

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
для 5-9 классов основного общего образования
на основе авторских программ, разработанных И.Л. Андреевым и О.В.
Волобуевым, Вигасиным и Г. И. Годером

Составитель:
Буркун А. О., учитель истории и обществознания,
Зуева Т. В., учитель истории и обществознания.

Пояснительная записка

Программа по истории предназначена для 5– 9 классов общеобразовательных учреждений.

Предлагаемая рабочая программа базируется на следующих документах:

1. Закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования;
6. Концепция нового учебнометодического комплекса по отечественной истории (от 8.06.2015г., Министерство образования Российской Федерации)
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
10. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 42 г.Томска.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по истории составлена на основе авторских программ:

1. Рабочая программа «История России» 6-10 классы И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др., Москва, Дрофа, 2016 г.
2. Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков. 6 класс» – М., «Просвещение», 2012 г.
3. Программа к УМК “Всеобщая история” для 5- 9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова.
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. Линия УМК И.Л. Андреева, О.В. Волобуева «История» (5-9 класс) (в Приложении дан подробный перечень учебников).
2. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. – М.: Просвещение, 2017. – 303 с.
3. Агибалова Е. В. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. М.: Просвещение, 2017. – 288 с.
4. Дмитриева О. В. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразоват. организаций / О. В. Дмитриева. – М.: Русское слово, 2016. – 232 с.
5. Загладин Н. В. Новая история. XIX – начало XX века. 8 кл.: учебник / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2012. – 312 с.
6. Загладин Н. В. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс: учебник / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2016. – 328 с.

Место предмета в учебном плане

«История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание данного учебного предмета для 5 – 9 классов изложено в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Часы между курсами истории России и Всеобщей истории распределяются в соотношении: 70% – на историю России, 30% – на Всеобщую историю.

В 6 – 8 классах на курс «История России» отводится не менее 40 часов в год, в 9 классах – не менее 60 часов в год.

Курс «Всеобщая история» в 5 классе может быть освоен за 68 ч, в 6 классе – 28 ч, в 7 классе – 28 ч, в 8 классе – 28 ч, в 9 классе – 34 ч.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

1. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
2. навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
3. уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования цивилизаций;

Регулятивные

1. планировать и организовывать свою учебную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
2. идентифицировать собственные проблемы и выделять главную проблему;
3. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Коммуникативные

1. играть определенную роль в совместной деятельности;
2. формулировать и высказывать собственное мнение, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог.

Познавательные

1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
2. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
3. проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями.

ИКТ-компетентности

1. обучающийся сможет целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Предметные результаты

Выпускник научится:

1. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
2. использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
3. проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
4. описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
5. раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
6. объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
7. давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

1. давать характеристику общественного строя древних государств;
2. сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
3. видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
4. высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Личностные результаты

1. изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

2. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
3. навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
2. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
3. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
4. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Коммуникативные

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
2. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Познавательные

1. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
2. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
3. привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
4. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

ИКТ-компетентности

1. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..

Предметные результаты

Выпускник научится:

1. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3. проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
4. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
5. раскрывать характерные, существенные черты:
6. а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
7. б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
8. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

9. сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
10. давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков

Выпускник получит возможность научиться:

1. давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
2. сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
3. составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Личностные результаты

1. уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
2. изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
3. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, превосхищать конечный результат.
2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
3. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Познавательные

1. работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
2. критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
3. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Коммуникативные

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
2. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

ИКТ-компетентности

1. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога.

Предметные результаты

Выпускник научится:

1. локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

2. использовать историческую карту как источник информации о границах России и стран мира в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3. анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;
4. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время;
5. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
6. раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); художественной культуры Нового времени;
7. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
8. сопоставлять развитие России и других стран в Новое время;

8 класс

Личностные результаты

1. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
2. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
3. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
2. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
3. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
4. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Коммуникативные

1. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
2. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Познавательные

1. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
2. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
3. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
4. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

ИКТ-компетентности

1. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты

Выпускник научится:

1. локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2. использовать историческую карту как источник информации о границах России и стран мира в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3. анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;
4. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время;
5. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
6. браскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития стран в Новое время; эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); художественной культуры Нового времени;
7. сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
8. давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.
9. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

9 класс

Личностные результаты

1. формировать мотивацию к изучению нового материала;
2. выражать положительное отношение к процессу познания;
3. осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
4. формировать и развивать уважительное отношение к историческому наследию.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
3. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Коммуникативные

1. работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
2. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
3. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Познавательные

1. проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
2. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
4. делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

ИКТ-компетентности

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..

Предметные результаты

1. представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
2. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
3. умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
4. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
5. знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
6. установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
7. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
8. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
9. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
10. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
11. представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник получит возможность научиться (7–9 класс):

1. используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
2. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
3. сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
4. применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира. (68 часов)

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей» (1 ч)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

Глава 4. Древний Египет (7 ч)

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов.

В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей».

Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток» (2 ч)

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (4 ч)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре. Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство.

Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии.

Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением.

Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и

царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии. В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция» (2 ч)

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии. Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами.

Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч)

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом. Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим» (1 ч)

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

6 класс
История Средних веков. (28 часов)

Введение (1 ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI – XI веках (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (1 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств (5 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV – XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (1ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства

Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Итоговое повторение (3 ч)

От древней руси к российскому государству (40 часов)

Введение (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – первой половине XII века (10 ч)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого

культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII века (8 ч)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII – XIV веке (6 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис-хана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Русские земли в XIII – первой половине XV века (4ч)

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Формирование единого Русского государства в XV веке (5 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Итоговое повторение (3 часа)

7 класс

История Нового времени (28 часов)

Введение (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА 1. Великие Географические открытия (2 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

ГЛАВА 2. Меняющийся облик Европы (2 ч)

Развитие техники. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА 3. Европейское Возрождение (2 ч)

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

ГЛАВА 4. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

ГЛАВА 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века (5 ч)

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией.

«Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

ГЛАВА 6. Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века (1 ч)

Развитие новой науки в XVI – XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» – ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

ГЛАВА 7. Взлёты и падения монархий (3 ч)

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

ГЛАВА 8. Европа во второй половине XVIII века (7ч)

Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и

экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ГЛАВА 9. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение по курсу «История Нового времени. Конец XV – XVIII век» (1 ч)

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству (40 часов)

Введение (1 ч)

Создание Московского царства (11 ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (5 ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601 – 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против

центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке (5 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

«Бунташный век» (6 ч)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Россия на новых рубежах (4 ч)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Закат Московского царства (5 ч)

Политика Федора Алексеевича. Борьба за власть в конце XVII в. Изменения в картине мира в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).

Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Итоговое повторение (3 часа)

8 класс

Позднее Новое время. (28 часов)

Введение (1 ч)

Новое время: XIX в.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 – 1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)

Незавершённые революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (2 ч)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (5 ч)

Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (5 ч)

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX в.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. и Первая мировая война 1914 – 1918 гг. (4 ч)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в. (2 ч)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX в. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Итоговое повторение по курсу «Новая история XIX – начало XX века» (1 час)

Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи (40 часов)

Введение (1 ч)

Рождение Российской империи (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия в 1725 – 1762 годах (8ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Правление Екатерины II и Павла I (15 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.

Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и

полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Итоговое повторение и обобщение (3 ч)

Резерв – 2 часа. Рекомендуется проведение экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.)

9 класс

Новейшая история. XX – начало XXI века (34 часа)

Введение (1 ч)

Что изучает Новейшая история и какую роль она играет в современном обществе

Тема 1. Человечество после Первой мировой войны (1918– 1920-е гг.) (3 ч)

Многообразие форм и ценностных ориентаций социальных движений в общественно-политической жизни стран Европы и Азии в первое послевоенное десятилетие.

Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920– 1930-е гг.) (4 ч)

Причины нарастания кризисных явлений в ведущих странах Запада во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Очаги напряжённости на карте мира в 1930-е гг. Дискуссия о возможностях человечества в 1930-х гг. остановить распространение фашизма и предотвратить Вторую мировую войну.

Тема 3. Человечество во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.) (4 ч)

Вторая мировая война в памяти современного человечества (памятники и мемориалы; дни памятных дат и юбилеи; герои и антигерои; тема Второй мировой войны в культуре и искусстве второй половины XX — начала XXI в., изучение истории Второй мировой войны в школах разных стран мира, дискуссионные вопросы и др.).

Тема 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1945 – 1990 гг.) (3 ч)

Партнёрство и соперничество сверхдержав в годы «холодной войны»: итоги и уроки для политиков и человечества.

Тема 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч)

Факторы сближения путей развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в. и интеграционных процессов в современном мире.

Тема 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч)

Особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Актуальность опыта развития этих регионов для современного общества.

Тема 7. Наука и культура в XX – XXI вв. (2 ч)

Равенство культур и культурное многообразие как проблема современного мира.

Тема 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч)

Многообразие как главная черта современного мира. Эволюция структуры международных отношений в XX – начале XXI в. Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс и поступательное развитие мировой цивилизации. «Цена прогресса» и перспективы развития человечества в XXI в.

Итоговое повторение по курсу «Новейшая история» (2ч)

Российская империя в XIX – начале XX века (68 часов)

Введение (1 ч)

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века

(2 ч)

Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.

Российская империя в царствование Александра I (10 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Российская империя в царствование Николая I (8 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837– 1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Российская культура первой половины XIX века (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Эпоха Великих реформ (10 ч)

Реформы 1860 – 1870-х годов – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Российская империя в царствование Александра III (8 ч)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х годах. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (4ч)

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. (3 ч)

Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Россия в конце XIX – начале XX века (16 ч)

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Итоговое повторение по курсу (3 ч)

3. Тематическое планирование учебного предмета

История Древнего мира (68 часов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Древнейшие люди	7
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	17
6	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»	2

6 класс

История Средних веков (28 часов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы	4
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
4	Арабы в VI – XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне	1
6	Средневековый город в западной и центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI – XIII вв.	2
8	Образование централизованных государств в западной Европе XI – XV вв.	5
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	1
10	Культура западной Европы в XIV – XV вв.	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	Заключение	3

От древней Руси к российскому государству (40 часов)

№ п/п	Название раздела (тем)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Народы и государства Восточной Европы в древности	3
3	Русь в IX – первой половине XII века	10
4	Русь в середине XII – начале XIII века	8
5	Русские земли в середине XIII – XIV веке	6
6	Русские земли в XIII – первой половине XV века	4
7	Формирование единого Русского государства в XV веке	5
8	Заключение	3

7 класс

Раннее Новое время (28 часов)

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Великие Географические открытия	2
3	Меняющийся облик Европы	2
4	Европейское Возрождение	2
5	Реформация и Контрреформация в Европе	2
6	Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века	5
7	Европейская культура в конце XVI – первой половине XVII века	1
8	Взлёты и падения монархий	3
9	Европа во второй половине XVIII века	7
10	Восток и Запад: две стороны единого мира	2
11	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени. Конец XV – XVIII век»	1

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству (40 часов)

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Создание Московского царства	11
3.	Смута в России	5
4.	Россия в XVII веке	5
5.	«Бунташный век»	6
6.	Россия на новых рубежах	4
7.	Закат Московского царства	4
8.	Заключение	3

Резерв – 1 часа. Рекомендуются проведение экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI – XVII вв.)

8 класс

Позднее Новое время (28 часов)

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
3	Становление национальных государств в Европе	3
4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	2
5	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	5
6	Восток в орбите влияния Запада	5
7	Обострение противоречий на международной арене	4
8	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	2
9	Итоговое повторение по курсу «Новая история XIX – начало XX века»	1

Россия в конце XVII– XVIII веке: от царства к империи (40 часов)

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Рождение Российской империи	11
3	Россия в 1725 – 1762 годах	8
4	Правление Екатерины II и Павла I	15

5	Заключение	3
---	------------	---

Резерв – 2 часа. Рекомендуется проведение экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.)

9 класс

Всеобщая история (XX – начало XXI вв.) (34 часа)

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человечество после Первой мировой войны (1918 – 1920-е гг.)	3
3	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920 – 1930-е гг.)	4
4	Человечество во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.)	4
5	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (1945 – 1990 гг.)	3
6	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	7
7	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6
8	Наука и культура народов мира в XX – XXI вв.	2
9	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2
10	Заключение	2

Российская империя в XIX – начале XX века (68 часов)

№ п/п	Название раздела (темы) урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	2
3	Российская империя в царствование Александра I	10
4	Российская империя в царствование Николая I	8
5	Российская культура первой половины XIX века	3
6	Эпоха Великих реформ	10
7	Российская империя в царствование Александра III	8
8	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	4
9	Русская культура второй половины XIX века	3
10	Россия в конце XIX – начале XX века	16
11	Заключение	3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебные материалы по Истории России

6 класс

Андреев И. Л. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл.: учебник / И. Л. Андреев [и др.]. – М.: Дрофа, 2017. – 240 с.

Клоков В. А. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл.: рабочая тетрадь / В. А. Клоков, Е. В. Симонова. – М.: Дрофа, 2017. – 80с.

7 класс

Андреев И. Л. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: учебник / И. Л. Андреев [и др.]. – М.: Дрофа, 2017. – 256 с.

Симонова Е. В. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: рабочая тетрадь / В. А. Клоков, Е. В. Симонова. – М.: Дрофа, 2017. – 88 с.

8 класс

Андреев И. Л. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: учебник / И. Л. Андреев [и др.]. – М.: Дрофа, 2018. – 224 с.

Симонова Е. В. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: рабочая тетрадь / В. А. Клоков, Е. В. Симонова. – М.: Дрофа, 2018. – 96 с.

9 класс

Андреев И. Л. История России. XIX – начало XX века. 9 кл.: учебник / И. Л. Андреев [и др.]. – М.: Дрофа, 2018. – 352 с.

Симонова Е. В. История России. XIX – начало XX века. 9 кл.: рабочая тетрадь / В. А. Клоков, Е. В. Симонова. – М.: Дрофа, 2018. – 122 с.

10 класс

Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 кл.: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 368 с.

Клоков В. А. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 кл. : рабочая тетрадь / В. А. Клоков, Е. В. Симонова. – М.: Дрофа, 2015. – 112 с.

Учебные материалы по Всеобщей истории

5 класс

Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. – М.: Просвещение, 2017. – 303 с.

Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

Атлас. История Древнего Мира. 5 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 40 с.

6 класс

Агибалова Е. В. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. М.: Просвещение, 2017. – 288 с.

Крючкова Е. А. История средних веков. 6 класс: рабочая тетрадь / Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

Атлас. История Средних веков. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 48 с.

7 класс

Дмитриева О. В. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразоват. организаций / О. В. Дмитриева. – М.: Русское слово, 2016. – 232 с.

Стецюра Т. Д. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: рабочая тетрадь для 7 класса общеобразоват. организаций / Т. Д. Стецюра. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.

Атлас. История Нового времени. XVI – XVIII века. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 32 с.

8 класс

Загладин Н. В. Новая история. XIX – начало XX века. 8 кл.: учебник / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2012. – 312 с.

Ермакова И. А. Рабочая тетрадь к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» для 8 класса общеобразоват. организаций / И. А. Ермакова. – М.: Русское слово, 2016. – 96 с.

Атлас. История Нового времени. XIX век. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 32 с.

9 класс

Загладин Н. В. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс: учебник / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2016. – 328 с.

Ермакова И. А. Рабочая тетрадь к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» для 9 класса общеобразоват. организаций / И. А. Ермакова. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.

Атлас. История Нового времени. XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 40 с.

Методическая литература

1. Федоров И. Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 кл.: технологические карты уроков / И. Н. Федоров, С. А. Федорова. – М.: Дрофа, 2017. – 48 с.
2. Федоров И. Н. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: технологические карты уроков / И. Н. Федоров, С. А. Федорова. – М.: Дрофа, 2016. – 48 с.
3. Федоров И. Н. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: технологические карты уроков / И. Н. Федоров, С. А. Федорова, И. В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016. – 40 с.
4. Амосова И. В. История России. XIX – начало XX века. 9 кл.: технологические карты уроков / И. В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016. – 48 с.
5. Амосова И. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 кл.: технологические карты уроков / И. В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016. – 48 с.
6. Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
7. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
8. Стецюра Т. Д. Методическое пособие к учебнику А. В. Дмитриевой «История Нового времени. Конец XV – XVIII век» для 7 класса / Т. Д. Стецюра. – М.: Русское слово, 2014. – 304 с.
9. И. А. Ермакова. Поурочные методические рекомендации к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса / О. Ю. Стрелова. – М.: Русское слово, 2009. – 156 с.
10. Чеботарёва Н. И. Методическое пособие к учебнику Н. В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н. И. Чеботарёва. – М.: Русское слово, 2016. – 136 с.

Темы проектов по истории для 5 класса

1. Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков
2. Великая Китайская стена
3. Великие изобретения Древнего Востока
4. Великие личности Древнего мира (на выбор учащегося)
5. Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей
6. Войны Древней истории: причины, цель, результат, значение на ход мировой истории, или стран-участниц (Выбрать конкретные войны: Греко-персидские; Пунические и т. д.)
7. Герои греко-персидских войн
8. Древнейшие виды письменности и их дешифровка

9. Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных
10. Древняя культура Китая
11. Знаменитые женщины Древнего мира
12. Знаменитые сооружения и постройки древности
13. Зрелища в Древнем Риме
14. Изобретения и открытия древних финикийцев
15. Искусство Древнего Египта
16. История Древнего Рима в крылатых выражениях
17. История Древней Греции в крылатых выражениях
18. История костюма разных народов Древнего мира
19. История крылатых выражений
20. История Олимпийских игр
21. История открытия гробницы фараона Тутанхамона
22. Китай – родина шелка и бумаги
23. Корабли Древнего мира
24. Медицина в Древнем мире
25. Мудрецы древности о правилах поведения
26. Особенности Спарты в вопросах воспитания, образа жизни, формировании патриотизма жителей полиса
27. Религиозные воззрения, их влияние на формирование духовно-нравственных ценностей народа (можно сравнительные характеристики религий разных государств, либо конкретного государства в сравнении с другим временным уровнем)
28. Римская армия как образцовое войско древности
29. Римский календарь
30. Семь чудес света (заочное путешествие)
31. Сокровища Тутанхамона
32. Спорт и физическая культура в Древнем мире
33. Театр в Древней Греции
34. Терракотовая армия Цинь Шихуанди
35. Философы Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)

Темы проектов по истории России для 6 класса

1. Александр Невский: князь, полководец, дипломат
2. Архитектурные особенности Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Как повлиял политический строй этих земель на их культурные традиции?
3. Верования древних славян. Язычество
4. Идея единства Русской земли в период феодальной раздробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»)
5. История страны в городах (история любого древнерусского города)
6. О чем говорят имена (христианские и языческие имена на Руси)
7. Отчего щи не пища наша (какие продукты были на столе у древнерусских жителей)
8. Почему в Древнерусском государстве было много грамотных людей? (берестяные грамоты, школы, литература)
9. Такая простая ложка (история современных приборов питания)
10. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам)

Темы проектов по Всеобщей истории для 6 класса

1. Великие правители Средневековья
2. Византийские императоры
3. Военное дело в эпоху Столетней войны
4. Готический собор как символ мироздания
5. Загадочные тамплиеры
6. Знаменитые женщины Средневековья

7. Знаменитые средневековые города Европы
8. История духовно – рыцарских орденов
9. Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты
10. Константинополь – столица великой империи. Путешествие в Константинополь
11. Кто такие ведьмы?
12. Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье
13. Мода эпохи Средневековья
14. Мир глазами средневекового человека: создание географической карты, модели представляющей воззрения человека Средневековья на устройство мира
15. Путешествия викингов
16. Самураи – воины средневековой Японии
17. Средневековая деревня
18. Средневековая медицина: как лечили пациентов
19. Средневековые рыцари
20. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы
21. Флоренция – город искусств (в эпоху раннего Возрождения)
22. Цивилизации доколумбовой Америки
23. Чудеса средневековой арабской архитектуры

Темы проектов по истории России для 7 класса

1. 4 ноября – Важный день!?
2. Борис Годунов – гений или злодей?
3. Быт, обычаи и нравы в XVI – XVII в.
4. Народные движения в XVII веке
5. Основные сословия российского общества
6. Патриарх Никон. Церковная реформа 1653 – 1656 гг.
7. Политика закрепощения крестьянства в XVII в.
8. Протопоп Аввакум
9. Смутное время
10. Человек, изменивший мир (роль личности в истории)

Темы проектов по Всеобщей истории для 7 класса

1. Англия при Тюдорах
2. Архитектура XVI в.
3. Архитектура XVII в.
4. Архитектура XVIII в.
5. Варфоломей Варфоломеевич Растрелли
6. Вместе с Колумбом
7. Идеи Просвещения в революциях XVIII века
8. Китай и Япония в XVI – XVIII веках
9. Свобода, равенство и частная собственность (как формировались ценности человечества)
10. Судьба гения (деятели эпохи Возрождения)
11. Человек изменивший мир (роль личности в истории)
12. Человек – существо божественное или земное (эволюция отношения к человеку на примерах искусства)

Темы проектов по истории России для 8 класса

1. Выступления против реформ Петра I
2. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
3. Культура и быт в первой четверти XVIII в.
4. М. В. Ломоносов – «все испытал и все проник»
5. Русская Америка
6. С Екатерины началось – Екатериной закончилось

7. Укрепление позиций дворянства в 1725 – 1762 гг.
8. Фаворитизм в России
9. Царевна Софья
10. Юности честное зерцало

Темы проектов по Всеобщей истории для 8 класса

1. Борьба за передел мира
2. Британское колониальное господство в Индии
3. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы
4. Возникновение социалистических партий
5. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Темы проектов по истории России для 9 класса

1. Женская одежда (от ампира к классицизму)
2. Лицо «золотого века» русской культуры
3. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века
4. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского
5. Россия без декабристов (проект-перспектива)
6. Русская конституция (проект конституции при Александре I (на основе конституции царства Польского)
7. Русские имена на карте мира (географические названия, связанные с русскими исследователями)
8. Русский героизм (первооткрыватели и путешественники)
9. Человек, сделавший новое время (проект-презентация о любом деятеле XIX века)
10. Что потеряла Россия, продав Аляску?

Темы проектов по истории для 9 класса

1. Высшее образование в Великобритании
2. Гастрономические праздники во Франции
3. Государственные праздники как отражение политического режима в стране
4. Дело в шляпе. Уинстон Леонард Спенсер Черчилль
5. Женщины и политика
6. Институт монархии в современной Европе
7. Институт президентства США: история и современность
8. Ислам: прошлое, настоящее, будущее
9. Исламский фактор во внешней политике США (1980 – 1990-е годы)
10. История британских королевских династий и их вклад в развитие Британии
11. История вещей
12. История развития международных отношений США
13. История химического оружия
14. Королевская семья Великобритании – символ власти
15. Мировой терроризм
16. Мировой финансовый кризис и Великая депрессия США
17. Наш взгляд на войну в Испании 1936 – 1939 гг.
18. Парламент Великобритании и его основные характеристики
19. Первая мировая война: субъективизм в оценке исторических событий и явлений
20. Почему сорвались англо-франко-советские переговоры 1939 года?
21. Президент – опасная профессия
22. Президенты США
23. Принцесса Диана — национальная героиня Великобритании
24. Происхождение прозвищ штатов Северной Америки
25. Теоретические постулаты исламского пути развития в 70-90-е годы XX века
26. Трагедия 11 сентября 2001 года. Итоги и последствия
27. Уинстон Черчилль: человек-легенда

28. Фашизм как общественно-политическое течение XX века

Список литературы по истории России для учителя

1. История Отечества с древнейших времен до начала XX века: Учебник для вузов. М., 1995.
2. История России / Сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. М., 2005.
3. История России XIX – начала XX вв. Учебник для исторических факультетов вузов. М., 2004.
4. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник. М., 2004.
5. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2000.
6. История России, XIX век Ч. 1 : учебник для вузов : в 2 ч. / [Н. А. Проскурякова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.]. М., 2004.
7. История России XIX – начала XX вв. : Учебник для исторических факультетов университетов / Под ред. В. А. Федорова. М., 1998 (2004, 2006).
8. История России, XIX век Ч. 2 : учебник для студентов : в 2 ч. / [Н. А. Проскурякова, Л. М. Ляшенко, А. В. Клименко и др.]; под ред. В. Г. Тюкавкина М., 2001.
9. Барсенков А. С. Введение в современную российскую историю. 1985 – 1991 гг. Курс лекций. М., 2002.
10. Барсенков А. С. История России. 1917 – 2009. М., 2010.
11. Безбородов А. Б. История России в новейшее время. 1985 – 2009 гг. М., 2010.
12. Зуев М. Н. История России: учебник. М., 2008.
13. История России. XX век. 1894 – 1939 / Под. ред. О. Сухарева. М., 2009.
14. История России. Россия в мировой цивилизации. Курс лекций. М., 1997.
15. История России. С древнейших времен до начала XXI века / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2003.
16. Кириллов В. В. История России: учебное пособие. М., 2009.
17. Любавский М. К. Русская история XVII – XVIII в.: Учебное пособие. СПб., 2002.
18. Михайлова Н. В. Отечественная история: Учебное пособие. М., 2002.
19. Мунчаев Ш. М. История России: Учебн. для вузов. М., 2000.
20. Новейшая история Отечества. XX век. Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина. М., 2002.
21. Новейшая отечественная история. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред Э. М. Щагина, А. В. Лубкова. М., 2004.
22. Россия в начале XX века / Под ред. А. Н. Яковлева. М., 2002.
23. Федоров В. А. История России. 1861 – 1917: Учебник для вузов. М., 2004.
24. Хорос В. Г. Русская история в сравнительном освещении. М., 1996.
25. Цимбаев Н. И. История России XIX – начала XX вв. М.; Ростов н/Д., 2004.
26. Шубин А. В. От «застоя» к реформам. СССР в 1917 – 1985 гг. М., 2001.
27. Шумилов М. Н. История России: конец XIX – начало XX века. Учебное пособие. Изд. 2-е. Ростов н/Д., 2005.

Список литературы по Всеобщей истории для учителя

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь. – М., 1994.
2. Андреев А. Р. Гений Франции, или Жизнь кардинала Ришелье. Документальное историческое исследование. Политическое завещание Ришелье. – М., 1999.
3. Андреев Ю. В. Раннегреческий полис. Гомеровский период. – СПб., 2003.
4. Басовская Н. И. Столетняя война: леопард против лилии. – М., 2007.
5. Беляев Е. А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. – М., 1966.
6. Бёрн А. Битва при Азенкуре. История Столетней войны с 1369 по 1453 год. – М., 2004.
7. Бёрн А. Битва при Креси. История Столетней войны с 1337 по 1360 год. – М., 2004.

8. Большаков О. Г. Средневековый город Ближнего Востока (VII – сер. XIII вв.). – М., 1984.
9. Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация: История. Религия. Философия. Эпос. Литература. – М., 2000.
10. Борко Ю. А. От европейской идеи – к единой Европе. – М., 2003
11. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне. – М., 2008.
12. Брендлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. – СПб., 2000.
13. Васильев Л. С. Всеобщая история. Древний Восток и античность. – М., 2007.
14. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. – М., 1998.
15. Геевский И. А. Массовые движения социального протеста в США (1970-е годы). – М., 1978.
16. Ершова Е. П. Движение за мир, против милитаризма и войны в США (1965 – 1978 гг.). – М., 1980.
17. Геродот. История. – М., 1993.
18. Гобри И. Лютер. – М., 2000
19. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия. – М., 2005.
20. Донини А. У истоков христианства (от зарождения до Юстиниана). – М., 1989.
21. Знаменитые греки и римляне. – СПб., 1993.
22. Иисус Христос в документах истории. – СПб., 2000.
23. История женщин на Западе. От древних богинь до христианских святых. – СПб., 2005.
24. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918 – 1945. – М., 2004.
25. История США. В 5 т. Том 4. – М., 1985.
26. Кальвин Жан. Наставление в христианской вере. – М., 1998.
27. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары. – СПб., 2003.
28. Киреев Н. Г. История Турции. XX век. – М., 2007.
29. Колобова К. М. Как жили древние греки. – М., 1959.
30. Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. – М., 2003.
31. Конфуций. Суждения и беседы. – СПб., 2004.
32. Корсунский А. Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств. – М., 1984.
33. Краснодембская Н. Г. Будда, боги, люди и демоны. – СПб., 2003.
34. Левандовский А. П. Жанна д'Арк. – М., 1982.
35. Левицкий Я. А. Город и феодализм в Англии. – М., 1987.
36. Маграт А. Богословская мысль Реформации. – Одесса, 1994.
37. Майер В. Е. Деревня и город в Германии в XIV – XVI вв. – Л., 1979.
38. Мальков В. Л. «Новый курс» в США: социальные движения и социальная политика. – М., 1973.
39. Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. – М., 1980.
40. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта. – М., 1998.
41. Микель П. Древняя Греция. – М., 1999.
42. Миллер А. Ф. Турция. Актуальные проблемы новой и новейшей истории. – М., 1983.
43. Новая история стран Европы и Америки Первый период / Под ред. А. В. Адо. – М., 1986.
44. Новый курс Ф. Д. Рузвельта: значение для США и России. – М., 1996.
45. Общественно-политические движения в США (60-е – начало 70-х годов XX в.). – М., 1974.
46. Олимпиев А. Ю. Ближний и Средний Восток: Актуальные проблемы международных отношений. – М., 2009.
47. Печатнова Л. Г. Формирование спартанского государства (VIII–VI вв. до н.э.). СПб., 1998.
48. Райцес В. И. Жанна д'Арк: факты, легенды, гипотезы. – М., 1982.

49. Рубин В. А. Идеология и культура древнего Китая. – М., 1970.
50. Сванидзе А. А. Средневековый город и рынок в Швеции XII – XV вв. – М., 1980.
51. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя. – М., 2003.
52. Сергеев Ф. М. Гестапо Пиночета. – М., 1987.
53. Сергеев Ф. М. Чили: анатомия заговора. – М., 1986.
54. Сергеев М. Е. Жизнь в Древнем Риме. – СПб., 2000.
55. Сивачев Н. В. Новейшая история США. – М., 1980.
56. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим. – М., 2001.
57. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001.
58. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик Мартин Лютер и его время. – М., 1984
59. Строганов А. И. Латинская Америка в XX в. – М., 2002.
60. Строганов А. И. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995.
61. Стронг Д. Будда: краткая биография. – М., 2003.
62. Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии: от Гомера до Перикла (VIII – V вв. до н.э.). – СПб., 2002.
63. Фавье Ж. Столетняя война. – М., 2009
64. Фролов Э.Д. Греция в эпоху поздней классики. Общество. Личность. Власть. – СПб., 2001.
65. Шахинлер М. Кемализм: зарождение, влияние, актуальность. – М., 1998.
66. Шемятенков В. Г. Европейская интеграция. – М., 2003
67. Шмелев В. Европа: вчера, сегодня, завтра. – М., 2002
68. Штекли А. Э. Томас Мюнцер. – М., 1961.
69. Эксле О. Г. Действительность и знание: очерки социальной жизни средневековья. – М., 2007
70. Юрьев М. Ф. История стран Азии и Северной Африки после Второй мировой войны (1945 – 1990). – М., 1994.

Список литературы для учащихся по истории для 5 класса

1. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян.
2. Воронкова Л. Мессенские войны. Герой Саламина. В глуби веков. Сын Зевса.
3. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция.
4. Гомер. Илиада. Одиссея (в пересказе для детей)
5. Из Плутарха. «Сравнительные жизнеописания» в пересказах для детей (любое издание).
6. Каждан А. В поисках минувших столетий.
7. Киплинг Р. Как было написано первое письмо. Кошка, которая гуляла сама по себе.
8. Косидовский З. Библейские сказания.
9. Косидовский З. Когда Солнце было богом.
10. Кун Н. Легенды и мифы Древней Греции.
11. Матье М. Э. День египетского мальчика.
12. Моисеева К. Дочь Эхнатона.
13. Моисеева К. М. В древнем царстве Урарту.
14. Немировский А. И. Мифы Древней Эллады.
15. Немировский А. И. Мифы и легенды древнего Востока. Легенды ранней Италии и Рима.
16. Немировский А. И. Нить Ариадны.
17. Немировский А. И. Слоны Ганнибала. Этруское зеркало. Пурпур и яд.
18. Парандовский Я. Олимпийский диск.
19. Пименова И. К. «История древнего мира от начала времен».
20. Покровский С. Поселок на озере. Охотники на мамонтов.
21. Рубинштейн Р. Разгаданные письмена.
22. Сказание о Раме и Сите (Рамаяна в переложении для детей).
23. Тит Ливий. Война с Ганнибалом.

24. Три великих сказания Древней Индии.

Список литературы для учащихся по истории России для 6 класса

1. Житие Александра Невского
2. Карамзин Н. М. Предания веков (сказания, легенды, рассказы из истории государства Российского)
3. Кончаловская Н. Наша древняя столица
4. Ладинский А. П. Анна Ярославна – королева Франции
5. Пименова И. К. История Руси Великой
6. Путилов Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди
7. Рылеев К.Ф. Олег Вещий
8. Семёнова М. Лебединая дорога. Валькирия
9. Ян В. Батый. Чингисхан. К последнему морю

Список литературы для учащихся по истории для 6 класса

1. Баллады о Робин Гуде
2. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибеллунгах.
3. Гауф В. Рассказ о калифе-аисте.
4. Джаксон Т. Н. Скандинавия: боги и герои.
5. Киплинг Р. Сказки старой Англии.
6. Конан-Дойл А. Белый отряд.
7. Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с Дикими гусями».
8. Песнь о Роланде.
9. Сказки тысячи и одной ночи (в переложении для детей).
10. Скотт В. Айвенго.
11. Скотт В. Квентин Дорвард.
12. Скотт В. Ричард Львиное Сердце.
13. Стивенсон Р. Л. Чёрная стрела.
14. Стругацкие А. и Б. Трудно быть богом. Крестовые походы
15. Твен М. Необыкновенные приключения янки из Коннектикута при дворе короля Артура.
16. Твен М. Принц и нищий.

Список литературы для учащихся по истории России для 7 класса

1. Алексеев С. П. Рассказы о Степане Разине
2. Житие протопопа Аввакума
3. Пушкин А. С. Борис Годунов
4. Скрынников Р. Г. Иван Грозный

Список литературы для учащихся по Всеобщей истории для 7 класса

1. Бомарше. Женитьба Фигаро.
2. Гюго В. 93 год.
3. Дефо Д. Робинзон Крузо.
4. Дюма А. Королева Марго. Графиня де Монсоро. Сорок пять.
5. Дюма А. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя.
6. Купер Дж. Ф. Последний из могикан, или Повествование о 1757 годе.
7. Купер Дж. Ф. Следопыт, или на берегах Онтарио. Шпион, или Повесть о нейтральной территории.
8. Мольер Ж.-Б. Мещанин во дворянстве.
9. Сабатини Р. Колумб. Одиссея капитана Блада. Хроника капитана Блада.
10. Свифт Дж. Путешествия Гулливера.
11. Стивенсон Р. Л. Остров сокровищ.
12. Хаггард Г. Р. Дочь Монтесумы.
13. Цвейг С. Мария Антуанетта.
14. Штильмарк Р. Наследник из Калькутты.

Список литературы для учащихся по истории России для 8 класса

1. Алексеев С. П. История крепостного мальчика. Рассказы о Суворове и русских солдатах
2. Пушкин А. С. Капитанская дочка. История Пугачевского бунта
3. Пушкин А. С. Полтава
4. Радищев А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву
5. Салтыков-Щедрин М. Е. История одного города
6. Толстой А. Н. Пётр I

Список литературы для учащихся по Всеобщей истории для 8 класса

1. Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома.
2. Войнич Э. Л. Овод.
3. Гюго В. Отверженные.
4. Диккенс Ч. Приключения Оливера Твиста.
5. Дюма А. Граф Монте-Кристо.
6. Купер Дж. Ф. Прерия.
7. Майн Рид. Всадник без головы.
8. Маркс К. Манифест Коммунистической партии.
9. Потье Э. Интернационал.
10. Стендаль А. Ванина Ванини.
11. Твен М. Приключения Гекльбери Финна. Приключения Тома Сойера.
12. Уальд О. Портрет Дориана Грея. Кентервильское привидение.

Список литературы для учащихся по истории России для 9 класса

1. Гончаров А. Фрегат «Паллада»
2. Кропоткин П. А. Записки революционера
3. Толстой Л. Н. Севастопольские рассказы
4. Эйдельман Н. Я. Прекрасен наш союз. Твой XIX век. Большой Жано. Первый декабрист

Список литературы для учащихся по Всеобщей истории для 9 класса

1. Гашек Я. Похождения бравого солдата Швейка.
2. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
3. Оруэлл Дж. 1984.
4. Оруэлл Дж. Скотный двор.
5. Ремарк Э. М. На западном фронте без перемен.
6. Ремарк Э. М. Три товарища.
7. Ремарк Э. М. Чёрный обелиск.
8. Хемингуэй Э. По ком звонит колокол.

Интернет-ресурсы по курсу

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
7. <http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
8. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

9. <http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
10. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
11. <http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
12. <http://stolypin.rgia.su/> – Виртуальная выставка «Петр Аркадьевич Столыпин и его реформы».
13. <http://projects.rusarchives.ru/victory65/index.htm> – Сайт «Победа. 1941– 1945».
14. <http://projects.rusarchives.ru/victory65/index.htm> – Электронный проект «Закаленные Великой Отечественной...».
15. <https://yandex.ru/tutor/> – ЕГЭ.
16. https://yandex.ru/tutor/?exam_id=2 – ОГЭ.
17. <http://xix-vek.ru/> – История России XIX века – письменные, статистические и графические источники.
18. <https://his.1sept.ru/urok/index.php> – Я иду на урок истории и обществознания.
19. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
20. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
21. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
22. <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
23. <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
24. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
25. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.