

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска  
Л.М.Верина  
Пр. № 353  
от «30» августа 2019г.



Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»  
для 1 – 4 классов начального общего образования

**Срок реализации:** 4 года

**Уровень:** 1-4 классы

**Количество часов по плану:** 1 час в неделю.

**Количество часов в год:** 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2-4 классы

**Направленность:** духовно-нравственное

Составитель:  
Бизина Н.В., учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» - комплексная программа формирования экологических знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Нормативно-правовой** основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепции УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа».

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечисленные **цели** реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- привить соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать устойчивость противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Виды деятельности:** познавательная, духовно-нравственная, проблемно-ценностная.

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы образования с экологической направленностью для младших школьников. В процессе работы по экопрограмме дети проявили любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их активность в изучении вопросов экологического характера стала значительно выше, большинство воспитанников проявили желание более глубоко изучать природу родного края, их поведение в окружающей биосреде стало более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Экология для малышей». Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих

предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Ценностными ориентирами содержания программы** являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

**Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.**

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.

- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

#### **Формы организации данной внеурочной деятельности:**

индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. На внеурочной деятельности по данному направлению у учащихся формируется следующее:

- представление об исследовательском обучении
- умения и навыки исследовательского поиска
- развиваются коммуникативные навыки (партнерское общение)
- формируются навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Для обеспечения **преемственности** в процессе получения знаний необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» по отдельным темам или введение факультативного курса. Это возможно сделать в рамках программы по курсу внеурочной деятельности «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» для 1—4 классов. Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в курс внеурочной деятельности способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся.

Таким образом, программа явится звеном, дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир».

В учебном плане на изучение данного курса в каждом общеобразовательном классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе – 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа (34 учебные недели).

#### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков гармоничного взаимодействия с природой, с точки зрения экологической допустимости.

##### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к экологической реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила при посадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

**Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной

мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия); лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

**Практическая работа: к концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

**Критерии, показатели эффективности реализации программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся»**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в классе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс в сфере экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- динамику травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- динамику количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Основное содержание экологического образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся и опирается на принципы:



- *сотрудничества* (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности)
- *целостности* (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с природой)
- *систематичности и непрерывности* (непрерывное экологическое образование школьников на всех ступенях обучения)

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

## **1 КЛАСС**

### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч.)**

#### *1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

### **II. Основы здорового образа жизни(3 ч.)**

#### *2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления.

#### *2.2. Основы личной гигиены*

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

### **III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(3 ч.)**

#### *3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста*

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

#### *3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых*

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

### **IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся(21 ч.)**

#### *4.1. Безопасное поведение дома*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах.

#### *4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

#### *4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по

телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

#### *4.4. Безопасное поведение*

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

#### *4.5. Безопасное поведение на природе*

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Экологическая викторина.

## **2 КЛАСС**

### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч.)**

#### *1.1. Чрезвычайные ситуации*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

#### *1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 ч.)**

#### *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

#### *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (18 ч.)**

#### *3.1. Безопасное поведение на воде*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

#### *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными

животными и насекомыми, меры защиты от них.

### *3.3. Безопасное поведение*

Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

### *3.4. Экологическая безопасность. Экологическая викторина.*

## **3 КЛАСС**

### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся(25 ч.)**

#### *1.1. Безопасное поведение*

Движение пешеходов. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

#### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

#### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

### **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч.)**

#### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.(6 ч.)**

#### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

#### *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях

**Экологическая безопасность.** Экологические знаки. Экологическая викторина.(2 ч)

#### **4 КЛАСС**

##### **I. Основы здорового образа жизни( 4 ч.)**

###### *1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

###### *1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

##### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи ( 6ч.)**

###### *2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

###### *2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

##### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся(16 ч.)**

###### *3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

###### *3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)*

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

###### *3.3. Безопасное поведение на природе*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

###### *3.4. Безопасное поведение на воде*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

**IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.** Чрезвычайные ситуации. Природные катастрофы, наводнения. Экологическая викторина(8 ч.)

### 3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		
<b>1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.</b>		
1.	Общее понятие опасности.	1
2.	Что такое чрезвычайная ситуация?	1
3.	Аварии на производстве.	1
4.	Экологические катастрофы.	1
5.	Стихийные бедствия	1
6.	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях. Как их избежать.	1
<b>II. Основы здорового образа жизни.</b>		
<b>2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</b>		
7.	Необходимые условия для сохранения и укрепления его здоровья.	1
8.	Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления.	1
<b>2.2. Основы личной гигиены.</b>		
9.	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	1
<b>III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		
<b>3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.</b>		
10.	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1
<b>3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых .</b>		
11.	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	1
12.	Пр. занятие №1. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1
<b>IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>		
<b>4.1. Безопасное поведение дома.</b>		
13.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.	1
14.	Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	1
15.	Электричество и газ как источники возможной опасности.	1
16.	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1
17.	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	1
18.	Пр. занятие №2. Ты один дома. Звонок в дверь, по телефону.	1
<b>4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.</b>		
19.	Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1
20.	Дым и его опасность.	1
21.	Пр. занятие №3. Что делать, если в школе пожар. Учебная эвакуация.	1
<b>4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</b>		
22.	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с	1

	незнакомыми людьми.	
23.	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	1
24.	Где можно и где нельзя играть (чердаки, подвалы и т.д.)	1
<b>4.4.Безопасное поведение на улицах и дорогах.</b>		
25.	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1
26.	Правила перехода дорог. Движение пешеходов.	1
27.	Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный переход», «Надземный переход», «Дети», знаками, встречающимися вблизи школы.	1
28.	Сигналы светофора и регулировщика.	1
29.	Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1
30.	Пр. занятие №4. Учимся переходить улицу.	1
<b>4.5. Безопасное поведение на природе.</b>		
31.	Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека.	1
32.	Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Одежда по сезону и по погоде.	1
33.	Экологическая викторина.	1

## 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		
<b>1.1. Чрезвычайные ситуации</b>		
1.	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1
2.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1
3.	Наводнения и паводки, их причины. Мероприятия по защите населения.	1
<b>1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</b>		
4.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1
5.	Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1
6.	Пр. занятие №1. Отработка действий учащихся по предупреждающему сигналу «Внимание всем!»	1
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		
<b>2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни.</b>		
7.	От чего зависит наше здоровье.	1
8.	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека.	1
9.	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы.	1
10.	Сердце и кровеносные сосуды. Органы дыхания.	1
11.	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1

12.	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1
13.	Пр. занятие №2. Первая помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.	1
<b>2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.</b>		
14.	Отравления и их причины.	1
15.	Признаки отравлений.	1
16.	Первая помощь при отравлении, в том числе и грибами.	1
<b>III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>		
<b>3.1. Безопасное поведение на воде.</b>		
17.	Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.	1
18.	Почему нужно учиться плавать. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	1
<b>3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.</b>		
19.	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1
20.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма (в т.ч. на реке зимой).	1
21.	Как ориентироваться в лесу.	1
22.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование и правила поведения.	1
23.	Ядовитые растения, меры безопасности.	1
24.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече и меры защиты от них.	1
<b>3.3. Безопасное поведение на дорогах.</b>		
25.	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	1
26.	Правила перехода дорог.	1
27.	Перекрёстки и их виды.	1
28.	Сигналы светофора и регулировщика.	1
29.	Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства.	1
30.	Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1
31.	Улица. Где можно и где нельзя играть.	1
32.	Пр. занятие №3. Учимся соблюдать ПДД.	1
<b>3.4. Экологическая безопасность</b>		
33.	Викторина «Первая медицинская помощь»	1
34.	Экологическая викторина «Защитники природы»	1

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		
<b>1.1. Чрезвычайные ситуации</b>		
1.	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1
2.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1
3.	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1

<b>1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</b>		
4.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1
5.	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	1
6.	Пр. занятие №1. Отработка действий при обнаружении возгорания в лесу.	1
<b>II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		
<b>2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.</b>		
7.	Отравление газами, их профилактика. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1
<b>III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>		
<b>3.1. Безопасное поведение</b>		
8.	Правостороннее и левостороннее движение.	1
9.	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды.	1
10.	Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы светофора и регулировщика.	1
11.	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями. Скорость движения городского транспорта.	1
12.	Состояние дороги. Особенности движения по загородной дороге.	1
13.	Пр. занятие №2. Отработка правил перехода дороги, перекрёстка	1
<b>3.2 Мы - пассажиры</b>		
14.	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров	1
15.	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	1
16.	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1
17.	Пр. занятие №3. Отработка правильной посадки в общественный транспорт и выхода из него.	1
<b>3.3 Пожарная безопасность и поведение при пожаре</b>		
18.	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	1
19.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	1
20.	Страх, навыки безопасного поведения.	1
21.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1
22.	Пр. занятие №4 Отработка правил поведения при возникновении пожара в общественных местах и транспорте.	1
<b>3.4 Безопасное поведение дома</b>		
23.	Лифт – наш домашний транспорт.	1
24.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1
25.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами в быту.	1
26.	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами в быту.	1
27.	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением.	1



<b>3.5 Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>		
28.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1
29.	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	1
30.	Звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1
31.	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1
32.	Пр. занятие №5. Как правильно разговаривать с незнакомцами при звонке в дверь, по телефону.	1
<b>3.6 Экологическая безопасность</b>		
33.	Экологические знаки. Сохраним природу вместе.	1
34.	Экологическая викторина «Друзья природы»	1

## 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>І. Основы здорового образа жизни.</b>		
<b>1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</b>		
1	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1
2	Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1
3	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1
<b>1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек</b>		
4	Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	1
<b>ІІ. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>		
<b>2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь</b>		
5	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	1
6	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	1
<b>2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи</b>		
7	Пр. занятие №1 Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Правила обработки ран. Перевязка ран.	1
8	Пр. занятие №2. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.	1
9	Пр. занятие №3. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1
10	Пр. занятие №4. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1
<b>ІІІ. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>		
<b>3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)</b>		

11	Опасные шалости и игрушки.	1
12	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1
13	Опасная высота.	1
<b>3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-3 классах)</b>		
14	Безопасность пешеходов.	
15	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1
16	Пр. занятие №5. Правила перехода дорог.	1
17	Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
18	Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1
19	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	1
20	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1
<b>3.3. Безопасное поведение на природе</b>		
21	Безопасная переправа через водную преграду.	1
22	Пр. занятие №6. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.	1
23	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1
<b>3.4. Безопасное поведение на воде</b>		
24	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1
25	Способы и средства спасения утопающих.	1
26	Основные спасательные средства.	1
<b>IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>		
27	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1
28	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1
29	Правила поведения при сигнале «Внимание всем!»	1
30	Природные катастрофы. Наводнение.	1
31	Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.	1
32	Страх и паника. Правила поведения в толпе.	1
33	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы. Обобщение.	1
34	Экологический марафон «Природа в опасности!»	1

### **Приложение.**

#### **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1-4 кл. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2016 в 2-х
2. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя /И.К.Топоров. – М.: Просвещение, 2008
3. Г.Н.Шевченко Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс: поурочные планы /сост. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/авт.- сост.. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Комплект таблиц "Безопасность дорожного движения 1-4"
6. Комплект таблиц "Здоровый образ жизни"
7. Персональный компьютер
8. Мультимедийный проектор

### Приложение 1

#### «Календарь экологических праздников»

Дата	Праздник
2 февраля	<b>Всемирный день водно-болотных угодий (World Wetlands Day)</b> Мероприятия, проводимые во Всемирный день водно-болотных угодий, призваны привлечь внимание общественности и Правительств различных стран мира на ценность водно-болотных угодий.
22 марта	<b>Всемирный день Воды</b> С 1993 года во многих странах мира по инициативе Международной ассоциации водоснабжения и ЮНЕСКО 22 марта отмечается Всемирный День Воды. На территории Российской Федерации он проводится с 1995 года под девизом «Вода - это жизнь».
последняя суббота марта	<b>Час Земли (англ. Earth Hour)</b> Час Земли – ежегодное международное событие, проводимое Всемирным фондом дикой природы. Проводится в последнюю субботу марта и призывает всех - частных лиц, организации, школы, муниципальные образования, коммерческие учреждения - выключить свет и другие не жизненно важные электроприборы на один час, чтобы стимулировать интерес к проблеме изменения климата. Впервые это мероприятие было организовано Всемирным фондом дикой природы (WWF) в Австралии совместно с изданием The Sydney Morning Herald в 2007 году, уже на следующий год получило мировую поддержку, а в 2009 году уже стало самой массовой акцией в истории человечества - по оценкам WWF оно коснулось более миллиарда жителей планеты.
1 апреля	<b>Международный день птиц</b> Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, гоголятники и прочие "птичьи домики".
7 апреля	<b>Всемирный день здоровья</b> Отмечается в день вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), который был принят 7 апреля 1948 г.
22 апреля	<b>Всемирный день Земли</b> Этот день призван объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды. Всемирная акция День Земли началась в США 22 апреля 1970 года.
26 апреля	<b>День памяти погибших в радиационных катастрофах</b> Стоит в особом ряду памятных дат. Установлен Постановлением Президиума Верховного Совета Российской Федерации 22 апреля 1993 г. № 4827-1. Отмечается в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, которую можно считать самой крупной катастрофой

	современности, общенациональным бедствием, затронувшим судьбы миллионов людей, проживающих на огромных территориях.
3 мая	<b>День Солнца</b> Чтобы привлечь внимание к возможностям использования возобновляемых источников энергии, в частности, солнечной, европейское отделение Международного общества солнечной энергии (МОСЭ) (ISES-Europe), начиная с 1994 г., на добровольной основе организует ежегодный День Солнца
15 мая	<b>Международный День Климата</b> Празднуется в связи с провозглашением метеорологами необходимости защиты климата как ресурса для благосостояния нынешних и будущих поколений. Климат, погода, природные катаклизмы оказывают существенное влияние на продовольственную, жизненную, имущественную безопасность, на водные ресурсы, отдых и устойчивое развитие всех стран.
1 июня	<b>Международный день защиты детей</b> Отмечается с 1950 года по решению Международной демократической федерации женщин. В настоящее время положение детей является одним из основных вопросов, рассматриваемых мировым сообществом, в частности Детским фондом ООН /ЮНИСЕФ/.
26 июня	<b>Международный день борьбы с наркоманией</b> В 1987 году Генеральная Ассамблея ООН постановила ежегодно отмечать 26 июня как Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом в знак выражения своей решимости усиливать деятельность и сотрудничество в целях достижения цели создания международного общества, свободного от злоупотребления наркотиками.
1 сентября	<b>День знаний</b>
19 сентября (3-е воскресенье сентября)	<b>День леса</b> Дни Леса или, иначе, Дни древонасаждения - это замечательная традиция, заложенная в России еще в конце XIX века и не потерявшая своей актуальности в веке XXI-м. День работников леса. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.80 "О праздничных и памятных днях".
16 сентября	<b>Международный день охраны озонового слоя Земли</b> В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 16 сентября Международным днем охраны озонового слоя. День установлен в память о подписании Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой в 1987 году. Государствам предлагалось посвятить этот день пропаганде деятельности в соответствии с задачами и целями, изложенными в Монреальском протоколе и поправках к нему.
21 сентября	<b>Международный день мира</b> Впервые провозглашен в одной из резолюций Генеральной Ассамблеи ООН с таким расчетом, чтобы он совпадал с открытием ежегодных сессий Ассамблеи в сентябре. В 2001 году была

	принята резолюция с уточнением, что День должен отмечаться ежегодно 21 сентября как день прекращения огня и отказа от насилия.
Последняя неделя в сентябре	<b>Всемирная акция "Очистим планету от мусора"</b>
4 октября	<b>Международный день защиты животных</b> Отмечать этот день было решено во Флоренции (Италия), в 1931 году, на проходившем там международном конгрессе сторонников движения в защиту природы.
5 октября	<b>День учителя</b>
14 октября	<b>День российских заповедников.</b> Общественный экологический совет при Министерстве природных ресурсов РФ принял решение отмечать с 2006 года День российских заповедников. Это решение – один из пунктов утвержденного плана мероприятий по организации празднования 90-летия со дня создания государственной системы особо охраняемых природных территорий.
31 октября	<b>Международный день Черного моря</b>
21 ноября (3-й четверг ноября)	<b>Всемирный день отказа от курения</b> 21 ноября объявлен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) Всемирным днем отказа от курения. День отказа от курения установлен Американским онкологическим обществом в 1977 году.
1 декабря	<b>Всемирный день по борьбе со СПИДом</b> Всемирный день борьбы со СПИДом впервые отмечался 1 декабря 1988 года после того, как на встрече министров здравоохранения всех стран прозвучал призыв к социальной терпимости и расширению обмена информацией по ВИЧ/СПИДу. Ежегодно отмечаемый 1 декабря Всемирный день служит делу укрепления организованных усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции и СПИДа, распространяющейся по всем регионам мира. Символом борьбы со СПИДом является красная ленточка, ни одна акция в этой области не обходится сейчас без нее. Эта ленточка как символ понимания СПИДа была задумана весной 1991 года. Ее идея принадлежит художнику Франку Муру.
29 декабря	<b>День флоры и фауны</b> Международный день биологического разнообразия Международный день биоразнообразия отмечается с 1993 года. Основная его цель — лишний раз обратить внимание жителей планеты на необходимость сохранения биологического разнообразия жизни на Земле.