

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
для 5-9 классов основного общего образования
на основе авторской программы
предметной линии учебников И.Л. Бим

Составители:
Мальцева А.В,
учитель немецкого языка
Калмакова С.А.,
Учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017).

2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81).

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

10. Авторской программой И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова -М.:Просвещение, 2017).

Общие цели и задачи учебного предмета

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС»**

| № п/ п | Образова- тельная область Предмет | Класс | Наименование учебно- методических пособий в структуре учебно- методических комплексов | Автор, издательство, год |
|--------------|--|-------|---|--|
| 1. | Филология. Иностранный язык. | 5 | Образовательная программа | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей Общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015 |
| | | | Учебник | Бим И. Л. Немецкий язык. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 10-е изд.-М.: Просвещение, 2016. |
| | | | Учебно- методическое пособие для учителя | Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина. — 5-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2015. |
| | | | Дидактические материалы | Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс; пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Семенцова, Н.А Резниченко. - М.:Просвещение, 2016. |
| | | | Пособия для учащихся | 1. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. 2. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, О.В.Каплина. - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2015. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС»

| № п/ п | Образова- тельная Область Предмет | Класс | Наименование учебно- методических пособий в структуре учебно- методических комплексов | Автор, издательство, год |
|--------------|--|-------|---|--|
| 1. | Филология. Иностранный язык. | 6 | Образовательная программа | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015 |
| | | | Учебник | 1. Бим И. Л. Немецкий язык. Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. |
| | | | Учебно- методическое пособие для учителя | Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс; пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова,. 3-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2015. |
| | | | Дидактические материалы | Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ; пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Семенцова, Н.А Резниченко. - М.:Просвещение, 2016. |
| | | | Пособия для учащихся | 1. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. 2. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, О.В.Каплина. - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2015. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС»

| № п/ п | Образователь- ная Область Предмет | Класс | Наименование учебно- методических пособий в структуре учебно- методических комплексов | Автор, издательство, год |
|--------------|--|-------|---|---|
| 1. | Филология. Иностранный язык. | 7 | Образовательная программа | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразователь- ных организаций. – М.: Просвещение, 2015 |
| | | | Учебник | 1. Бим И. Л. Немецкий язык. Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. |
| | | | Учебно- методическое пособие для учителя | Немецкий язык. Книга для учителя 7 класс; пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, 3-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2015. |
| | | | Дидактические материалы | Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ; пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Семенцова, Н.А Резниченко. - М.: Просвещение, 2016. |
| | | | Пособия для учащихся | 1. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. 2. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, О.В.Каплина. - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2016. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС»

| № п/ п | Образовательная область Предмет | Класс | Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов | Автор, издательство, год |
|--------------|------------------------------------|-------|---|---|
| 1. | Филология. Иностранный язык. | 8 | Образовательная программа | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015 |
| | | | Учебник | 1. Бим И. Л. Немецкий язык. Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. |
| | | | Учебно-методическое пособие для учителя | Немецкий язык. Книга для учителя 8 класс; пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, 3-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2015. |
| | | | Дидактические материалы | Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ; пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Семенцова, - М.: Просвещение, 2016. |
| | | | Пособия для учащихся | 1. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. 2. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, О.В.Каплина. - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2016. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПРОГРАММЫ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС»**

| № п/ п | Образователь- ная область Предмет | Класс | Наименование учебно- методических пособий в структуре учебно- методических комплексов | Автор, издательство, год |
|-----------|---|-------|--|---|
| 1. | Филология. Иностранный язык. | 9 | Образовательная программа | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015 |
| | | | Учебник | 1. Бим И. Л. Немецкий язык. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 6-е изд.-М.: Просвещение, 2015. |
| | | | Учебно- методическое пособие для учителя | Немецкий язык. Книга для учителя 9 класс; пособие для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, 3-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2016. |
| | | | Дидактические материалы | Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ; пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Семенцова, - М.: Просвещение, 2016. |
| | | | Пособия для учащихся | 1. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2017. 2. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы; пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, О.В.Каплина. - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2016. |

Место в учебном плане

По учебному плану в МАОУ СОШ №42 г. Томска на изучение предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах отводится по 102 ч (3ч. в неделю, 34 учебные недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

1. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
2. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
3. Различать основные нравственно-эстетические понятия.
4. Выражать положительное отношение к процессу познания.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Уважительно относиться к немецкой культуре и языку.
2. Оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
2. Анализу достижения цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

1. осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
2. понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
3. понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
4. анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
5. осуществлять синтез как составление целого из его частей;
6. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
7. обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
2. первоначальному умению смыслового восприятия текста;
3. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1. Формировать способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.
2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
3. Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.
4. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
3. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика Синтаксис

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo? —“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученик научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?—“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?—“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений **Создание письменных сообщений**

Ученик научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения,
- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования,
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планирование результатов формирования УУД

Личностные УУД

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран);
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Регулятивные УУД

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Познавательные УУД

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации;
3. определение основной и второстепенной информации;
4. умение структурировать знания;
5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

6класс

Личностные результаты

Ученик научится:

1. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.
2. Формирование чувства патриотизма через контекст культуры стран изучаемого языка.
3. Оценивать свои и чужие поступки.
4. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Понимать определяющую роль изучения немецкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
3. Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

1. Планированию пути достижения цели.
2. Установлению целевых приоритетов.
3. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Выделять альтернативные способы достижения цели.
2. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД

Ученик научится:

1. пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
2. находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
3. ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
4. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
5. анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
6. осуществлять синтез как составление целого из частей;
7. проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
8. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
9. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

1. выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
2. осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации.
3. формировать умение строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

1. Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения
2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
3. Задавать вопросы или с их помощью добывать недостающую информацию.
4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Ученик получит возможность научиться:

1. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
2. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция Графика, орфография Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*—“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*—“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*—“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*—“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений **Создание письменных сообщений**

Ученик научится:

- создавать текст на немецком языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;
- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение;
- ясно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:
анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планирование результатов формирования УУД

Личностные УУД

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран);
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Регулятивные УУД

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. планирование и регуляция своей деятельности — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные УУД

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации;
3. определение основной и второстепенной информации;
4. умение структурировать знания;
5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
3. работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов партнёров.

7 класс

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- 1- Понимать определяющую роль немецкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- 2- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- 2- Рационально использовать своё время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.
- 3- Формировать толерантного отношения к окружающему миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1. Умению контроля
2. Принятию решений в проблемных ситуациях.
3. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
- 2- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- 1- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- 2- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- 3- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- 4- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- 5- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- 6- воспринимать смысл познавательных и художественных текстов на слух.
- 7- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- 8- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- 2- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- 3- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- 4- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- 5- Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- 6- Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- 1- Организовывать деловое сотрудничество, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- 2- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями

речевого этикета. 3- Работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью

Обучающийся получит возможность научиться:

1- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию.

2- Использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

3- Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- говорить в нормальном темпе.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция Графика, орфография Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt;
- образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Ученик научится:

- входить в операционную систему и завершать работу с ней,
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений **Создание письменных сообщений**

Ученик научится:

- создавать текст на немецком языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения,

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планирование результатов формирования УУД

Личностные УУД

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран)

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

3. дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста

Регулятивные УУД

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

2. планирование и регуляция своей деятельности — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Познавательные УУД

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

2. поиск и выделение необходимой информации

3. определение основной и второстепенной информации

4. умение структурировать знания

5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран

6. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров

7. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

8. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; определение цели, функций участников, способов взаимодействия

2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

3. работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты основе согласования позиций и учёта интересов партнёров

4. управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.

8 Класс

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- 1- Формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- 2- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- 3- Научится осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- 2- Уважительному отношению к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- 1- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- 2- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- Адекватной оценке трудностей, оценке своих возможностей.
- 2- Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- 1- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- 2- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3- строить сообщения в устной и письменной форме;
- 4- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 5- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- 5- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- 6- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- 2- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- 3- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 4- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- 5- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- 6- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 7- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- 1- Работать в группе.
- 2- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.

3- С помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная активность).

4- Адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности.

2- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

3- Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.

4- Использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;

предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция Графика, орфография Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом. Ученик получит возможность научиться:
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

— предложений с неопределённо-личным местоимением man.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv;

— значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Ученик научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений

Создание письменных сообщений

Ученик научится:

- создавать текст на немецком языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;
- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планирование результатов формирования УУД

Личностные УУД

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран)

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

3. дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста

4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Регулятивные УУД

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

2. планирование и регуляция своей деятельности — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности при освоении немецкого языка;

5. коррекция - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
7. элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации;
3. определение основной и второстепенной информации;
4. умение структурировать знания;
5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
6. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
7. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
9. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
10. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Логические

12. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
13. умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; определение цели, функций участников, способов взаимодействия
2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов партнёров;
4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
5. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
6. умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
7. владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9 Класс

Личностные результаты

Обучающийся/выпускник научится:

- 1- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- 2- Проявлять готовность к самообразованию.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- 1- Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
- 2- Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.
- 3- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.
- 4- Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.
- 5- Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия культуры стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся/выпускник научится:

1. Основам прогнозирования.
- 2- Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

1. Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
2. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
3. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Познавательные УУД

Обучающийся/выпускник научится:

- 1- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); 2- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- 3- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- 4- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- 5- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- 1- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- 3- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- 4- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- 6- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- 8- Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи.
- 9- Совершенствовать умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- 10- Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные УУД

Обучающийся/выпускник научится:

- 1- Отображать в речи содержание совершаемых действий.
- 2- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.
- 3- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- 1- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 2- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- 3- Адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- 4- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;
- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного. Ученик получит возможность научиться:
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения. Ученик получит возможность научиться:
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться:
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturPassiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

ученик научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений

Создание письменных сообщений

Ученик научится:

- создавать текст на немецком языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;
- осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планирование результатов формирования УУД

Личностные УУД

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран)
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
3. дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста
4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Регулятивные УУД

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
2. планирование и регуляция своей деятельности — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности при освоении немецкого языка
5. коррекция - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
6. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
7. элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
2. поиск и выделение необходимой информации
3. определение основной и второстепенной информации
4. умение структурировать знания
5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран
6. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
7. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
8. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
9. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
10. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Логические

12. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

13. умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка.

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами;

определение цели, функций участников, способов взаимодействия

2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3. работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты основе согласования позиций и учёта интересов партнёров

4. управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера

5. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации

6. умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

7. владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Содержание учебного предмета 5 класс

| № | Названиетемы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Повторительный курс. Здравствуй, 5 класс! Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.) | 10 |
| 1 | Старый немецкий город. Что в нём? (Описание старого немецкого города. Городские объекты. Вывескинагородскихзданиях.) | 12 |
| 2 | В городе... Кто здесь живёт? (Жители города: люди и животные) | 10 |
| 3 | Улицы города. Какие они? (На улице. Описание пешеходной зоны. Транспортное движение в городе.) | 12 |
| 4 | Где и как здесь живут люди? (Дома, в которых живут люди. Ориентирование в городе.) | 10 |
| 5 | У Габи дома. Что мы там видим? (Обустройство квартиры/дома. Мебель. Описание своейквартиры.) | 10 |
| 6 | Как выглядит город Габи в разные времена года? (Времена года. Город в разные времена года. Праздники вГермании) | 12 |
| 7 | Большая уборка в городе. Прекрасная идея.Но... (Защитаокружающейсреды-международнаяпроблема) | 10 |
| 8 | Опять в город приезжают гости. Как Вы думаете,кто? (Покупки. Деньги. Заочная экскурсия по городу.) | 10 |
| 9 | Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. (Образцы приглашений на прощальный вечер. Подготовка праздника. За праздничным столом. Угощение.) | 6 |
| | Итого | 102 |

6 класс

| № | Название темы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Здравствуй школа (повторительный курс). Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Типично немецкий город. | 4 |
| 2 | Начало учебного года. Оно везде одинаковое? Учебные предметы, школьные принадлежности, домашнее задание. Поздравление одноклассников с началом учебного года. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?) | 17 |
| 3 | За окнами листопад (Описание природы и погоды осенью. Овощи и фрукты. Сбор урожая. Покупка овощей и фруктов в магазине.) | 12 |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? (Различные типы немецких школ. Схема школьного здания. Высказывания немецких школьников об их школах. Оборудование классной комнаты.) | 15 |
| 5 | Что наши друзья делают в школе? (Расписание уроков. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Описание классной комнаты.) | 17 |
| 6 | Один день из нашей жизни. Какой он? (Как начинается утро. Распорядок дня. Свободное время. Хобби.) | 12 |
| 7 | Классные поездки по Германии. Это здорово? (Достопримечательности Берлина. Еда. Традиции приёма еды в Германии. Ориентирование в незнакомом городе.) | 13 |
| 8 | В конце учебного года – большой маскарад. (Объявление о проведении карнавала. Одежда.) | 12 |
| | Итого | 102 |

7 класс

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | После каникул. (повторение). (Проведение летних каникул. Карта Германии. Где говорят на немецком языке?) | 6 |
| 2 | Что мы называем Родиной? (Высказывания молодых людей из разных стран о родине. Мой родной город. Карты Австрии и Швейцарии. Жизнь в немецкой деревне. Её особенности. Объединённая Европа.) | 15 |
| 3 | Облик города-визитная карточка страны (Город. Название жителей различных городов и стран. Москва. Санкт-Петербург. Города «Золотого кольца». Города Германии. Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России.) | 14 |
| 4 | Жизнь современного города. Проблемы города. (Транспорт в большом городе. Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Ориентирование в городе.) | 15 |
| 5 | В деревне тоже много интересного. (Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Занятия деревенских детей летом. Центры народных промыслов.) | 14 |
| 6 | Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня. Или? (Роль леса в нашей жизни. Экологические проблемы. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.) | 15 |
| 7 | В здоровом теле-здоровый дух. (Что нужно делать, чтобы быть здоровым. Проблема «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. Виды спорта. История спорта и олимпийских игр. У врача.) | 20 |
| | Итого | 102 |

8 класс

| № | Названиетемы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | <p>Летомбылопрекрасно</p> <p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Рассказ о своих летних каникулах.</p> <p>Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе.</p> <p>Стихи Гёте.</p> | 24 |
| 2 | <p>Но теперь снова школа началась!</p> <p>Схема школьной системы в Германии.</p> <p>Школьный табель немецких учащихся с оценками.</p> <p>Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.</p> <p>Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.</p> <p>Текст о венгерской переводчице Като Ломб.</p> <p>Моиуспехившколе.Расписаниеуроков. Школабудущего.</p> | 28 |
| 3 | <p>Мы готовимся к поездке в Германию</p> <p>Карта Германии. Города Германии. Одежда. Покупки в универмаге.</p> <p>Продукты питания. Покупка продуктов в магазине. Школьный обмен.</p> <p>Программа пребывания гостей.</p> <p>Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Сведения о БертольдеБрехте.</p> | 25 |
| 4 | <p>Путешествие по Германии.</p> <p>На вокзале. Сообщения на вокзале.</p> <p>Расписание поездов. В справочном бюро.</p> <p>Покупка билетов.</p> <p>Проводы и прощание.</p> <p>Берлин-столица Германии.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Федеральные земли Германии.</p> <p>Карта Рейна от Майнца до Кёльна.</p> <p>Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей.</p> <p>Города Германии.</p> <p>Вресторане.</p> <p>ПраздникиГермании.</p> | 25 |
| | Итого | 102 |

9 класс

| № | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Прощайте, каникулы (повторение) Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Австрия. Германия. Рекомендации о проведении каникул в Германии. | 10 |
| 2 | Каникулы и книги. Совместимы ли они? Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословица о книгах. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне. Аннотации к книгам. Современные немецкие писатели. Типы читателей. | 20 |
| 3 | Современная молодёжь, какие у неё проблемы? Молодёжные субкультуры. Место молодёжи в обществе. Проблемы молодых людей в школе, с родителями и с друзьями Необходимость телефона доверия. Отношения с родителями. Отношения с одноклассниками. | 22 |
| 4 | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? Схема школьного образования в Германии. Выбор профессии и возможности получения образования в Германии. Подготовка к выбору профессии. Статистические данные о профессиях в Германии. | 25 |
| 5 | СМИ. Это действительно 4-я власть? Задачи средств массовой информации. Рубрики газет. Высказывания молодых людей о СМИ. Программа телевидения. За и против телевидения. Интернет. Германия и её государственные органы. | 22 |
| Итого | | 102 |

Перечень практических работ

5 класс

| № п/п | Вид контроля |
|-------|--|
| 1 | Входная контрольная работа «Летние каникулы» |
| 2 | «Старый немецкий город. Что в нём?» |
| 3 | «В городе... Кто здесь живёт?» |
| 4 | «Улицы города. Какие они?» |
| 5 | «Где и как живут люди?» |
| 6 | «Дома у Габи..Что мы здесь видим?» |
| 7 | «Как выглядит город в разные времена года?» |
| 8 | «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» |
| 9 | «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» |
| 10 | «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» |
| 11 | ПИА за курс 5 класса |
| Итого | 11 |

6 класс

| № п/п | Вид контроля |
|-------|---|
| 1 | Входная контрольная работа «Начало учебного года. Повсюду одинаково?» |
| 2 | «На улице листопад» |
| 3 | «Немецкие школы – какие они?» |
| 4 | «Что делают наши немецкие друзья в школе?» |
| 5 | «Один день нашей школьной жизни. Какой он?» |
| 6 | «Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?» |
| 7 | «В конце учебного года весёлый маскарад» |
| 8 | ПИА за курс 6 класса |
| Итого | 8 |

7 класс

| № п/п | Вид контроля |
|-------|---|
| 1 | Входная контрольная работа «Что мы называем Родиной?» |
| 2 | «Лицо города – визитная карточка страны» |
| 3 | «Жизнь в современном большом городе» |
| 4 | «В деревне также есть много интересного» |
| 5 | «Защита окружающей среды» |
| 6 | «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| 7 | ПИА за курс 7 класса |
| Итого | 7 |

8 класс

| № п/п | Название раздела | Входящая диагностика | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
|-------|---|----------------------------|------------------------|-------------------|
| 1 | Wiederholungskurs (Повторение). Nach den Sommerferien. (После | Входная контрольная работа | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | летних каникул.) | | | |
| 2 | I. Schön war es im Sommer. (Хорошо было летом) | | 1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия». Контрольная работа №1 | |
| 3 | II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. (А сейчас снова в школу.) | | Контроль навыков аудирования. Контрольная работа №2 (тест) | Административная контрольная работа за 1 полугодие |
| 4 | III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (Мы готовимся к путешествию по Германии.) | | Контроль навыков аудирования. . Контроль навыков работы с текстом. Контрольная работа №3 | |
| 5 | IV. Eine Reise durch die BRD. (Путешествие по Германии.) | | Контроль навыков письменной речи. Контроль навыков чтения. Контрольная работа №4(тест) | ПИА за курс 9 класса |
| Итого | 7 | 1 | 2+2 | 2 |

9 класс

| № п/п | Вид контроля |
|-------|---|
| 1 | Входная контрольная работа. Wiederholungskurs (Повторение). |
| 2 | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги» |
| 3 | Контрольная работа по теме «Современная молодёжь. Какие проблемы у них?» |
| 4 | Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» |
| 5 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Это возможно четвёртая власть?» |
| 6 | ПИА за курс 9 класса |
| Итого | 6 |

3. Тематическое планирование 5 класс

| Содержание | Характеристика видов деятельности |
|--|---|
| Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8ч) | |
| <p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. • <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними. |
| Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе) Городские объекты (введение новой лексики). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания kein и nicht. • <i>Употреблять</i> отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| <p>Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Слушать</i> текст в записи на диске. • <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков |
| Блок 3. Sprechen wir! | |
| Разговоры на улице. Встреча на улице | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • <i>Рекламировать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • <i>Понимать</i> содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок |
| Блок 4–5. Was wir schon wissen und können | |
| Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. • <i>Выделять</i> интернационализмы. • <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город». • <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | |
| Повторение материала главы | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> словарный диктант. • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей |
| Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?(9 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| Тема « Жители города: люди и животные ». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и |

| | |
|---|---|
| Тексты познавательного характера для работы в группах | <p>рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией |
| Блок 3. Sprechen wir! | |
| Город и его жители. Диалоги „AufderStraße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их. • <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте |
| Блок 4–5. Was wir schon wissen und können | |
| Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | |
| Повторение материала главы. Работа над проектом | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом |
| Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| „Die Straßen der Stadt“ (лексиканотеме). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. |

| | |
|--|--|
| Антонимы к прилагательным | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги, „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“ сполетекстовы мизаданиями | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста). • <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) |
| Блок 3. Sprechen wir! | |
| <p>„Die Straßen“ (стихотворение)</p> <p>Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог, „Kosmi, Gabi und Markus“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.</p> <p>Текст для аудирования, „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». • <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения |
| Блок 4–5. Was wir schon wissen und können | |
| <p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p> <p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</p> <p>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. • <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города» |

| | |
|---|--|
| Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи | |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч) | |
| Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | |
| Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете |
| Kapitel IV. Wo wohnen hier die Menschen? (9 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди»(предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).</p> <p><u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. • <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • <i>Называть</i> немецкие адреса. • <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. • <i>Называть</i> различные типы домов в городе. • <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| <p>Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“.</p> <p>Текст с пропусками (чтение вслух).</p> <p>Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> рифмовку с аудионосителя. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте |
| Блок 3. Sprechen wir! | |

| | |
|---|--|
| <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <p>а) описывать то или иное архитектурное сооружение,</p> <p>б) рассказывать о типичных для Германии домах,</p> <p>в) комментировать план города;</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации</p> <p>«Ориентирование в городе»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. • <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. • <i>Комментировать</i> план города. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | |
| <p>Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Диалог „Kosmi und Gabi“.</p> <p>Стихотворение „Meine Stadt“.</p> <p>Интервью Кота в сапогах о городе.</p> <p>Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | |
| <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов |
| Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>«Обустройство квартиры/дома»(предъявление новой лексики).</p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи.</p> <p>Текст о доме, в котором живёт Габи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. |

| | |
|--|--|
| Стихотворение „ In meinem Haus “ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию. |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| Диалог „ Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi “ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen. |
| Блок 3. Sprechen wir! | |
| Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „ Frau Richter erzählt “ и „ Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater “ (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „ Wenn Mutti früh zur Arbeit geht “ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий. • <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | |
| Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на |

| | |
|---|---|
| <p>предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p> | <p>вопросы по содержанию прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям. |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | |
| <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии |
| Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах года и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода. • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. |

| | |
|---|--|
| Диалог „ Gabi und Robi “. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу). |
| Блок 3. Sprechen wir! | |
| Вопросы о временах года. Диалог „ Frau Fros und Frau Holfeld “. Диалог „ Sandra und die Verkäuferin “. Упражнение, направленное на словообразование | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. • <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. • <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Определять</i> значение однокоренных слов. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | |
| Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации „ Auf der Straße “, „ Im Supermarkt “, „ Begegnung “, „ Bekanntschaft “, „ Ein Tourist möchte wissen ... “. Текст „ Wo wohnt der Osterhase? “. Вопросы к тексту | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> правильно новые слова. • <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. • <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. • <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | |
| Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи |
| Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| „ Umweltschutz “ (презентация новой лексики по теме). Текст „ Umweltschutz ist ein internationales Problem “ Диалог „ Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin “ <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>. • <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов |

| | |
|--|---|
| müsseni sollen в Präsens. Вопросы по теме | |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| <p>Рифмовка, „Wer arbeitet wo?“.</p> <p>Диалог для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p> <p>Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p> <p>2. Повторение:</p> <p>Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных. • <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen |
| Блок 3. Sprechen wir! | |
| <p>Рифмовка, „Wir malen, bauen, basteln ...“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала.</p> <p>Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.</p> <p>Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме.</p> <p>Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.</p> <p>Телефонный разговор „Markus und Gabi“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. • <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. • <i>Вести</i> беседу по телефону. • <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | |
| Упражнения, направленные на систематизацию лексики | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи. |

| | |
|--|--|
| <p>по теме „Schulsachen“. Ситуация, „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст, „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (словаисловосочетания по теме „Berufe“)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габри с классным руководителем». • <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | |
| <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Аутентичный материал по теме, „Wunschberufe von deutschen Kindern“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания |
| Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Рифмовка, „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. • <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». • <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozubrauchen Menschen Geld?“ |

| | |
|--|---|
| um... zu + Inf. Диалог „ Robi und Gabi “ | |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| Диалог „ Robi spricht mit Markus “. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение „ Wann Freunde wichtig sind “. Текст для чтения с полным пониманием содержания. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ и Dativ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. • <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. • <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи |
| Блок 3. Sprechen wir! | |
| Ситуации: « Роби и Маркус знакомятся со своими гостями », « Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“ ». Стихотворение „ Gäste kommen in die Stadt ... “. Ситуация « Кот в сапогах проводит гостей по городу ». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии» | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. • <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | |
| Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: « Знакомство с космическими гостями в городе », « Мы рассказываем о своих друзьях », « Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки? », « Мы знакомим гостей Роби с городом », « Мы показываем план города и рассказываем, где что находится », « Мы совершаем заочную экскурсию по городу », « Мы рассказываем о городах, изображённых | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. • <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог |

| | |
|---|---|
| <p>на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка, „Male, bastle, projekteiere ...“. Диалог, „Robi 1 und Robi 2“</p> | |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | |
| <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии |
| <p align="center">Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?(9 ч)</p> | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • <i>Описывать</i> город своей мечты. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ |
| Блок 2. Wir lesen und schreiben | |
| <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>Разучить</i> новую песню к празднику. |

| | |
|--|--|
| Mariechen“. Упражнение, нацеленное на проведение игры „DerstureHans“ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец |
| Блок 3. Sprechenwir! | |
| Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка « За праздничным столом » (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом « Угощение ». Формулы речевого этикета. Песенка „ AufWiedersehen “ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • <i>Исполнять</i> песенку „AufWiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями |
| Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können | |
| Повторение материала главы | <i>Повторять</i> материал главы |
| Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? | |
| Работа над проектом. Повторение материала учебника | <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал учебника |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen | |
| Повторение страноведческого материала учебника | <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника |
| Итого | 102 ч. |

6 класс

| Содержание | Характеристика видов деятельности |
|---|--|
| Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч.) | |
| <p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.</p> <p>Изображение города и лексика для описания рисунка.</p> <p>Рисунок с изображением людей различных профессий.</p> <p>Диалоги в ситуации «На улице города».</p> <p>Лексическая таблица „Die Stadt“.</p> <p>Стихотворение „Ich bin ich“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Речевые образцы</p> <p>wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насе). • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube...“, „Meiner Meinung nach...“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи |
| Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (17ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Высказывания школьников о начале учебного года.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</p> <p>Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.</p> <p>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.</p> <p>Памятка о работе над лексикой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики |
| Проект | |
| Блок 2. Lesen macht klug | |
| <p>Стихотворение „Nach den Ferien“.</p> <p>Письмо Эльке о начале учебного года.</p> <p>Текст „Der Schulanfang in Deutschland“.</p> <p>Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“.</p> <p>Текст „Heinzelmannchen“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>„Nach den Sommerferien“ (высказывания школьников о лете в Perfekt).</p> <p>Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. |

| | |
|--|---|
| <p>Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.</p> <p>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.</p> <p>Микродиалоги с пропусками.</p> <p>Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“.</p> <p>Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“.</p> <p>Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. • <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Упражнение, направленное на обучение словосложению.</p> <p>Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“.</p> <p>Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.</p> <p>Шутки „Humor im Schulleben“.</p> <p>Текст „Die Schule der Tiere“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“.</p> <p>ФлагФРГ, гербФРГ, картаФРГ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
| Проверочный тест по теме I. | |
| Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |

| | |
|---|---|
| <p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.</p> <p>Таблица однокоренных слов (с пропусками).</p> <p>Текст с описанием природы и погоды осенью, „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.</p> <p>Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.</p> <p>Рисунки с изображением овощей и фруктов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки |
| Блок 2. Lesen macht klug | |
| <p>Песня, „Herbst“.</p> <p>Текстопогодеосенью. Kunterbuntes vom Herbst.</p> <p>Сказка, „Die kleine Hexe“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Диалог, „Nastja spricht mit Nussknacker“.</p> <p>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p>Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p>Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. • <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.</p> <p>Высказывания немецких школьников об осени.</p> <p>Серия рисунков об осени.</p> <p>Юмористический рассказ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Диалог, „ Der Nussknacker kauft “ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах |

| | |
|---|---|
| <p>„Äpfel“. Ситуация, „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд</p> | <p>фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец. • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». <u>Грамматический материал</u> Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам. • <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы. • <i>Расспрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • <i>Вести диалог и составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Песня „Mein Drachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“ |
| Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (15ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. • <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. |
| Блок 2. Lesen macht klug | |
| <p>Информация о различных типах немецких школ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. |

| | |
|---|---|
| <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст о школах, о которых мечтают дети.</p> <p>Текст, „Die Stadt will eine neue Schule bauen“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ.</p> <p>Памятка о спряжении возвратных глаголов.</p> <p>Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.</p> <p>Памятка о склонении существительных.</p> <p>Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv. • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи. |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.</p> <p>Диалог, „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“.</p> <p>Ситуация, „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“.</p> <p>Высказывания школьников о школе своей мечты.</p> <p>Упражнение – опора для составления диалогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Диалоги, „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“.</p> <p>Текст, „Gespräche, die man in der Schule hören kann“.</p> <p>Микротексты, „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert-Koch-Straße“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Текст для аудирования, „In der Robert-Koch-Straße“.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.</p> <p>Тексты (рассказы о мечте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам. • <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами. • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. |

| | |
|---|---|
| <p>школьников).</p> <p>Текст, содержащий формы Perfekt.</p> <p>Текст „JörgundMonster“.</p> <p>Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).</p> <p>Фотографии из семейного альбома.</p> <p>Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p> <p>Изображения классных комнат в немецких школах.</p> <p>Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту |
| Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (17ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>„Schulfächer“ (презентация лексики).</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Вопросы о расписании уроков.</p> <p>„Wiespätistes?“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Спряжение глагола dürfen.</p> <p>Текст с иллюстрациями.</p> <p>Серия вопросов к тексту</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. • <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи. • <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 2. Lesen macht klug | |
| <p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании PartizipII слабых и сильных глаголов.</p> <p>Описание классной комнаты Йорга.</p> <p>Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Präteritum слабых и сильных глаголов.</p> <p>Стихотворение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний. • <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum. • <i>Делать обобщения и выводить правила</i> образования Präteritum. • <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“ |

| | |
|---|---|
| <p>„Diepoetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p> | |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> глаголы типа <i>stehen – stellen</i> и т. д. • <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Рифмовка „Augenauf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении). • <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. • <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать синонимы</i> и <i>антонимы</i>, <i>однокоренные слова</i>. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. |

| | |
|--|--|
| <p>Диалог, „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“.</p> <p>Анкета на определение портрета класса.</p> <p>Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.</p> <p>Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо.</p> <p>Текст, „So ist die Schule in Dixiland“.</p> <p>Рифмовка, „Märchen“.</p> <p>Сказка, „Aschenputtel“.</p> <p>Иллюстрация к сказке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. • <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного. • <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку. • <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Стихотворение, „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“.</p> <p>Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски |
| Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро».</p> <p>«Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня.</p> <p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи |
| Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Текст „Tierfreundsein – ist das auch ein Hobby?“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст, „Ein Hund muss her!“.</p> <p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм |
| Блок 3. Lesen macht klug | |
| <p>Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“ |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать</i> на слух три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>Воспринимать</i> на слух текст, <i>делать выводы</i>, <i>анализировать</i> рисунки. • <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch“. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений. • <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня. • <i>Обосновывать</i> своё мнение. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе. |

| | |
|---|--|
| <p>Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.</p> <p>Систематизация лексики на основе словообразования.</p> <p>Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби».</p> <p>Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. |
| Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (13ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| <p>Письмо Эльке.</p> <p>Текст „Ratschläge für die Reisenden“.</p> <p>Рисунки с подписями о Берлине.</p> <p>Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление артиклей перед названиями рек.</p> <p>Отрывки записей из дневника Дирка.</p> <p>Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“.</p> <p>Информация из путеводителя по Бремену.</p> <p>Текст „Der Roland“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. • <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Подстановочные упражнения.</p> <p>Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>РО с модальным глаголом wollen.</p> <p>РО с модальным глаголом können.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p> <p>Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.</p> <p>«Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).</p> <p>Игра «Переводчик».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich ...? • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». |

| | |
|---|--|
| Систематизация лексики на основе словообразования | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.</p> <p>Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. • <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</p> <p>План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.</p> <p>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p> <p>Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.</p> <p>Диалоги на тему «В кафе»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Игра „Das Rate mal!-Spiel“.</p> <p>Сообщение „Die beste Reisezeit“.</p> <p>План города.</p> <p>Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь. • <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).</p> <p>Текст „Hamburg“ с иллюстрациями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников |

| Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (12ч) | |
|---|--|
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| <p>Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „DieKleidung“ (<i>презентация новой лексики</i>). Текст, включающий новую лексику по теме „DieKleidung“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи |
| Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| <p>Полилог, „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог, „Dirk und Steffi“. Стихотворение, „Wir fahren in die Welt“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. • <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога. • <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть |
| Итого | 102 ч. |

7 класс

| Содержание | Характеристика видов деятельности |
|---|--|
| Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч) | |
| <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Текст с пропусками о летних каникулах.</p> <p>Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.</p> <p>Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.</p> <p>Памятка о порядке слов в предложении.</p> <p>Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.</p> <p>Памятка об образовании порядковых числительных.</p> <p>Ассоциограмма по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.</p> <p>Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Текст „Wo spricht man Deutsch?“.</p> <p>Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка |
| Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (13 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| <p>Высказывания молодых людей о родине.</p> <p>Ассоциограмма по теме „Meine Heimat“ с пропусками.</p> <p>Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“.</p> <p>Песня „Ich liebe mein Land“.</p> <p>Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.</p> <p>Карты Австрии и Швейцарии.</p> <p>Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“.</p> <p>Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“.</p> <p>Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. |

| | |
|--|---|
| <p>Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Текст с пропусками</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p> <p>Повторение:</p> <p>Употребление Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Начало предложений.</p> <p>Вопросы.</p> <p>„Unsere Sprachecke“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Письмо из Гамбурга.</p> <p>Вопросы по теме „Meine Heimat“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина» |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.</p> <p>Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. |

| | |
|--|--|
| Текст, „Das Märchen von den Brüdern Grimm“ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.</p> <p>Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.</p> <p>Схема склонения прилагательных.</p> <p>Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.</p> <p>Схема, „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.</p> <p>Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.</p> <p>Ситуации:</p> <p>«Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».</p> <p>Высказывание Доминика о родине.</p> <p>Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).</p> <p>Текст, „Meine Heimat ist Schlesien“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Текст, „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации |
| Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |

| | |
|---|--|
| <p>Стихотворение „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was | |
| <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolzseinauf + Akk.“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. |

| | |
|--|---|
| <p>1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum.</p> <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Диалог „Eine Reise nach Wien“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, |

| | |
|---|---|
| | какие лучше посетить города в России и почему |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны».</p> <p>Текст о городе Ильменау.</p> <p>Стихотворение Гёте „Überallen Gipfel ist Ruh“.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Текст „Der Prater“.</p> <p>Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи |
| Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами.</p> <p>Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.</p> <p>Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённым личным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой. • Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов |
| Блок 2. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Текст „Der Ehrengast“.</p> <p>Диалог „Anton fährt mit der Straßenbahn“.</p> <p>Текст „Ein Engländer in Berlin“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и |

| | |
|---|--|
| | <p><i>отвечать</i> на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении |
| Блок 3. Lesen macht klug | |
| <p>Стихотворение „Autos überall!“ von Eugen Roth.</p> <p>Текст „Mein größter Wunsch“.</p> <p>Текст „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“.</p> <p>Текст „Ullis Weg zur Schule“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу |
| Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.</p> <p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ich will“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dass ich kann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Задания на употребление глаголов <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i>, <i>stehenbleiben</i>, <i>halten</i>, <i>einbiegen</i>, <i>überqueren</i>, <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Туризм в большом городе».</p> <p>Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами.</p> <p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>. • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, |

| | |
|---|--|
| <p>городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». <u>Рольевые игры:</u> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</p> | <p>поехать, побежать. • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. • <i>Участвовать</i> в ролевых играх</p> |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги</p> | <p>• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги</p> |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Текст, „Die Berliner U-Bahn“. Текст, „Zukunft auf Rädern“</p> | <p>• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего</p> |
| Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (13 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |

| | |
|---|---|
| <p>Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> |
| Блок 2. Lesen macht klug | |
| <p>Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении FuturI. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |

| | |
|--|--|
| <p>Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“.</p> <p>Схема для рассказа о будущих профессиях.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Песня „Am Bauernhof“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p> <p>Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.</p> <p>Письмо девочки о её жизни в деревне.</p> <p>Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.</p> <p>Сказка „Die Brüder“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Текст с пропусками.</p> <p><u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Haustiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. <p>Упражнение на употребление Futur I.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „Ein modernes Dorf oder eine</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> Futur I в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в |

| | |
|--|--|
| <p>Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p> | <p>придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</p> |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p> | <p>• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i></p> |
| Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| <p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. В. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. С. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p> | <p>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов</p> |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас</p> | <p>• <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то</p> |

| | |
|--|--|
| | или другое высказывание |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Информация „Wirwissen, dass...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Упражнение на восполнение неполных предложений.</p> <p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p> <p>Упражнение, включающее разные типы предложений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Клише для выражения предложений, советов по теме „WirkümmernunsumunserenHof“.</p> <p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст „Wo bleiben die Bienen?“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать</i> своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст „Nationalparks in Österreich“.</p> <p>Текст „Das Bäumchen“.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда |

| | |
|--|--|
| <p>Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу».</p> <p>Тексты для групповой работы: А. „BUNDjugend“. В. „DeutscheWaldjugend“.</p> <p>Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).</p> <p>Задание на подстановку косвенных вопросов.</p> <p>Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p> | <p>подходящих по смыслу слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Информация, „Wusstest du schon, dass ...“ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного |
| Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| <p>Немецкая пословица, „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.</p> <p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Толкование понятия „Fernsehsportler“.</p> <p>Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „BeimArzt“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.</p> <p>Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | |
| <p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.</p> <p>Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.</p> <p>Презентация лексики по теме „BeimArzt“.</p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“.</p> <p>Лексическая схема по теме „Sportmachen“.</p> <p>Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“.</p> <p>Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“.</p> <p><u>Ситуации для ролевой игры:</u></p> <p>«Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p><u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».</p> <p>Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – totalungesund?“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде. |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |

| | |
|--|---|
| <p>Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикулю |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог. Перевод предложений с немецкого языка на русский</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ. • <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „DasSkateboard“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p>Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы |
| Итого | 102 ч. |

8 класс

| Содержание | Характеристика видов деятельности |
|---|---|
| Kapitel I. Schön war es im Sommer! (24ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| <p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текст пропусками, „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу |
| Блок 2. Lesen macht klug | |
| <p>Тексты: А „Jugendherbergen“, В, „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).</p> <p>Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня „Ferien“.</p> <p>Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).</p> <p>Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Radio-Interview „Meine Sommerferien“.</p> <p>„Urlaub zu Hause“.</p> <p>„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).</p> <p>„Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante).</p> <p>Текст „Der Baikalsee“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, |

| | |
|--|--|
| | соответствующую содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</p> <p>Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать</i> обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года».</p> <p>Обмен мнениями о проведении летних каникул.</p> <p>Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Задания на повторение новой лексики.</p> <p>Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.</p> <p>Текст письма с пропусками.</p> <p>Рольевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „WiedersehennachdenFerien“.</p> <p>Написание истории по теме „Pechvogel“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть |
| Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (28 ч) | |

| Блок 1. Lesen macht klug | |
|--|--|
| <p>Схема школьной системы в Германии. Текст, „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст, „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст, „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| <p>Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Словаисловосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст, „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> текст „DasfliegendeKlassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| <u>Грамматический материал</u> Повторение: FuturI (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> FuturI в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросына тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “ Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “. Слова для характеристики хорошего учителя | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. |

| | |
|---|--|
| том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> СхемасистемыобразованиявГермании. Текст, „ Hauptschule ade! “. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße “. Текст, „ Der Rattenfänger von Hameln “ (nach den Brüdern Grimm) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания |
| Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (26ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? ». Предъявление лексики по теме « Одежда ». Игра « Домино » на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня, „ Mein Hut, der hat drei Ecken “. Презентация лексики по теме „ ImWarenhaus “. Мини-диалоги по теме „ ImWarenhaus “. Лексическая таблица по теме „ Reisevorbereitungen “ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы |
| Блок 2. Lesen macht klug | |
| Тексты для групповой работы: „ BerlinfürjungeLeute “, „ Köln “. Текст, „ Reisevorbereitungen “ (nach Hans Fallada). Текстыдлягрупповойработы: „ Die Kunst, falsch zu reisen “ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „ Hier lebst du “ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Текст, „Die Kölner Heinzelmannchen“.</p> <p>Диалог, „Im Warenhaus“.</p> <p>Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingssort in Berlin“.</p> <p>„Veras Meinung über deutsche Jugendliche“.</p> <p>„Genaue Angabe“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.</p> <p>Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Таблица склонения относительных местоимений.</p> <p>Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>Вопросы викторины</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| <p>Полилог, „Die Gäste können kommen“.</p> <p>Мини-диалогиспропусками.</p> <p>Диалог, „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.</p> <p>Программа пребывания школьников из России в Германии.</p> <p>Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p> <p>Диалог, „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p>EinEinkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“ |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Кроссворд по теме „Kleidung“.</p> <p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p>Zwei Einkaufszettel.</p> <p>Диалог, „ImLebensmittelgeschäft“.</p> <p>Текст с пропусками на подстановку</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „ImLebensmittelgeschäft“ |

| | |
|--|--|
| относительных местоимений | по аналогии. • <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст, „ Gleiches Geld für alle “. Рисунок с изображением еврокупюра. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “ | • <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюра. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания |
| Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (25ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст, „ Bayerische Weltstadt “. Текст, „ Berlin “. Текст, „ München “. Текст, „ Den Rhein entlang “. Текст, „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “. Песня, „ Wo ist hier ein Restaurant? “ | • <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии. • <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| Презентация лексики по теме „ Auf dem Bahnhof “. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация, „ An der Auskunft/An der Information “. Подстановочное упражнение. Ситуация, „ Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnlebens “. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „ Rundfahrt “. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „ Reise “ | • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве |

| | |
|---|---|
| | <p>опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Описание прогулки по Берлину. Текст, „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог, „In der Imbissstube“. Текст, „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой. Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Полилог, „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям».</p> <p>„DieDeutschlandsreise“ – монологическое высказывание.</p> <p>Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей» (в форме дискуссии).</p> <p>Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u></p> <p>Текст, „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха |
| <u>Итого</u> | 102 ч. |

9 класс

| Содержание | Характеристика видов деятельности |
|--|--|
| <p align="center">I. Wiederholungskurs. Ferien, ade! (10ч)</p> <p>Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „Inden Sommerferien“. Текст, „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст, „Deutschland“. Текст, „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциограммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст, „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schuleinternational“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте |

| | |
|--|--|
| | определённую информацию. |
| Kapitel II. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (20ч) | |
| Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? | |
| <p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.</p> <p>Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse).</p> <p>Афоризмы и пословица о книгах.</p> <p>Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).</p> <p>Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe).</p> <p>Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller).</p> <p>Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine).</p> <p>Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Текст А „Deutschland“.</p> <p>Текст Б „Russland“.</p> <p>Текст „Auch Bilder kann man lesen“.</p> <p>Серия комиксов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читая</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читая</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читая, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читая</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. • <i>Читая</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • <i>Читая</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с |

| | |
|--|--|
| | <p>двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. • <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. • <i>Коротко</i> рассказывать, о чём говорится в тексте. • <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). • <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. • <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. • <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| <p>Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. • <i>Описывать</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.</p> <p>Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.</p> <p>Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. • <i>Осуществлять</i> письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Памятка о образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.</p> <p>Учебный текст, серия рисунков о создании книги.</p> <p>Текст „Papierverbraucht Wälder“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Wozu? – um ... zu + Infinitiv.</p> <p>Новое:</p> <p>Придаточное предложение цели (damit-Sätze).</p> <p>Диалог „Wozu?“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и <i>выполнять</i> тестовые задания для проверки понимания. • <i>Различать</i> |

| | |
|---|--|
| | <p>использование в предложении <i>um ... zu</i> + Infinitiv и <i>damit</i>-Сätze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“.</p> <p>Вопросы любимых книг.</p> <p>Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. • <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. • <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.</p> <p>Текст „Die gestohlene Uhr“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Придаточные предложения времени.</p> <p>Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> + Infinitiv</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу |

| | |
|---|---|
| | по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ Harzreise “ von Heinrich Heine (Auszug) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. • <i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста |
| Kapitel III. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (22ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| Текст „ Zersplitterung in Subkulturen “ („TIPP“). Ассоциограмма „ Die Jugendszene in Deutschland “. „ Ohne Freestyle keine Jugendszene “ (отрывок статьи из журнала „ <i>Vitamin de</i> “). Полилог („JUMA“). Текст о молодёжи в обществе. Текст „ Sehnsucht nach Individualität “ Тексты: „ Jugendwelten “, „ Techno “, „ Hip-Hop “. Текст „ Die Ilse ist weg “ von Christine Nöstlinger (Auszug) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциогамму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| <p>Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“.</p> <p>Гнёзда слов (на основе словообразования).</p> <p>Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.</p> <p>Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“.</p> <p>Вопросы об отношении молодых людей с родителями.</p> <p>Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).</p> <p>Ассоциогамма со словом die Gewalt</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. • <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, |

| | |
|--|---|
| | содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| <p>Мини-тексты к рисункам.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p> <p>Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дать толкование</i> слова «насилие». • <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“.</p> <p>Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия. |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen | |
| <p>Полилог (обсуждение проблем молодежи).</p> <p>Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“.</p> <p>Высказывания родителей о своих детях-подростках</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> |

| | |
|--|---|
| | <p>высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Упражнения на повторение лексики. Текст, „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ (,TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст, „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читать</i> художественный текст |

| | |
|---|--|
| | об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| Kapitel IV. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (25 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| <p>Схема школьного образования „Das duale System“.</p> <p>„Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма).</p> <p>Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии).</p> <p>„Berufswelt in Bewegung“.</p> <p>Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах).</p> <p>Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p> | <p>• <i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</p> <p>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</p> <p>• <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p> <p>• <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.</p> <p>• <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.</p> <p>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p>• <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.</p> <p>• <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного</p> |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| <p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.</p> <p>Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.</p> <p>Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p> | <p>• <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</p> <p>• <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •<i>Выполнять</i> тестовые задания. •<i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •<i>Работать</i> со словарём |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Новое:</p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Употребление местоименных наречий</p> | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. •<i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. •<i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. •<i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| <p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“).</p> <p>Текст „Wende durch den Freund“</p> | <ul style="list-style-type: none"> •<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. •<i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. •<i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. •<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. •<i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию |

| | |
|--|--|
| | прослушанного |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“.</p> <p>Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“.</p> <p>Текст Б „Teenie an der Kamera“.</p> <p>Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. • <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. • <i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. • <i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“.</p> <p>„Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“).</p> <p>Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“.</p> <p>Песня „Alle Farben dieser Welt“.</p> <p>Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. • <i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. • <i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». • <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. • <i>Читать</i> вслух текст |

| | |
|--|--|
| | <p>песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</p> <p>•<i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы</p> |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u> Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“</p> | <p>•<i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</p> <p>•<i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания.</p> <p>•<i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам).</p> <p>•<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</p> <p>•<i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё</i> мнение о его методе изучения иностранных языков</p> |
| Kapitel V. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (22ч) | |
| Блок. 1 Lesen macht klug | |
| <p>„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программателе передач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p> | <p>•<i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <p>•<i>Orientироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | |
| <p>„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> статью о немецком радио. • <i>Восполнять</i> неполные |

| | |
|--|--|
| | предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь. |
| Блок 3. WirsindganzOhr | |
| Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „ Wir entscheiden selber “ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». • <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё</i> мнение о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | |
| <u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. • <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. • <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. • <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на |

| | |
|---|---|
| | русский язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| <p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).</p> <p>Полилог „Diskussion in einer Familie“.</p> <p>Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“.</p> <p>Текст „Computer“ („TIPP“).</p> <p>Карикатура о привязанности к компьютеру</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). • <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • <i>Выражать своё</i> мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| <p>Упражнения с пропусками на повторение лексики.</p> <p>Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“.</p> <p>Повторение предлогов с Genitiv.</p> <p>Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“).</p> <p>Объявления из журнала „BravoGirl“</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. • <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> |

| | |
|---|--|
| | <p>одного из них и обосновать свой выбор.</p> <p>•Писать объявление по образцу</p> |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| <p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.</p> <p>Текст, „Vier Wochen ohne Fernsehen“.</p> <p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u></p> <p>Текст, „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai</p> | <p>•Читать статистические данные из таблицы и комментировать их.</p> <p>•Отвечать на вопросы.</p> <p>•Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p> <p>•Читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь.</p> <p>•Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном</p> |
| <u>Итого</u> | 102 ч. |

Приложение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Немецкий язык»

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------------------------|--|
| Книгопечатная продукция | |
| 1. | <p>5 класс</p> <p>Немецкий язык.5 класс: учебник для 5 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2016</p> <p>Немецкий язык. Рабочая тетрадь.5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим,Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Немецкий язык.Рабочиепрограммы.Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2016</p> <p>Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2015 (в электронном виде)</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <p>И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс. Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2016</p> <p>6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкий язык. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./И. Л. Бим, Л. В. Садомова– М.: Просвещение, 2016 2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И. Л. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2016 3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2016 4. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2015 (В электронном виде) <p>7 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкий язык.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2017 2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2017 3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М.:Просвещение, 2016 4. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2015 (в электронном виде) <p>8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкий язык.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2017 2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. В. Садомова – М.: Просвещение, 2017 |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М.:Просвещение, 2016</p> <p>4. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2016 (в электронном виде)</p> <p>9 класс</p> <p>1. Немецкий язык.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2017</p> <p>2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. В. Садова – М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М.:Просвещение, 2016</p> <p>4. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2015 (в электронном виде)</p> |
| Пособия | |
| 2. | <p>1.Алфавит (настенная таблица).</p> <p>2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.</p> <p>3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.</p> <p>4. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).</p> <p>5. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)</p> |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | |
| 3 | <p>1. Классная доска</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Стол учительский</p> <p>4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p> |
| Экранно-звуковые пособия | |
| 4. | <p>Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка</p> |