

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В школу с улыбкой»

Срок реализации: 1 год

Уровень: 1 класс

Количество часов по плану: 1 час в неделю.

Количество часов в год: 33 часа

Направление: общекультурное

Составитель:
Михайлова О.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В школу с улыбкой» для 1-х классов для детей с ОВЗ с ТНР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического конструктора Т.Н.Князева «Я учусь учиться», Д.А.Глазунов «Развивающие занятия для первого класса», Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников». С учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785). Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО». Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО». Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
3. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 42 (вариант 5.2).

Цель программы: создание социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- Развитие у детей познавательных универсальных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей коммуникативных универсальных действий, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование личностных универсальных действий, на фоне позитивной Я – концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- Формирование регулятивных универсальных действий.

- **Психотерапевтическая задача:** оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.

II. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Основным содержанием занятий являются игры и тренинговые упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферы ребенка.

Структура каждого занятия включает:

- ритуалы приветствия;
- разминку (гимнастика для мозга, кинезиология);
- основное содержание занятия (игры на развитие эмоциональной, познавательной и коммуникативной сфер);
- рефлекссию (самооценка занятия, что понравилось, что нет, где испытывал трудности, где было легко);
- ритуал прощания.

Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и т.д.

Формы и методы работы:

- тренинговые упражнения;
- игра;
- диагностические процедуры;
- дискуссия;
- беседа;
- творческая работа.

Виды деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

Курс «В школу с улыбкой» позволяет первоклассникам успешно адаптироваться к школе, научиться выстраивать взаимоотношения с одноклассниками и учителем. С его помощью создается положительная мотивация к обучению, дети обучаются навыкам саморегуляции необходимым на уроке. Данный курс способствует снятию школьной тревожности, знакомит детей с психологией.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В качестве критериев результативности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики.

III. Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «В школу с улыбкой» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за год: 33 часа. Курс «В школу с улыбкой» направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь

на достижение личностных и метапредметных результатов. Реализация данного курса позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;
- ✓ **развитие умения учиться**, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- корректировать и использовать предложения и оценки для создания результата;
- самостоятельно находить варианты решения задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- понятно высказываться с партнером, с учетом того, что партнер знает и видит, а что нет

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- строить высказывания в устной и письменной форме;
- самостоятельно выделять критерии для сравнения, сериации, классификации;
- рассуждать об объекте и устанавливать причинно-следственные связи.

Преемственность

Урочные и внеурочные занятия школьников в педагогическом процессе взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самостоятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

Внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Межпредметное взаимодействие

«В школу с улыбкой» как курс внеурочной деятельности является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Данный курс ориентирован на развитие у школьников таких базовых способностей, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, идеализационная способность, речевая способность, которые необходимы для усвоения таких предметов, как математика, русский язык, изобразительное искусство, технология и др..

VI. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «В школу с улыбкой» содержит 5 разделов:

1. Раздел «Входная психодиагностика»

Выявляется уровень развития коммуникативных способностей учащихся, уровень познавательной и эмоциональной сферы.

2. Раздел «Развитие коммуникативных способностей»

В данном разделе осуществляется работа с учащимися на развитие культуры общения, выстраивания и овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения и т.д.

3. Раздел «Развитие эмоциональной сферы»

Этот раздел направлен непосредственно на развитие эмоциональной сферы учащихся, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей; также направлен на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности.

4. Раздел «Развитие познавательной сферы»

Задачи данного раздела включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти), внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.), формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).

5. Раздел «Итоговая психодиагностика».

Проведение контрольной диагностики на выявление уровня развития психических процессов, развития коммуникативных способностей, и эмоционально-волевой сферы.

VII. Тематическое планирование

VII. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Входная психодиагностика		2	2
2.	Развитие коммуникативных способностей		10	10
3.	Развитие эмоциональной сферы		10	10
4.	Развитие познавательной сферы		9	9
5.	Итоговая психодиагностика		2	2
	Итого:		33	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 часа

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1		Входная психодиагностика	1
2		Входная психодиагностика	1
Занятия на формирование положительной психологической атмосферы в коллективе.			9
Личностные УУД			
У обучающихся будут сформированы: - внутренняя позиция школьника; - самооценка;		Обучающийся получит возможность для формирования: - положительного отношения к школе; - адекватного представления о школе; - представление в Я-концепции социальной роли ученика;	
Коммуникативные УУД			
У обучающихся будут сформированы: - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных; - учет разных мнений и умение обосновать собственное;		Обучающийся получит возможность для формирования: - уважения и принятия иной точки зрения; - своего мнения; - навыка общения со взрослыми и сверстниками.	

<ul style="list-style-type: none">- умение слушать собеседника;- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.		
Регулятивные УУД		
У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">- целеполагание;- контроль;- коррекция;- оценка;- саморегуляция.		Обучающийся получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none">- навыка выполнения действий по образцу и заданному правилу;- навыка сохранять заданную цель;- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
Познавательные УУД		
У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">- рефлексия способов и условия действий;- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- поиск и выделение необходимой информации;- анализ объектов с целью выделения признаков;- синтез;- установление причинно-следственных связей.		Обучающийся получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none">- навыка выделять знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;- построения высказываний в устной и письменной форме;- самостоятельно выделять критерии для сравнения, сериации, классификации;- навыка рассуждать об объекте и устанавливать причинно-следственные связи.
3		«Знакомство»1
4		«Знакомство продолжается»1
5		«Я теперь школьник»1
6		«Что значит быть школьником?»1
7		«Королевство внутреннего мира»1
8		«Сказка о волшебных зеркалах - 1»1
9		«Сказка о волшебных зеркалах - 1»1
10		«Что я знаю о себе?»1
11		«Что я знаю о себе и о других?»1
Занятия на развитие эмоционально-волевой сферы:10		
Личностные УУД		
У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника;- самооценка;- смыслообразование.		Обучающийся получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none">- чувства необходимости обучения;- широты диапазона оценок;- представления в Я-концепции социальной роли;- учебных мотивов;- стремления к приобретению знаний.
Коммуникативные УУД		
У обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;- учитывать разные мнения и стремиться к		Обучающийся получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none">- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую

координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;		информацию как ориентир для построения действия; - владеть монологической и диалогической формой речи; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - понятно высказываться с партнером, с учетом того, что партнер знает и видит, а что нет.	
Регулятивные УУД			
У обучающихся будут сформированы: - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - сохранять заданную цель; - контролировать результат своей деятельности; - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		Обучающийся получит возможность для формирования: - навыка выполнения действий по образцу и заданному правилу; - навыка сохранять заданную цель; - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
Познавательные УУД			
У обучающихся будут сформированы: - высказываться в устной и письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте.		Обучающийся получит возможность для формирования: - построения высказываний в устной и письменной форме; - самостоятельно выделять критерии для сравнения, сериации, классификации; - навыка рассуждать об объекте и устанавливать причинно-следственные связи.	
12		«Я – это кто?» «Мои ощущения» «Мое восприятие мира» «Мое внимание» «Как быть внимательным?» «Развиваем свое внимание» «Что такое эмоции?» «Конкурс чувствоведов» «Пантомима» «Мои достоинства и недостатки»	1
13			1
14			1
15			1
16			1
17			1
18			1
19			1
20			1
21			1
Занятия на развитие мыслительной деятельности			10
Личностные УУД			
У обучающихся будут сформированы: - внутренняя позиция школьника; - самооценка; - смыслообразование.		Обучающийся получит возможность для формирования: - чувства необходимости обучения; - широты диапазона оценок; - представления в Я-концепции социальной роли; - учебных мотивов; - стремления к приобретению знаний.	

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- понятно высказываться с партнером, с учетом того, что партнер знает и видит, а что нет.

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- контролировать результат своей деятельности;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыка выполнения действий по образцу и заданному правилу;
- навыка сохранять заданную цель;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- построения высказываний в устной и письменной форме;
- самостоятельно выделять критерии для сравнения, сериации, классификации;
- навыка рассуждать об объекте и устанавливать причинно-следственные связи.

22		Упр. «Четыре стихии»	1
23		Упр. «Задачи с палочками»	1
24		Упр. «Пиктограммы»	1
25		Упр. «Отражение в зеркале»	1
26		Упр. «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов»	1
27		Упр. «»Найди пару», «Раскрась картинку»	1
28		Упр. «Подчеркни наоборот», «Найди слова»	1
29		Упр. «Преврати одни слова в другие», «Составь слова»	1
30		Упр. «Шифровальщик», «Собери слова»	1
31		Упр. «Развивай память», «Найди общее название»	1
32			1
33		Итоговая психодиагностика Итоговая психодиагностика	1

VIII. Методическое обеспечение образовательной программы

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности п.19.5 ФГОС НОО

Специфическое сопровождение (оборудование):

1. Учебно-наглядные пособия в соответствии с тематикой и видами работы;
2. игры и игрушки на сенсомоторное развитие детей;
3. стеллажи (полки) для хранения;
4. демонстрационные и постановочные материалы;
5. таблицы для начальной школы.
6. разнообразные вспомогательные материалы.

Электронно-программное обеспечение:

1. электронные библиотеки для школьного психолога;
2. презентации к урокам на дисках и флеш-носителях;
3. DVD – фильмы;
4. записи классической и релаксационной музыки;

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор, ноутбук;
2. интерактивная доска;
3. музыкальный центр;
4. магнитная доска.

Литература:

1. Т.Н.Князева «Я учусь учиться»;
2. Д.А.Глазунов «Развивающие занятия для первого класса»;
3. Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников».