

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от 30 августа 2019г.



Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
«В школу с улыбкой»
(общекультурное направление)

Срок реализации: 1 год

Уровень: 1 класс

Количество часов по плану: 1 час в неделю.

Количество часов в год: 33 часа

Составитель:
Ягодкина А.В.,
Михайлова О.С.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В школу с улыбкой» для 1-х классов для детей с ОВЗ с ТНР (вариант 5.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического конструктора Т.Н.Князева «Я учусь учиться», Д.А.Глазунов «Развивающие занятия для первого класса», Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников». С учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785). Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2009г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО». Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО». Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
3. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 42 (вариант 5.2).

Цель программы: создание социально-психологических условий для успешной адаптации обучающихся к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- Развитие у детей познавательных универсальных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей коммуникативных универсальных действий, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

- Формирование личностных универсальных действий, на фоне позитивной Я – концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- Формирование регулятивных универсальных действий.
- Психотерапевтическая задача: оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.

II. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Курс «В школу с улыбкой» направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. Реализация данного курса позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основным содержанием занятий являются игры и тренинговые упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферы ребенка.

Структура каждого занятия включает:

- ритуалы приветствия;
- разминку (гимнастика для мозга, кинезиология);
- основное содержание занятия (игры на развитие эмоциональной, познавательной и коммуникативной сфер);
- рефлексию (самооценка занятия, что понравилось, что нет, где испытывал трудности, где было легко);
- ритуал прощания.

Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и т.д.

Формы работы:

- тренинговые упражнения
- игры
- диагностические процедуры

Курс «В школу с улыбкой» позволяет первоклассникам успешно адаптироваться к школе, научиться выстраивать взаимоотношения с одноклассниками и учителем. С его помощью создается положительная мотивация к обучению, дети обучаются навыкам саморегуляции необходимым на уроке. Данный курс способствует снятию школьной тревожности, знакомит детей с психологией.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В качестве критериев результативности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики.

III. Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «В школу с улыбкой» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за год: 33 часа.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;

✓ **развитие умения учиться**, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

V. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- корректировать и использовать предложения и оценки для создания результата;
- самостоятельно находить варианты решения задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- понятно высказываться с партнером, с учетом того, что партнер знает и видит, а что нет

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- строить высказывания в устной и письменной форме;

- самостоятельно выделять критерии для сравнения, сериации, классификации;
- рассуждать об объекте и устанавливать причинно-следственные связи.

Преимственность

Урочные и внеурочные занятия школьников в педагогическом процессе взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самостоятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

Внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преимущественность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Межпредметное взаимодействие

«В школу с улыбкой» как курс внеурочной деятельности является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Данный курс ориентирован на развитие у школьников таких базовых способностей, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, идеализационная способность, речевая способность, которые необходимы для усвоения таких предметов, как математика, русский язык, изобразительное искусство, технология и др..

VI. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «В школу с улыбкой» содержит 5 разделов:

1. Раздел «Входная психодиагностика»

Выявляется уровень развития коммуникативных способностей учащихся, уровень познавательной и эмоциональной сферы.

2. Раздел «Развитие коммуникативных способностей»

В данном разделе осуществляется работа с учащимися на развитие культуры общения, выстраивания и овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения и т.д.

3. Раздел «Развитие эмоциональной сферы»

Этот раздел направлен непосредственно на развитие эмоциональной сферы учащихся, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей; также направлен на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности.

4. Раздел «Развитие познавательной сферы»

Задачи данного раздела включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти), внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.),

формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).

5. Раздел «Итоговая психодиагностика».

Проведение контрольной диагностики на выявление уровня развития психических процессов, развития коммуникативных способностей, и эмоционально-волевой сферы.

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов темы	Часы учебного времени
		1 класс
1.	Входная психодиагностика	2
2.	Развитие коммуникативных способностей	10
3.	Развитие эмоциональной сферы	10
4.	Развитие познавательной сферы	9
5.	Итоговая психодиагностика	2
	Итого:	33

1 класс – 33 часа

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
1.		Входная психодиагностика	1
2.		Входная психодиагностика	1
Занятия на развитие коммуникативных способностей:			10
3.		«Создание лесной школы»	1
4.		«Букет для учителя»	1
5.		«Смешные страхи»	1
6.		«Игры в школе»	1
7.		«Школьные правила»	1
8.		«Собирание портфеля»	1
9.		«Белочкин сон»	1
10.		«Госпожа аккуратность»	1
11.		«Жадность»	1
12.		«Гордость школы»	1
Занятия на развитие эмоционально-волевой сферы:			10
13.		«Волшебное яблоко»	1
14.		«Подарки в день рождения»	1
15.		«Домашнее задание»	1
16.		«Ленивец»	1
17.		«Ябеда»	1
18.		«Шапка невидимка»	1
19.		«Задача для Лисенка» (ложь)	1
20.		«Спорщик»	1

21.		«Обида»	1
22.		«Хвосты»	1
Занятия на развитие познавательной сферы:			9
23.		«Тренируй внимание»	1
24.		«Тренируй память»	
25.		«Соедини половинки слов»	1
26.		«Найди пару»	1
27.		«Найди слова»	1
28.		«Преврати одни слова в другие»	1
29.		«Подчеркни наоборот»	1
30.		«Шифровальщик»	1
31.		«Собери слова»	1
32.		Итоговая психодиагностика	1
33.		Итоговая психодиагностика	1

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Специфическое сопровождение (оборудование):

1. Учебно-наглядные пособия в соответствии с тематикой и видами работы; Д
2. игры и игрушки на сенсомоторное развитие детей; Д
3. стеллажи (полки) для хранения; Д
4. демонстрационные и постановочные материалы; Д
5. таблицы для начальной школы. Д
6. разнообразные вспомогательные материалы. Д

Электронно-программное обеспечение:

1. электронные библиотеки для школьного психолога; Д
2. презентации к урокам на дисках и флеш-носителях; Д
3. DVD – фильмы; Д
4. записи классической и релаксационной музыки; Д

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор, ноутбук; Д
2. интерактивная доска; Д
3. музыкальный центр; Д
4. магнитная доска. Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)