

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
И.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
«Основы социализации личности»
для 8 – 9 классов основного общего образования
на основе авторской программы,
разработанной Н.Р. Огневой, Л.А. Симоненко

Составитель:
Дегтерева Н.И.

Пояснительная записка.

Модифицированная программа составлена на основе учебной программы курса «Основы социализации личности», авторами которой являются Н.Р. Огнева и Л. А. Симоненко, под редакцией кандидата педагогических наук П.И. Горлова. Программа издана в 2007 году и допущена Департаментом общего образования Томской области.

Рабочая программа «Основы социализации личности» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение ДО администрации г. Томска № 491-р от 03.06.19г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 42 г.Томска.

Содержание курса нацелено, прежде всего, на формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию подростков с социумом:

Цели курса:

- Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.
- Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и о мире профессий.

Задачи курса:

- Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- Формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- Формирование гибкости как качества личности;
- Развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Предлагаемый курс «Основы социализации личности», предназначенный для обучающихся 8-9-классов (51 аудиторный час), рассчитанный на 2 года обучения, дает возможность реализовать задачу формирования успешности подростков, подготовить их к взрослой жизни, научит решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни. Необходимость корректировки

данного курса обусловлена учебным планом МАОУ СОШ №42, в котором на изучение курса «Основы социализации личности» выделено 17 часов в год (0,5 часа в неделю для обучающихся 9-х классов), 34 часа в год (1 час в неделю для обучающихся 8-х классов).

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 4 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, морально-нравственной, межличностной.

Это следующие разделы:

1. Эффективное общение – залог успеха.
2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
3. Мои сильные и слабые стороны.
4. Профессиональный успех.

Учебный раздел «Эффективное общение – залог успеха» предназначен для развития, совершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к продуктивному общению, развитию коммуникативных навыков, формированию адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

Раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

Учебный раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения собственных склонностей и способностей. Данный раздел оснащен обширным психо-диагностическим материалом, с которым работают сами обучающиеся под руководством педагога-психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки.

Раздел «Профессиональный успех» включает введение в понятия профессиональных сфер жизнедеятельности человека. В данном разделе используются деловые игры и упражнения, способствующие развитию личности обучающихся, данные упражнения и деловые игры направлены на развитие умения делать правильный выбор, строить жизненную перспективу, добиваться успеха в коммуникативной и профессиональной сферах.

При организации учебно-воспитательного пространства учитываются следующие принципы развития личности в группе:

1. Принцип активности. Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.
2. Принцип деятельности. Данный принцип подразумевает создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся. При этом педагог-психолог в первую очередь не оценивает, а сам занимается с обучающимися значимой деятельностью.
3. Принцип коллективности. Данный принцип подразумевает создание группы высокого уровня развития – коллектива, в котором формируются благоприятные условия для установления ценностных ориентаций личности.
4. Принцип личностного подхода. Согласно этому принципу следует учитывать индивидуально-психологические особенности (внимание, память, мышление, самооценку, мотивацию, темперамент) обучающихся, выяснять, чем подростки отличаются друг от друга и как в связи с этим выстраивать работу.
5. Принцип поощрения. Согласно этому принципу на учебных занятиях создается ситуация успеха, когда обучающегося необходимо поощрять, замечать и находить в нем его лучшие стороны, таким образом, подчеркивать значимость каждого члена группы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- Ориентация системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- Основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий;
- Готовность к выбору профильного образования

Обучающийся получить возможность для формирования:

- Готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства: устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты

- Знать психологические основы эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции
- Владеть техниками знакомства
- Знать стороны, виды, средства общения
- Знать барьеры общения
- Владеть умениями преодоления барьеров общения
- Знать основные принципы взаимопонимания в общении
- Овладеть основными приемами нереплексивного слушания
- Овладеть понятием «роль», «ролевое поведение», «социальный статус»
- Знать каналы получения и переработки информации
- Владеть понятиями «дистанция», «межличностное пространство»
- Владеть технологиями эффективного общения
- Знать о роли эмоций в жизни человека
- Знать правила обратной связи
- Владеть техниками саморегуляции эмоционального состояния
- Знать понятие «Воля»
- Уметь определять силу воли, используя диагностические методики
- Знать свои способности
- Знать условия формирования разных видов самооценки
- Знать особенности темперамента
- Знать особенности характера
- Знать профессиональные типы личности по Дж. Голланду
- Знать о роли интересов и склонностей в выборе профессии
- Знать о роли здоровья в выборе профессии

- Уметь определять свои способности, используя психологические диагностические методики
- Знать особенности современного рынка
- Владеть понятиями «Специальность», «Должность», «Профессия».
- Владеть навыками самопрезентации
- Уметь работать в команде
- Владеть навыками составления психологического портрета
- Владеть навыками составления Портфолио

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные действия

Обучающийся научится:

- Целеполаганию, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- Планировать пути достижения целей;
- Устанавливать целевые установки;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Осуществлять контроль, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Основам коммуникативной рефлексии;
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- Следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Основам реализации проектно – исследовательской деятельности;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определения понятиям;
- Устанавливать причинно – следственные связи;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- Организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из 7 учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально – чувственной, познавательной, бытийной, морально – нравственной, межличностной. Это следующие разделы:

1. Эффективное общение – залог успеха.
2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.
3. Мои сильные и слабые стороны.
4. Профессиональный успех.
5. Способности.
6. Планирование.
7. Мой психологический портрет и моя профессия.

1 раздел «Эффективное общение – залог успеха» предназначен для развития, самосовершенствования и психокоррекции способностей обучающихся к неформальному общению, развитию коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.

2 раздел «Эмоциональная и волевая саморегуляция» предназначен для развития и совершенствования эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.

3 раздел «Мои сильные и слабые стороны» предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения своих интересов, способностей, качеств характера и т.д. Данный раздел оснащен обширным психологическим материалом, который анализируют и с которым работают сами

обучающиеся под руководством преподавателя – психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки.

4 раздел «Профессиональный успех» включает развивающие игры в «профессию», игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу.

5 раздел «Способности» позволяет обучающимся определить свои способности, уровень их развития, знакомит обучающихся с приемами, методами, условиями развития способностей.

6 раздел «Планирование» способствует развитию у ребят навыков планирования, выстраивания будущей перспективы выбора профиля и осознанности выбора профессии.

7 раздел «Мой психологический портрет и моя профессия» заканчивает данный курс, позволяя обучающимся отрефлексировать полученные знания, умения, составить резюме.

В основе реализации программы предусматриваются логические связи с другими дисциплинами, такими как: биология, математика, литература, что позволяет обучающимся обогатить свой жизненный опыт.

8 класс

Тема 1. Введение в предмет. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции. Тренинг знакомства.

Тема 2. Мотивация обучающихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии. Практические упражнения: «Я хочу», «Я не хочу».

Тема 3. Эффективное общение – залог успеха. Введение понятия «общение». Стороны общения (информационная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Средства общения (язык, мимика, жесты, интонация, расстояние). Практические упражнения: «Объявление», «Формальное общение».

Тема 4. Барьеры общения и их преодоление. Введение понятия «Коммуникативный барьер». Виды барьеров общения (барьер отрицательных эмоций, барьер понимания, барьер социально – культурного различия, барьер отношения). Основные принципы взаимопонимания в общении (владение профессиональным языком, полнота информации, соответствие уровней интеллектуального развития, логичность изложения, сконцентрированность внимания). Приемы понимающего слушания: нерефлексивное слушание, выяснение, перефразирование, отражение чувств). Правила эффективного слушания. Практические упражнения: «Как рождаются слухи», «Умение слушать».

Тема 5. Общение и конфликт. Введение понятия «конфликт». Элементы конфликта. Этапы и фазы развития конфликта. Причины конфликтов. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Разрешение конфликта – стратегия сотрудничества. Практические упражнения: «Скульптура конфликта», «Конфликтные ситуации».

Тема 6. Ролевое общение. Понятие «роль», «ролевое поведение», «социальный статус». Формальные и неформальные роли. Маска – защита в общении. Социометрическая методика. Практические упражнения: «Определи в какой я роли», «Интервью», «Контакт масок».

Тема 7. Язык жестов. Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Науки, изучающие невербальные средства общения (кинестетика, такесика, проксемика). Что говорят позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов: «Поговорим с помощью пантомимики», «Разговор жестами», «Какой я?».

Тема 8. Каналы получения и переработки информации. Различия каналов получения и переработки информации. Аудиалы, визуалы, кинестетики (сенсорная типология). Необходимость учета ведущих каналов при общении, обучении. Практические упражнения на определение собственного ведущего канала получения и переработки информации. Тест «ведущая репрезентативная система».

Тема 9. Межличностное пространство или дистанция в общении. Дистанции при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Влияние культуры разных народов

на выбор дистанции при общении. Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении: «Пузырь», «Солнце и планеты».

Тема 10. Эмпатия как одна из технологий эффективного общения. Понятие «эмпатия», технологии эффективного общения. Обратная связь. Правила обратной связи. Практические упражнения: «Групповой рисунок», «Общение без слов», «Обратная связь», «Эмпатия», «Отзеркаливание позы».

Тема 11. Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог успеха». Определение личных качеств, важных для общения. Практические упражнения «Список качеств», «Чемодан», «Контракт».

Тема 12. Вводное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция». Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Практические упражнения: «Где живут чувства», «Крокодил», «Эмоции и музыка».

Тема 13. Эмоциональные состояния. Формирование навыка регуляции стрессовых, аффективных и фрустрирующих состояний. Техники саморегуляции эмоционального состояния. Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям. Стресс и тревожность. Понятие стресс», фазы стресса. Как работать с тревожностью. Практическая работа: «Качества характера, провоцирующие конфликт», «Качества характера, препятствующие возникновению конфликта», «Определение уровня тревожности», тест «Оценка школьных ситуаций», определение стрессоустойчивости.

Тема 14. Эмоциональное общение. «Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Тренинг уверенного поведения.

Тема 15. Воля. Волевая регуляция. Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремленность – нецелеустремленность, решительность – нерешительность, смелость – трусость, выдержанность – невыдержанность, самообладание – отсутствие самообладания, упорство – отсутствие упорства и т.д., волевая саморегуляция. Тест на определение силы воли. Практические упражнения: «Пианино», «Рисунок волевого и безволевого человека».

Тема 16. Вводное занятие по теме «Мои сильные и слабые стороны». Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», или что я думаю о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой). Психодиагностика, цели и задачи. Практические упражнения: «Я – для других, я – какой есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет расскажет о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Скажи мне, кто твой друг?».

Тема 17. Палитра способностей. Понятие способности. Общие и специальные способности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей. Практические упражнения: «Что я умею». Диагностика способностей, склонностей (КОС – 1).

Тема 18. Самооценка – фактор, определяющий возможности. Понятие «самооценка». Функции самооценки. Условия формирования разных видов самооценки (адекватная, завышенная, заниженная). Практические упражнения: «Мой портрет в лучах солнца».

Тема 19. Темперамент. Индивидуальные врожденные свойства психики. Понятие «темперамент». Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик). Определение типа темперамента.

Тема 20. Проективные методики как средство самопознания. Принцип «психологической проекции», лежащий в основе проективных методик. Основание для появления проективных методик, их назначение. Проективные методики: «Несуществующее животное», психологический анализ почерка.

Тема 21. Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия. Понятие «познавательные процессы». Определение и виды познавательных процессов. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Воображение. Практические упражнения, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, ощущения, мышления, памяти, воображения.

Тема 22. Заключительный урок по разделу «Мои сильные и слабые стороны». Тренинг. Методы самопознания и программа саморазвития. Практические упражнения «Автопортрет», «Мои сильные стороны», «Мои слабые стороны», «В разведку».

Тема 1. Цели и задачи обучения в 9 классе. Содержание, специфика занятий. Понятие «Профессиональное самоопределение. Профессиограмма профессий. Психология и выбор профессии. Что я знаю о своих возможностях. Успех – это... Что я знаю о своих возможностях. Практические упражнения: «Кто я?», «Какой я?», «Ассоциации», «Кто он?», «Опиши профессию», «Моя профессия глазами других».

Тема 2. В мире профессий. Классификация профессий по Климову. Пирамида Климова. Игра «Аукцион», «По горячим следам». Тема 3. Темперамент и профессия. Формула темперамента (А. Белов). Темперамент и социотипы. Диагностика темперамента.

Тема 4. Характер и профессия. Роль характера на влияние выбора профессии. Акцентуация характера. Определение акцентуаций характера.

Тема 5. Профессиональные типы личности. Профессиональная направленность. Профессиональные типы личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый). Практические упражнения: «Визитка».

Тема 6. Интересы и склонности в выборе профессии. Их роль в выборе профессии. Практические упражнения: «Молекула желаемой профессии», методика «Профиль».

Тема 7. Профессионально – важные качества. Тип профессии. Черты характера. Особенности мышления. Свойства нервной системы. Практическое задание «Какие черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы являются профессионально – важными для каждого из шести типов профессий?». Заполнение таблицы.

Тема 8. Профессия и здоровье. Факторы, ограничивающие профессиональный выбор. Практическое задание «Медицинские ограничения профессиональной пригодности», методика «Мое здоровье».

Тема 9. Способности и профессиональная пригодность. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Определение технических способностей. Практическое упражнение «Ничего не трогайте, Ватсон».

Тема 10. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Интеллектуальные виды деятельности. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, категоризация, классификация, аналогия. Тест умственного развития.

Тема 11. Способности к профессиям социального типа. Поведение в конфликте. Соперничество или конкуренция, сотрудничество или кооперация, компромисс, уход или избегание, приспособление. Тест Томаса. Ролевая игра «Конфликт».

Тема 12. Способности к офисным видам деятельности. Атрибуты офисных видов деятельности. Офисные виды деятельности. Тест «Интеллектуальная лабильность». Игра «Клавиатура».

Тема 13. Способности к предпринимательской деятельности. Интеллект. общительность. Ответственность. Организаторские способности. Настойчивость. Практические упражнения «Я – руководитель», «Честь превыше всего».

Тема 14. Артистические способности. Палитра артистических способностей: умение выступать перед публикой, играть на сцене, декламировать стихи, «входить в роли», умение отражать эмоциональный мир человека средствами искусства и т.д. Тест «Мыслитель или художник», самостоятельная работа «Ведущее полушарие». Мини – сочинение «Моя творческая удача».

Тема 15. Уровни профессиональной пригодности. Рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий. Практическая работа «По горячим следам». Определение степени профессиональной пригодности человека.

Тема 16. Планирование. Ошибки профессиональной карьеры. Мотивация. Мотивы и потребности. Иерархия потребностей. Игра «Оптимисты и скептики». Определение мотивации.

Тема 17. Специальность. Должность. Профессия. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Стратегия выбора профессии. Практическая работа «Формула профессии», упражнение «Машина времени».

Тема 18. Современный рынок труда. Практические упражнения «Я бы в летчики пошел...», «Мышеловки».

Тема 19. Навыки самопрезентации. Личное пространство. Практическая работа «Работа над ошибками». «Резюме».

Тема 20. Уровень внутренней свободы. Понятие «свобода». Свобода и общество. Понятие «внутренняя свобода». Практическое задание «Определение уровня внутренней свободы», «Локус контроля».

Тема 21. Умение работать в команде. Понятие «команда». Тренинг «За и против».

Тема 22. Работоспособность. Уровни работоспособности. Определение уровня работоспособности.

Тема 23. Мой психологический портрет. Самооценка и уровень притязаний. Психологический портрет и профессия. Практическое задание «Мой психологический портрет». Психологический кроссворд.

Тема 24. Портфолио. Составные портфолио. Практическая работа.

Тема 25. Психология и выбор профессии. Проектная деятельность. Работа над проектом «Моя будущая профессия».

Тема 26. Заключительный урок. Защита индивидуального проекта.

3. Тематическое планирование курса «Основы социализации личности».

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
8 класс				
1.	Введение в предмет. • Знакомство с ОСЛ; • Знакомство. Практикум	2	1	1
2.	Эффективное общение-залог успеха. • Эффективное общение-залог успеха; • Барьеры общения и их преодоление.	2	1	1
3.	Практические упражнения по эффективному общению. •Практические упражнения «Приемы эффективного слушания»; •Практические упражнения «Общение и конфликт».	2	1	1
4.	Элементы конфликта •Элементы конфликта; •Стратегии поведения в конфликте. •Самотестирование.	3	2	1
5.	Конфликты в общении. •Причины конфликта; •Стили поведения в конфликтной ситуации; •Самотестирование «Конфликтность личности»; •Практические упражнения.	4	2	2
6.	Ролевое общение. •Ролевое общение; •Практические упражнения;	2	1	1
7.	Вербальное и невербальное общение. • Вербальное и невербальное общение. • Практикум «Средства общения»; • Практические упражнения.	3	1	2
8.	Каналы получения информации. • Каналы получения информации;	2	1	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Практические упражнения. 			
9.	Межличностное пространство и дистанции в общении. <ul style="list-style-type: none"> • Дистанции при общении; • Практические упражнения. 	2	1	1
10.	Эмпатия, как одна из технологий эффективного общения. <ul style="list-style-type: none"> • Понятие эмпатия; • Практические упражнения. 	2	1	1
11.	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение-залог успеха».	1		1
12.	Вводное занятие по теме «Эмоциональная и волевая регуляция» <ul style="list-style-type: none"> • Введение понятий «эмоции», «чувства»; • Практические упражнения. 	2	1	1
13.	Эмоциональное состояние человека. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка саморегуляции; • Практические упражнения. 	2	1	1
14.	Эмоциональное общение <ul style="list-style-type: none"> • Способы эмоционального общения; • Практические упражнения. 	2	1	1
15.	Формирование уверенного поведения <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия «уверенного поведения»; • Практические приемы формирования уверенного поведения. 	2	1	1
16.	Волевая регуляция <ul style="list-style-type: none"> • Понятие воля; • Практические упражнения 	2	1	1
Итого 34 часа				
9 класс				
17.	Профессиональное самоопределение	1		
18.	Интересы, склонности	1		
19.	Практическая работа	1		1
20.	Профессиональная направленность	1		
21.	Практическая работа «Профессиональная направленность»	1		1
22.	Ошибки в выборе профессии	1		
23.	Портфолио школьника	1		
24.	Структура портфолио школьника	1		

25.	Практическая работа «Портфолио школьника»	1		1
26.	Интересы, склонности	1		
27.	Практическая работа	1		1
28.	Профессиональная направленность	1		
29.	Практическая работа «Профессиональная направленность»	1		1
30.	Ошибки в выборе профессии	1		
31.	Портфолио школьника	1		
32.	Структура портфолио школьника	1		
33.	Практическая работа «Портфолио школьника»	1		1
Итого 17 часов				

Итого:

Теория –27 часов

Практических занятий – 24 часов

Всего – 51 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение:

Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом / Амбросьева Н.Н.- М.: Глобус, 2008. – С.170.

Битянова М.Р. Психология подростков/ Битянова М.Р. - М.: Инфра-М, 2010. – С. 144.

2. Костина Л .М. Психология общения / Костина Л .М.— Спб.: Речь, 2010. – С.117.

Кунигель Т.В. Активизация внутренних ресурсов подростка / Кунигель Т.В. - Спб.: Речь, 2009. – С.104.

Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители / Монина Г.Б. - Спб.: Речь, 2008. – С.87.

5. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности / Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. – Томск: Издательство НТЛ, 2007. – С. 260.

Парамонов Б.Д. Психологические аспекты работы классного руководителя / Парамонов Б.Д. - М.: Форум, 2009. - С.132.

Руков А.А. Социально-психологический тренинг / Руков А.А., Коломенский Я.Л. - Спб.: Питер, 2008. - С. 342.

Тошихина Е.Г. Развитие жизненных целей / Тошихина Е.Г. - Спб.: Речь, 2008. – С.136.

Шихирев П.Н. Подросток и психолог / Шихирев П.Н. - М.: Профи 2006.- С. 327

Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков / Шишковец Т. А. - М.: 5за знания 2006.- С. 327

Материальное-техническое обеспечение

- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Литература.

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом / Амбросьева Н.Н.- М.: Глобус, 2008. – С.170.

2. Битянова М.Р. Психология подростков/ Битянова М.Р. - М.: Инфра-М, 2010. – С. 144.

2. Костина Л. М. Психология общения / Костина Л. М.— Спб.: Речь, 2010. – С.117.

4. Кунигель Т.В. Активизация внутренних ресурсов подростка / Кунигель Т.В. - Спб.: Речь, 2009. – С.104.

5. Монина Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители / Монина Г.Б. - Спб.: Речь, 2008. – С.87.

5. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности / Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. – Томск: Издательство НТЛ, 2007. – С. 260.

6. Парамонов Б.Д. Психологические аспекты работы классного руководителя / Парамонов Б.Д. - М.: Форум, 2009. - С.132.

7. Руков А.А. Социально-психологический тренинг / Руков А.А., Коломенский Я.Л. - Спб.: Питер, 2008. - С. 342.

8. Тошихина Е.Г. Развитие жизненных целей / Тошихина Е.Г. - Спб.: Речь, 2008. – С.136.

9. Шихирев П.Н. Подросток и психолог / Шихирев П.Н. - М.: Профи 2006.- С. 327

10. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков / Шишковец Т. А. - М.: 5за знания 2006.- С. 327