различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive;  
условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  
модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

*использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

**7 класс**

**Личностные результаты:**

**Выпускник научится:**

идентифицировать себя как гражданин Российской Федерации;  
уважительному отношению к чужому мнению, истории и культуре других народов;  
организовывать сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  
навыкам самосовершенствования в образовательной области «Иностранный язык»;

**выпускник получит возможность научиться:**

*основным навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;*

*формировать личностно значимые цели изучения английского языка; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

#### **Выпускник научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  
применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  
использовать знаково-символические средства представления информации;  
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;  
осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  
планировать свое речевое и неречевое поведение;  
готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  
сделать электронную презентацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*решать проблемы творческого и поискового характера;  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.*

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Ученик научиться:**

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию  
-поддержать и закончить разговор;  
-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;  
-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;  
-дать совет и принять /не принять его;  
-пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.*

### **Монологическая речь.**

#### **Ученик научиться:**

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  
-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.*

### **Аудирование.**

#### **Ученик научиться:**

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
-выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

**Чтение****Ученик научиться:**

- понимать основное содержание (ознакомительное чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

**Ученик получит возможность научиться:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);
- выражать мнение по прочитанному.

**Письменная речь.****Ученик научиться:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес)

**Графика и орфография.****Ученик научиться:**

- знать правила чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять грамматический материал.

**Фонетическая сторона речи.****Ученик научиться:**

- произносить и различить на слух все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах.
- членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствовать слухо – произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.****Ученик научиться:**

- знать основные способы словообразования.

**а) аффиксации:**

существительные с суффиксами **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **- ing** (meeting);

наречия с суффиксом **- ly** (quickly);

числительные с суффиксами **- teen** (nineteen), **- ty** (sixty), **- th** (fifth)

глаголы с префиксами **re-** (rewrite)

прилагательные с суффиксами **-y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **- ic** (fantastic), **-**

**ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous)

префиксом **un-** (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

**Ученик получит возможность научиться:**

-распознавать и использовать интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.**

**Ученик научиться:**

-знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи:

-нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

-условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

-побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

-конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия);

- to love/hate doing something; Stop talking.

- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

- модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should);

- причастий настоящего и прошедшего времени;

- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

- существительных в функции прилагательного (art gallery);

- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);

- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

- неопределенных местоимений (some, any);

- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-использовать учебные умения, связанные со способами организации учебной деятельности, доступные учащимся 7 класса и способствующие самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.*

*-развивать специальные учебные умения, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.*

*-пользоваться двуязычными словарями.*

## 8 класс

### Личностные результаты

#### Выпускник научится:

идентифицировать себя как гражданин Российской Федерации;  
уважительному отношению к чужому мнению, истории и культуре других народов;  
организовывать сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  
навыкам самосовершенствования в образовательной области «Иностранный язык»;

#### выпускник получит возможность научиться:

*основным навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;  
формировать личностно значимые цели изучения английского языка;  
доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

### Метапредметные результаты:

#### Познавательные:

##### Выпускник научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  
применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  
использовать знаково-символические средства представления информации;  
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;  
осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  
планировать свое речевое и неречевое поведение;  
готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;  
сделать электронную презентацию.

##### Выпускник получит возможность научиться:

*решать проблемы творческого и поискового характера;  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.*

### Предметные результаты

#### Говорение Диалогическая речь.

##### Ученик научиться:

-начать, поддержать и закончить разговор;  
-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  
-выразить благодарность;  
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.  
-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  
-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Монологическая речь.**

**Ученик научиться:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование.**

**Ученик научиться:**

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.**

**Ученик научиться:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Ученик получит возможность научиться:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Письменная речь.**

**Ученик научиться:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Графика и орфография.**

**Ученик научиться:**

-знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять в рамках изучаемого лексико-грамматический материал.

**Фонетическая сторона речи.**

**Ученик научиться:**

-произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- соблюдать правильное ударение в сложных словах.

**Лексическая сторона речи.**

**Ученик научиться:**

Овладеть основными словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

**Ученик получит возможность научиться:**

-использовать словосложение: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

- использовать конверсию: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи.**

**Ученик научиться:**

- знать и употреблять в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ....as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that,

- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

-косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Ученик получит возможность научиться:**

*-узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных.*

**9 класс**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты****Коммуникативные умения****Говорение. Диалогическая речь****Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь****Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

### **5 класс**

**(3ч. в неделю; 102 часа)**

### **5 класс**

**1. Взаимоотношения в семье - 17 часов.** Семья Дженни. История куклы Барби. Множественное число существительных, степени сравнения прилагательных. Как себя вести

в зоопарке. Распорядок дня. История зоопарков. Московский дом бабочек. История изобретений (компьютера, мобильного телефона, микроскопа, машины и т. д.).

**2. Школьное образование - 11 часов.** Школы Британии. Колледжи Британии. Старейшие школы России. Образование в Новой Зеландии.

**3. Страны изучаемого языка (Великобритания и Новая Зеландия) и родная страна. - 23 часа.** Великобритания. Древняя Британия. Сравнение рек, гор, городов в России и Британии. Жизнь людей много лет назад. Необычные российские музеи. Лондон. Эдинбург (история города). Новая Зеландия.

**4. Здоровый образ жизни. – 14 часов.** Здоровый образ жизни – правильный распорядок дня, правильное питание. Важные открытия. Николай Пирогов. Сервировка стола. Способы поддержания здорового образа жизни.

**5. Страны изучаемого языка (США) и родная страна. – 17 часов.** История Америки. Христофор Колумб. Достопримечательности Америки. Различные типы домов. Белый дом. Санкт Петербург. Войны 1812 года. История возникновения кока-колы. Первый человек в космосе. Юрий Гагарин.

**6. Досуг и увлечения. – 13 часов.** Хобби. Хобби известных людей. Хобби учащихся. Известные российские и английские спортсмены. А. П. Чехов в Мелихово.

**7. Каникулы. – 7 часов.** Различные виды отдыха. Зимние, летние туры. Мои прошлые каникулы. Тарханы. Путешественник Григорий Потанин.

## **6 класс**

**(3ч. в неделю; 102 часа)**

**1. Занятие вне уроков. – 18 часов.** Писатели англоговорящих стран. Традиции и обычаи Шотландии. Традиции и обычаи России. Жизнь школьников в Великобритании.

**2. Как ты живешь, так и выглядишь. – 14 часов.** Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев; семейные традиции в России и в англоязычных странах.

**3. Природное и культурное разнообразие англоговорящих стран. – 16 часов.** Страны изучаемого языка и родная страна: история символов различных частей Великобритании; национальный характер; легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине; чудеса Уэльса; удивительные места Австралии; День Поминовения в разных странах.

**4. Скрытая душа России. - 12 часов.** Родная страна: города и регионы; достопримечательности; традиции древних славян; русские ремесла, деревянное зодчество; известные люди Руси; литературные герои; сказки и пословицы.

**5. Здоровье – главное богатство. – 12 часов.** Здоровый образ жизни: здоровье и недомогание; рациональное и правильное питание; спорт; экология; международные экологические организации и движения; известные врачи и спортсмены.

**6. Соединенные Штаты Америки – 13 часов.** Страны изучаемого языка, география США, природные чудеса Северной Америки. Канада от А до Я – краткая история.

**7. Время досуга – 17 часов.** Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России; тематические парки; походы в кино; чтение книг; посещение музеев.

## **7 класс**

**(3ч в неделю; 102 часа)**

**1. Школьное образование. – 17 часов.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

**2. Межличностные отношения. – 15 часов.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**3. Страны изучаемого языка и родная страна. – 16 часов.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные

даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**4. Родная страна. – 12 часов.** Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

**5. Здоровый образ жизни. – 12 часов.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**6. Страна изучаемого языка (США). – 10 часов.** Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**7. Страна изучаемого языка (Канада) – 9 часов.** Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**8. Досуг и увлечения.- 11 часов.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

### **8 класс**

**(3ч в неделю; 102 часа)**

**1. Каникулы. - 16 часов.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**2. Тернист путь к знаниям. – 15 часов.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.

**3. Очевидное невероятное. – 17 часов.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**4. Природа не любит внезапность. - 18 часов.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**5. Не хлебом единым жив человек. – 16 часов.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

**6. Делая, учишься. – 16 часов.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **9 класс**

**(3ч в неделю; 102 часа)**

**1. Где хотенье, там уменье. – 17 часов.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**2. СМИ. – 19 часов.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**3. Лучшее место для жизни. – 17 часов.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**4. Мир, в котором мы живем. – 15 часов.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**5. Как ты проводишь свое время. – 17 часов.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**6. Мой мир. – 17 часов.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**3. Тематическое планирование  
5 класс (102 часа)**

№ п./п.	Раздел	Количество часов
1.	Взаимоотношения в семье	17 часов
2.	Школьное образование	11 часов
3.	Страны изучаемого языка (Великобритания и Новая Зеландия) и родная страна	23 часа
4.	Здоровый образ жизни.	14 часов
5.	Страны изучаемого языка (США) и родная страна.	17 часов
6.	Досуг и увлечения.	13 часов
7.	Каникулы.	7 часов
	Итого	102 часа

**6 класс  
(102 часа)**

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1 .	Занятие вне уроков.	18 часов
2.	Как ты живешь, так и выглядишь	14 часов
3.	Природное и культурное разнообразие англоговорящих стран.	16 часов
4.	Скрытая душа России	12 часов
5.	Здоровье – главное богатство	12 часов
6.	Соединенные Штаты Америки	13 часов
7.	Время досуга	17 часов
	Итого	102 часа

**7 класс  
(102 часа)**

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1 .	Школьное образование.	17 часов
2.	Межличностные отношения	15 часов
3.	Страны изучаемого языка и родная страна	16 часов
4.	Родная страна	12 часов
5.	Здоровый образ жизни	12 часов
6.	Страна изучаемого языка (США)	10 часов
7	Страна изучаемого языка (Канада)	9 часов
8.	Досуг и увлечения.	11 часов
	Итого	102 часа

**8 класс  
(102 часа)**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Каникулы.	16 часов
2.	Тернист путь к знаниям.	15 часов
3.	Очевидное невероятное.	17 часов
4.	Природа не любит внезапность.	18 часов
5.	Не хлебом единым жив человек.	16 часов
6.	Делая, учишься.	16 часов
	Итого	102 часа

**9 класс  
(102 часа)**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Где хотенье, там умение.	17 часов
2.	СМИ.	19 часов
3.	Лучшее место для жизни.	17 часов
4.	Мир, в котором мы живем.	15 часов
5.	Как ты проводишь свое время.	17 часов
6.	Мой мир.	17 часов

**Материально-техническое обеспечение**

**5класс**

1. Тер-Минасова С.Г. и др. English 5: учебник английского языка для 5класса / Тер-Минасова С.Г.. — Москва: Просвещение,2013.
2. Тер-Минасова С.Г... и др. English 5: рабочая тетрадь для 5класса / Тер-Минасова С.Г.. — Москва: Просвещение,2013.
3. Тер-Минасова С.Г... и др. English 5: книга для чтения для 5класса / Тер-Минасова С.Г.. Москва: Просвещение,2013.
4. Тер-Минасова С.Г.. и др. English 5: CD MP3 для 5класса / Тер-Минасова С.Г.. — Москва: Просвещение,2013.

**6 класс**

1. Тер-Минасова С.Г... и др. English 6: учебник английского языка для 6 класса / Тер-Минасова С.Г.. — Москва: Просвещение,2013.
2. Тер-Минасова С.Г... и др. English 6: рабочая тетрадь для 6класса Тер-Минасова С.Г.. — Москва: Просвещение,2013.
3. Тер-Минасова С.Г.. и др. English 6: книга для чтения для 6класса / Тер-Минасова С.Г.. Москва: Просвещение,2013.
4. Тер-Минасова С.Г.. и др. English 6: CD MP3 для 6класса / Тер-Минасова С.Г.. — Москва: Просвещение,2013.

**7 класс**

1. Тер-Минасова С.Г. и др. English 7: учебник английского языка для 7 класса / Тер-Минасова С.Г. — Москва: Просвещение, 2014.
2. Тер-Минасова С.Г. и др. English 7: рабочая тетрадь для 7 класса Тер-Минасова С.Г. — Москва: Просвещение, 2014.
3. Тер-Минасова С.Г. и др. English 7: книга для чтения для 7 класса / Тер-Минасова С.Г. — Москва: Просвещение, 2014.
4. Тер-Минасова С.Г. и др. English 7: CD MP3 для 7 класса / Тер-Минасова С.Г. — Москва: Просвещение, 2014.

8 класс

1. Тер-Минасова С.Г. и др. English 8: учебник английского языка для 8 класса / Тер-Минасова С.Г. — Москва: Просвещение, 2014.

9 класс

1. Тер-Минасова С.Г. и др. English 9: учебник английского языка для 9 класса Тер-Минасова С.Г. — Москва: Просвещение, 2014.
2. Тер-Минасова С.Г. и др. English 9: рабочая тетрадь для 9 класса /— Москва: Просвещение, 2014.
3. Тер-Минасова С.Г. и др. English 9: книга для чтения для 9 класса / Тер-Минасова С.Г. — Москва: Просвещение, 2014.
4. Тер-Минасова С.Г. и др. English 9: CD MP3 для 9 класса / Тер-Минасова С.Г. — Москва: Просвещение, 2014.

## **7.2. Литература для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва.: Просвещение, 2009.
3. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект-Москва.: Просвещение, 2011.
4. Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.
5. Тер-Минасова С.Г.. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Тер-Минасова С.Г. и др.- М. Просвещение, 2012.
6. Тер-Минасова С.Г. и др. **Английский язык: учебник** Тер-Минасова С.Г. — М.: Просвещение, 2014.
7. Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык: рабочая тетрадь/ М.: Просвещение, 2014
8. Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык: книга для чтения/ Тер-Минасова С.Г. — М.: Просвещение, 2014
9. Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык: CD MP3/ Тер-Минасова С.Г. — М.: Просвещение, 2014

## **Интернет-ресурсы**

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

[http://www.moeobrazovanie.ru/online\\_test/angliiskiy\\_yazyk](http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk) - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);  
<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;  
<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;  
<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.