

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска  
Л.М.Верина  
Пр. № 353  
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для 5-9 классов основного общего образования  
на основе авторской программы  
предметной линии учебников М. Ю. Кауфман, К. И. Кауфман  
«Happy English.ru»

Составитель:  
Булатова Н.Н.  
учитель английского языка

Томск 2019 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе УМК Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. «Happy English.ru» и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089. в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 42.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Задачи обучения английскому языку**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения;
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

Преподавание обновленного курса «Английский язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник «Happy English.ru» (авторы Кауфман М.Ю., Кауфман К.И.);
- рабочая тетрадь (авторы Кауфман М.Ю., Кауфман К.И.);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя (авторы Кауфман М.Ю., Кауфман К.И.).

### **Место в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану в МАОУ СОШ № 42 г.Томска всего на изучение английского языка выделяется 102 ч. в год(из расчета 3 часа в

неделю) т.е. 510 ч. на период 5-9 классы.

п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
	5 класс	3 часа	34 недели	102 часа
	6 класс	3 часа	34 недели	102 часа
	7 класс	3 часа	34 недели	102 часа
	8 класс	3 часа	34 недели	102 часа
	9 класс	3 часа	34 недели	102 часа

## 1. Планируемые результаты усвоения

### 5 класс

#### Личностные результаты:

##### Выпускник научится:

идентифицировать себя как гражданин Российской Федерации;  
уважительному отношению к чужому мнению, истории и культуре других народов;  
организовывать сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения;

*выпускник получит возможность научиться:*

*основным навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;  
формировать личностно значимые цели изучения английского языка;  
доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

#### Метапредметные результаты:

##### Познавательные:

##### Выпускник научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  
использовать знаково-символические средства представления информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*решать проблемы творческого и поискового характера;  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

#### Коммуникативные:

##### Выпускник научится:

использовать речевые средства и коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач;

слушать собеседника и вести диалог;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*определять общие цели и пути ее достижения;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### Регулятивные:

##### Выпускник научится:

определять цель деятельности;

планировать свою деятельность;

оценивать свои действия и успешность усвоения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*оценивать полученный результат;*

*корректировать полученный результат.*

**Предметные результаты:****Говорение. Диалогическая речь.****Ученик научится:**

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

*брать и давать интервью.*

**Монологическая речь.****Ученик научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование****Ученик научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение.****Ученик научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность. Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки ИЯ;

соблюдать правильное ударение в словах;

различать коммуникативные типы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

#### **Ученик научится:**

правильно писать изученные слова.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений;

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

*использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

соблюдать нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

**Ученик получит возможность научиться:**

*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**6 класс**

**Личностные результаты:**

**Выпускник научится:**

идентифицировать себя как гражданин Российской Федерации;

уважительному отношению к чужому мнению, истории и культуре других народов;

организовывать сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**выпускник получит возможность научиться:**

*основным навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;*

*формировать личностно значимые цели изучения английского языка;*

*доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

использовать знаково-символические средства представления информации;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать проблемы творческого и поискового характера;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

*строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.*

**Предметные результаты.**

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

## **Говорение.**

### **Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*брать и давать интервью*

## **Говорение.**

### **Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

## **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*

*игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

#### **Орфография**

#### **Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present Perfect

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive;

условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

*использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации;

уважительному отношению к чужому мнению, истории и культуре других народов;

организовывать сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в

разных ситуациях общения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

навыкам самосовершенствования в образовательной области «Иностранный язык»;

**выпускник получит возможность научиться:**

*основным навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;*

*формировать личностно значимые цели изучения английского языка;*

*доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

использовать знаково-символические средства представления информации;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

планировать свое речевое и неречевое поведение;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

сделать электронную презентацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать проблемы творческого и поискового характера;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

*строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.*

**Предметные результаты**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*брать и давать интервью.*

**Монологическая речь.**

**Выпускник научится:**

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  
игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;  
игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

делать выписки из текста;  
писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;  
писать личное письмо с опорой на образец.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Орфография**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

основным способом словообразования

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительных с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

**Выпускник получит возможность научиться:**

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple,

Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительные в функции прилагательного (art gallery), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 80.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

*использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

## 8 класс

### Личностные результаты

**Выпускник научится:**

идентифицировать себя как гражданин Российской Федерации;

уважительному отношению к чужому мнению, истории и культуре других народов;

организовывать сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

навыкам самосовершенствования в образовательной области «Иностранный язык»;

**выпускник получит возможность научиться:**

*основным навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;*

*формировать личностно значимые цели изучения английского языка;*

*добросжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

### Метапредметные результаты:

**Познавательные:**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

использовать знаково-символические средства представления информации;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

планировать свое речевое и неречевое поведение;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

сделать электронную презентацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать проблемы творческого и поискового характера;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

*строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.*

**Предметные результаты**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог этикетного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ;

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*брать и давать интервью.*

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух иноязычный текст;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  
игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в его содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*

*игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем письма - 80-90 слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковые знания и навыки.**

**Орфография.**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

делить предложения на смысловые группы;  
соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

основным способом словообразования

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительные в функции прилагательного (art gallery), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 80.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

*использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

**9 класс**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться***

*брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Орфография**

**Выпускник научится**

правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться***

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

*использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога : Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

**1. Я и моя семья - 12 часов.** Знакомство с учебником. Домашняя страница в Интернете. Личные и притяжательные местоимения. Школьное образование. Досуг и увлечения. Мировые достопримечательности. Рассказ о себе. История агента Кьюта. Школьные предметы.

**2. Я и моя семья. Школьные предметы – 8 часов** Мои друзья. Мои увлечения. Моя семья и мои увлечения. Глагол to be/ to have.

**3. Я и моя семья. Квартира - 11 часов.** Подготовка к путешествию. Объектный

падеж английских личных местоимений. Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя. Дом. Квартира. Описание квартиры. Описание обстановки в отеле. Выражения *there is/are*.

**4. Домашние животные - 13 часов** Модальный глагол *can*. Правила поведения пассажиров в аэропорту. Службы аэропорта и как ими пользоваться. Внешность, одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту.

**5. Распорядок дня. - 10 часов.** Домашние животные. Озеро Лох-Несс. Ознакомление с историей озера. Дни недели. История возникновения распорядка дня.

**6. Чай или кофе? - 14 часов** Современная Великобритания. Мои увлечения. Интервью. Празднование дня рождения. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Времена года. Погода. Ознакомление с безличными предложениями. Чтение и написание дат. Степени сравнения прилагательных.

**7. Города Великобритании - 9 часов.** Быт горожан. Города России. Обнинск. Города России. Достопримечательности моего родного села.

**8. Традиции и праздники - 9 часов.** Подготовка к празднику. Современные средства коммуникации. *Present Progressive Tense*.

**9. Времена года. – 16 часов.** Погода и времена года. Погода в Томске. Планы на лето. Города Англии. Достопримечательности Лондона. Тауер, Вестминстерское аббатство. Королева Мария Стюарт. Бифитеры.

## **6 класс**

**1. Повторение. Ты помнишь нас? – 8 часов.** Мои друзья и я. Рассказ о себе. Вы друзья, не так ли? Школьное образование. СМИ. Британские газеты.

**2. Рассказ о будущем. – 8 часов.** Будущее простое время. Ты будешь известным, мистер Шекспир! Технический прогресс. Что случится с ними? Планы на будущее.

**3. Интересные экскурсии. – 8 часов.** В Вестминстерском аббатстве. Ночная экскурсия в музей. Девочка потерялась. Что делать, если ты потерялся?

**4. Ориентирование в городе. – 7 часов.** Транспорт. Где находится Чаринг Кросс? Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана.

**5. Домашние и бездомные животные в английской семье. – 13 часов.** Правила поведения гостя в английской семье. Мы всегда заботимся о наших домашних животных. Природа и проблемы экологии. Празднование праздника Ночи костров.

**6. Давайте что-нибудь поедим. – 10 часов.** Я голоден. Еда. Местоимения *some* и *any* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Покупки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Местоимения *much, many, a lot of*. Местоимения *few, little*.

**7. В английской семье. Хобби. Досуг. – 12 часов.** Неопределенные местоимения. «Семья Бетси». Досуг. Хобби, увлечения. Наречия *too* и *either*. «Празднование Рождества в Англии и России».

**8. Человек: описание, характер. – 9 часов.** Простое прошедшее время. Знакомство. Употребление глагола *to be* в прошедшем простом времени. Глагол *can* в прошедшем простом времени. Части тела. Работа с текстом «История семьи Роузи».

**9. Путешествие во времени. История из прошлого. – 7 часов.** Правильные и неправильные глаголы. *London*. «Легенды семьи». «Путешествие во времени».

**10. Тоннель под Ла-Маншем. – 5 часов.** Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Конструкция *there was/were*. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. – 5 часов.

**11. Здоровье и гигиена. – 5 часов.** Заболевания, посещения врачей. Придаточные предложения, вводимые союзом *if* (если).

**12. История Англии. Достопримечательности Лондона. – 10 часов.** Баллада о Стоунхендже. Нулевой меридиан. Достопримечательности Лондона.

## 7 класс

1. **Скажи привет своим старым друзьям. -7ч.** Цели и задачи на учебный год. Знакомство с учебником. Употребление артиклей. Английские идиомы. Описание человека.
2. **Мы идем в поход. – 7ч.** Артикли с географическими названиями. Собираемся в поход. Как сложить рюкзак. Степени сравнения прилагательных. Сравнение прилагательных с помощью союзов.
3. **Каникулы. – 10 ч.** Употребление определенного артикля с названиями улиц, площадей, музеев. Туристические поездки. Мои летние каникулы. Как ты проводишь свои летние каникулы.
4. **Окружающая среда. – 10ч.** Окружающая среда. Словообразование с помощью приставки и суффикса. Мусор живет дольше нас. Артикль с предметами единственные в своем роде. Охрана животных. Употребление конструкции **used to**.
5. **В путешествие по Англии. – 14ч.** Прошедшее длительное время. Собираемся в путешествие. Путешествие в Англию. Употребление союза **while**. Способы путешествия. Идиоматические выражения.
6. **Школа. – 12ч.** Употребление прилагательных в значении существительных. Английские школы. Употребление местоимений **other, another**. Школьные предметы. Новые школьные друзья. Образование предложений с модальным глаголом **should** в настоящем простом времени. Школьная столовая. Хорошие манеры.
7. **Английские школы. – 9ч.** Настоящее совершенное время. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в настоящем совершенном времени. Употребление наречий **ever, never** в настоящем совершенном времени.
8. **Спорт. - 9ч.** Особенности употребления настоящего совершенного и простого прошедшего времени. Наречие. Вам нужен новый игрок.
9. **Кому ты подражаешь. – 13ч.** Восклицательные предложения. На матче. Употребление прошедшего совершенного времени. Образец для подражания, биографии известных личностей. Личные качества характера.
10. **Друзья. – 11ч.** Повторение настоящего длительного времени. Друг познается в беде. Насколько хорошо мы знаем своих друзей. Местоимение **each other**. Мой самый лучший друг.

## 8 класс

1. **Старые друзья. - 12 часов.** Знакомство с героями учебника. Повторение настоящего времени. Новости из школы Святого Дэвида. Словообразование с помощью префиксов. День Святого Валентина. Отсутствие плохих новостей – хорошая новость. Образование и употребление настоящего совершенного длительного времени.
2. **Британский парламент. - 12 часов.** Британский парламент. Удивительная экскурсия. Придаточные определительные предложения. История Британского Парламента. Состав Британского Парламента.
3. **Язык – средство общения. - 12 часов** Язык – средство общения. Модальные глаголы. Что @ означает? Артикль. Английский язык – латинский 21 века. Английский язык в мире. Почему английский такой популярный?
4. **Роль языков в мире. - 12 часов** Роль языков в мире. Я должен учить английский для... Хорош ли твой английский? Наречия. Происхождение русского языка. Паспорт моего языка.
5. **Средства массовой информации. - 15 часов** Средства массовой информации. Глаголы. Виды газет. История Российской Государственной библиотеки. Правила библиотеки. Пассивный залог. Средства массовой информации в России.
6. **Книги. - 15 часов.** Особенности употребления пассивного залога. Книги, которые стоит читать. Великие открытия. Выбор книги. Выражаем согласие и несогласие. Почему книги запрещены?
7. **Русская литература. - 24 часа** Русская литература. Возвратные местоимения. Великие русские писатели. Великие русские поэты. На озере Чад. Таинственные объекты.

### 9 класс

1. **Здравствуй, Америка. - 24 часа.** Артикль с существительными, обозначающими конкретное место. Нью-Йорк. Количественные и порядковые числительные. Словообразование, суффиксы существительных *-ness, -ship, -dom, -hood*. Рестораны, кафе. Артикли с существительными, обозначающими приём пищи. Повторение действительного залога.

2. **Встречают по одежке. - 13 часов.** Что в гардеробе? Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь. Молодёжная мода. Косвенная речь.

3. **Здоровье дороже денег. - 11 часов.** Питание и диеты. Здоровый образ жизни. Артикль с названием веществ. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь.

4. **Понимают ли тебя твои родители? – 14 часов.** Однажды мною будут гордиться. Сложное дополнение. Взаимоотношения родителей и детей. Употребление инфинитива без частицы *to* Вы и ваши родители. Добро пожаловать в Вашингтон.

5. **Вниз по Голливудскому бульвару. – 16 часов.** Лос-Анжелес. Театр и кино. Секрет успеха. Дж. К. Роулинг. Гарри Поттер; Книга или фильм.

6. **Что ты собираешься делать летом? – 24 часа.** Употребление *Present Simple* вместо *Future Simple* в английских придаточных предложениях времени и условия. Сослагательное наклонение. Работа для подростков. 3 тип условных предложений. Каменные лица на горе Рашмор.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п.	Раздел	Кол-во часов
1.	Я и моя семья.	12 часов
2.	Я и моя семья. Школьные предметы.	8 часов
3.	Я и моя семья. Квартира.	11 часов.
4.	Домашние животные	13 часов
5.	Распорядок дня.	10 часов.
6.	Чай или кофе?	14 часов
7.	Города Великобритании.	9 часов
8.	Традиции и праздники.	9 часов
9.	Времена года.	16 часов
	Итого	102 часа

#### 6 класс

№ п/п.	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение. Ты помнишь нас?	8 часов
2.	Рассказ о будущем	8 часов
3.	Интересные экскурсии	8 часов
4.	Ориентирование в городе	7 часов
5.	Домашние и бездомные животные в английской семье	13 часов
6.	Давайте что-нибудь поедим	10 часов
7.	В английской семье. Хобби. Досуг	12 часов
8.	Человек: описание, характер	9 часов
9.	Путешествие во времени. История из прошлого	7 часов

10.	Тоннель под Ла-Маншем	5 часов
11.	Здоровье и гигиена	5 часов
12.	История Англии. Достопримечательности Лондона	10 часов
	Итого	102 часа

7 класс

№ п/п.	Раздел	Кол-во часов
1.	Скажи привет своим старым друзьям.	7 часов
2.	Мы идем в поход.	7 часов
3.	Каникулы.	10 часов
4.	Окружающая среда.	10 часов
5.	В путешествие по Англии.	14 часов
6.	Школа.	12 часов
7.	Английские школы.	9 часов
8.	Спорт.	9 часов
9.	Кому ты подражаешь.	13 часов
10.	Друзья.	11 часов
	Итого	102 часа

8 класс

№ п/п.	Раздел	Кол-во часов
1.	Старые друзья.	12 часов
2.	Британский парламент.	12 часов
3.	Язык – средство общения.	12 часов
4.	Роль языков в мире.	12 часов
5.	Средства массовой информации.	15 часов
6.	Книги.	15 часов
7.	Русская литература.	24 часа
	Итого	102 часа

9 класс

№ п/п.	Раздел	Кол-во часов
1.	Здравствуй, Америка.	24 часа
2.	Встречают по одежке.	13 часов
3.	Здоровье дороже денег.	11 часов
4.	Понимают ли тебя твои родители?	14 часов
5.	Вниз по Голливудскому бульвару.	16 часов
6.	Что ты собираешься делать летом?	24 часа
	Итого	102 часа

## Материально-техническое обеспечение

### «Happy English.ru» (5 – 9 КЛАССЫ)

Линия УМК «HappyEnglish.ru 5-9» создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английского языка. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК «Happy English.ru» (5 – 9 классы).

#### Состав образовательной среды линии УМК

##### «Английский язык » (5 -9 классы)

<i>Бумажные носители:</i>	<i>Электронные носители:</i>
Учебник (Книга для учащихся) Книга для учителя Рабочая тетрадь Учебное пособие Мистер Хэлп идет на помощь Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	Методическая поддержка: <a href="http://www.titul.ru/happyenglish/">http://www.titul.ru/happyenglish/</a> Аудиоприложения (CD, MP3)

#### Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

##### **Учебник**

Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Англо-русский словарь; 3. Таблица форм неправильных глаголов.

##### **Рабочая тетрадь**

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома.