

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная деятельность»

Срок реализации: 4 года

Уровень: 1-4 классы

Количество часов по плану: 1 час в неделю.

Количество часов в год: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2-4 классы

Направленность: социальная

Составитель:
Кистенева Р.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе ФГОС НОО, Основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Нормативно – правовая база:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- 3.Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- 4.Приказ Минобр и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- 5.Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
6. Приказ Минобр и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
7. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
- 8.Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135

Из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

Актуальность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы –

- Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Виды и формы учебной деятельности:

Рассматривать, читать, обсуждать содержание тетрадей. Ориентироваться в содержании учебника. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь).
Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.
Уметь работать в команде.
Уметь находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над понятием «проблема».
Учиться видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия (знания). Работать над понятием «проблема».
Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
Работать над проектным понятием «цель проекта». Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.
ИКТ – презентация – анкета. Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.
- Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.
- Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Направленность на достижение метапредметных результатов

Программа курса направлена на достижение метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность при работе над проектом на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Работать по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
- Умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Преимущество курса.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на второй ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Межпредметное взаимодействие.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Программа обеспечивает межпредметное взаимодействие через реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающийся будет *знать*:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет *уметь*:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

• ***Предлагаемый порядок действий:***

- 1. Знакомство класса с темой.
- 2. Выбор подтем (областей знания).
- 3. Сбор информации.
- 4. Выбор проектов.
- 5. Работа над проектами.
- 6. Презентация проектов.
- Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.
- При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.
- ***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.
- Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.
- Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.
- Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.
- После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.
- *Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.*
- Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.
- Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят
- Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям

нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

-

- **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Проекты отличаются друг от друга:
- **результатом:**
- —рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.
- **числом детей:**
- — индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- — работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- — коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
- **продолжительностью** (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- **числом этапов и наличием промежуточных результатов** (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- - набором и иерархией ролей;
- - соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- - необходимостью привлечения взрослых.
- Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).
- Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.
- При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.
- Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соотносить свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.
- Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.
- **Проект** – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.
- **Базовая основа** для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.
- **Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

- Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.
- Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.
- Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.
- Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Ожидаемые результаты освоения курса 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;

- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов

Содержание курса «Проектная деятельность»

1 класс

Понятие проекта. Выбор темы. (4 часа)

Что понимается под словом проект. Выбор темы проекта.

Этапы работы над проектом. (17 часов)

Как собирать материал. Твои помощники. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации.

Подготовка презентации проекта. (10 часов)

Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Защита исследовательской работы.

Самоанализ, рефлексия. (2 часа)

Тест «Чему я научился». Ярмарка достижений.

2 класс

Как составить проект. (8 часов)

Что понимается под словом проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Проект «Моя родословная».

Проблема. Решение проблемы. (6 часов)

Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения классифицировать. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Гипотеза. Цели и задачи. (6 часов)

Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Проект «Мой класс и моя школа».

Визитка к проекту. (3 часа)

Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Мой первый день в школе.

Работа над проектами. (8 часов)

«Город букв», «Азбука загадок», «Наши пернатые друзья», «Семья слов».

Защита проектов. (3 часа)

Тест «Чему я научился». Защита исследовательской работы. Коллективное занятие «Жилой дом». Ярмарка достижений.

3класс

Тема проекта. (3 часа)

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарем. Проблема. Решение проблемы.

Этапы работы над проектом. (3 часа)

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы предположения.

Отбор и обработка информации. (6 часов)

Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Отбор информации для семиминутного выступления.

Знакомство с программой MPP. (6 часов)

Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Проектно-исследовательская деятельность. (10 часов)

Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Играем в учёных. Это интересно.

Презентация. (6 часов)

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после твоего выступления. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.

4класс

Составление паспорта проекта. (2 часа)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Создание постера. (3 часа)

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.

Освоение программы MPP. (6 часов)

Изучение и освоение возможностей программы MPP . Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. (3 часа)

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Виды проектов. (10 часов)

Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.

Работа с памятками. (2 часа)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся (6 часов)

Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Защита проектов. (2 часа)

Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Понятие проекта. Выбор темы.	4
2	Этапы работы над проектом.	17
3	Подготовка презентации проекта.	10
4	Самоанализ, рефлексия.	7
Итого		33 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Виды и формы учебной деятельности	Количество часов		
			теория	практ.	всего
1	Кто я? Моя семья	Рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей. Ориентироваться в содержании учебника. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией.		1	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	Формировать умение находить информацию в словарях и справочниках;		1	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Формировать умения работать с текстом, находить нужную информацию. Выступать с сообщением. Осознание понятия «тема».		1	1
4	Как собирать материал? Твои помощники	Формировать умение работать в команде.		1	1
5	Проблема.	Формировать умения находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над понятием «проблема».		1	1
6	Проблема. Решение проблемы	Учится видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия (знания). Работать над понятием «проблема».		1	1
7	Гипотеза. Предположение	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.		1	1
8	Гипотеза. Играем в предположения			1	1
9	Цель проекта	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным		1	1

		понятием «цель проекта». Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.			
10	Задача проекта	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».		1	1
11	Выбор нужной информации	Учиться интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Работать над понятиями.		1	1
12	Выбор нужной информации			1	1
13	Интересные люди – твои помощники	Знакомиться с интересными людьми и их профессиями. Развивать коммуникативную компетентность.		1	1
14	Продукт проекта	Знакомство с формами продукта проектной деятельности. Выбор подходящей формы для проекта.		1	1
15	Виды продукта. Макет			1	1
16	Визитка	Учимся презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). Изготавливаем визитку из картона.		1	1
17	Как правильно составить визитку к проекту			1	1
18	Как правильно составить визитку к проекту			1	1
19	Мини-сообщение.	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держаться» аудиторию в поле зрения.		1	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией			1	1
21	Выступление перед знакомой аудиторией			1	1
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Окрашивание цветка в два цвета.		1	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держаться» аудиторию в поле зрения.		1	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	Формировать умения публичного представления результатов работы.		1	1

25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией			1	1
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Учимся контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Мастерим мобильные телефоны из пластиковых стаканчиков.		1	1
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	Формировать основы практического мышления и сознания. Получение электричества с помощью расчески.		1	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Знакомство с различными конкурсами проектов. Изготовление поилки для цветов.		1	1
29	Тест «Чему я научился?»	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям. Самостоятельная работа с тестом.		1	1
30	Памятка для учащегося-проектанта	Формировать умения публичного представления результатов работы. Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.		1	1
31	Памятка для учащегося-проектанта			1	1
32	Твои впечатления от работы над проектами	Учимся делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.		1	1
33	Ярмарка достижений. Советы на лето от Мудрого Дельфина		1		1
		Итого:	1	32	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Как составить проект.	8
2	Проблема. Решение проблемы.	6
3	Гипотеза. Цели и задачи.	6
4	Визитка к проекту.	3
5	Работа над проектами.	8
6	Защита проектов.	3
Итого		34 часа

№ п/п	Тема	Виды и формы деятельности обучающихся	Количество часов
-------	------	---------------------------------------	------------------

			теория	практ.	всего
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Оформление краткой записи с своих увлечениях.		1	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	Поиск информации в словарях и справочниках.		1	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями			1	1
4	Выбор помощников в работе над проектом	Учимся работать в команде		1	1
5	Этапы работы над проектом	Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта		1	1
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Поиск существенных признаков в любом начинании		1	1
7	Проблема. Решение проблемы	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия		1	1
8	Выработка гипотезы-предположения	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий		1	1
9	Цель проекта	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации		1	1
10	Задачи проекта	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.		1	1
11	Сбор информации для проекта	ИКТ: презентация – выбор информации. Интерпретация и обобщение информации.		1	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Игра «Интересное интервью». Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии		1	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.		1	1
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	ИКТ: презентация – продукты проекта. Выбор средства воплощения собственного замысла		1	1
15	Играем в ученых. Это интересно	Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.		1	1
16	Тест «Чему ты научился?»	ИКТ: презентация – тест. Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий		1	1
17	Отбор информации для семиминутного	Учимся превращать результат своей работы в продукт,		1	1

	выступления. (Мини-сообщение)	предназначенный для других			
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	ИКТ: презентация – эталон. Учимся составлять презентацию на бумаге - 6 слайдов		1	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Знакомимся с компьютерной презентацией		1	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	ИКТ – Ноутбук. Первые шаги составления презентации на компьютере	1		1
21	Программа МРР	ИКТ – Ноутбук. Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера		1	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	ИКТ – Ноутбук. Демонстрация презентации. Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления		1	1
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах		1	1
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.		1	1
25	Тест «Советы проектанту»	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте		1	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение ее в разных видах		1	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы.		1	1
28	Играем в ученых. Это интересно	ИКТ: презентация. Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению		1	1
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям		1	1
30	Памятка жюри конкурсов	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией		1	1
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места		1	1
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина		1	1
33	Играем в ученых. Это интересно	Творческая работа по оформлению листов благодарностей		1	1

34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	Проекты на лето		1	1
			1	33	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Тема проекта.	3
2	Этапы работы над проектом.	3
3	Отбор и обработка информации.	6
4	Знакомство с программой МРР.	6
5	Проектно-исследовательская деятельность.	10
6	Защита проектов.	6
Итого		34 часа

№ занятия	Тема	Виды и формы деятельности обучающихся	Количество часов		
			теория	практ.	всего
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	ИКТ – презентация увлечения. Работа стекстом. Анализ. Выбор этапов.		1	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов		1	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы		1	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	ИКТ – презентация – как найти помощника. Работа с таблицей.	1		1
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Практическое занятие по составлению паспорта проекта		2	2
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	ИКТ – презентация – анкета. Ноутбук. Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме		2	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчет результатов. Вывод		1	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	ИКТ – презентация – постер. Практическая работа по оформлению постера.		1	1
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	Практическая работа по оформлению постера.		2	2

13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	ИКТ – презентация – образец. Ноутбук. Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР		3	3
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	ИКТ – презентация. Ноутбук. Практическая работа		2	2
18-19	Программа МРР. Дизайн	ИКТ – презентация. Ноутбук. Практическая работа		2	2
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	ИКТ – презентация. Ноутбук. Практическая работа		2	2
22-23	Требования к компьютерной презентации.	ИКТ – презентация. Ноутбук. Практическая работа		2	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	ИКТ – презентация. Ноутбук. Практическая работа		2	2
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	ИКТ – презентация. Ноутбук. Практическая работа		2	2
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	ИКТ – презентация. Ноутбук. Практическая работа. Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения.		2	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Подведение некоторых итогов своей деятельности		1	1
32	Твои впечатления работы над проектом	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»		1	1
33	Пожелания будущим проектантам	ИКТ – презентация. Оформление листов благодарностей		1	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Опыты в домашних условиях. Проекты на лето		1	1
Итого:			1	33	34

4 класс

№ занятия	Тема	Виды и формы деятельности обучающихся	Количество часов		
			теория	практ.	всего
1-2	Наблюдение и экспериментирование	ИКТ: презентация – хобби. Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего. ИКТ: презентация – виды		2	2

		проектов. Знакомство с терминологией видов проектов.			
3-4	Методы исследования	ИКТ: презентация – образец исследования. Ноутбук, Интернет. Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах для дошкольников» ИКТ: презентация режим питания. Созданию мини-проекта «Мой завтрак»		2	2
5-6	Наблюдение и наблюдательность	Ноутбук. Групповая работа. Составление мини-сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.		2	2
7	Совершенствование техники экспериментирования	Определение проблемы и задач исследования, выдвижения и проверка гипотез, наблюдение и эксперименты, анализ результатов	1		1
8	Интуиция и создание гипотез			1	1
9-10	Правильное мышление и логика	ИКТ: презентация – анкета. Ноутбук, Интернет. Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини – анкеты. Анкетирование. Подсчет результатов.		2	2
11-12	Искусство делать сообщения	ИКТ: презентация – информация. Ноутбук, интернет. Групповая работа. Создание мини –проекта «Школьная форма» ИКТ: презентация – опыт и эксперимент. Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.		2	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	ИКТ: презентация «Глагол». Ноутбук, интернет. Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини-проект.		1	1
14	Семинар «Как готовиться к защите»		1		
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Определение связей между учебными дисциплинами		1	1
16-18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	ИКТ: презентация – вид проекта. Ноутбук. Выбор формы презентации проекта с учетом своих интересов и способностей. ИКТ: презентация – отчет.		3	3

		Учимся составлять промежуточный отчет о проделанной работе. ИКТ: презентация – требования к речи. Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном			
19-20	Коллективная игра-расследование	ИКТ: презентация – эталон. Ноутбук. Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»		2	2
21-27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонента по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему». ИКТ: презентация-источники информации. Ноутбук. Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону. Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок. Учимся делать выводы по: <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта; 2. Соблюдению поэтапности исследования; 3. Логичности и последовательности изложения; 4. Стилистической и языковой культуры изложения; 5. Умению четко обобщать, формулировать и делать выводы. 		7	7
28	Семинар	ИКТ: презентация.		1	1

		Создание таблицы своей успеваемости за неделю. Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.			
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	Творческая работа по теме «Мое любимое животное», используя возможности сети Интернет. ИКТ: презентация. Ноутбук. Работа с текстом, настройка полей и абзацев		2	2
31-32	Подготовка собственных работ к защите	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки. ИКТ: презентация «Советы при работе с программой MPP». Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»		2	2
33-34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	Оформление листов – благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину. Опыты в домашних условиях.		2	2
		Итого:	1	33	34

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Технические средства

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

Список литературы

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.