

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска  
Л.М.Верина  
Пр. № 353  
от «30» августа 2019г.



Программа элективного курса  
по экономике  
«Введение в экономику»  
9АБ (общеобразовательные) классы

Составитель:  
Плеханова Т.В.,  
учитель экономики

Томск 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с переходом на базисный учебный план 2004 года в 9 классах была введена предпрофильная подготовка, целью которой явилось создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, профиля обучения. Для подготовки учащихся к выбору профиля предлагается элективный курс «Введение в экономику».

Программа элективного курса «Введение в экономику» для 9-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017);
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81).
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 42 г. Томска.

Программа курса составлена на основе программы «Введение в экономику» (автор: Л.Б.Азимов, МГУ). Программа предназначена для организации и проведения занятий по вводному курсу экономики в 9 классе. Считаю, что название элективного курса «Введение в экономику» наиболее полно отражает программу, цели и задачи данного курса. Этот курс носит общеобразовательный характер и представляет собой популярный курс экономической теории. Логика и структура курса позволяют формировать у обучающихся научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам, способствовать самоопределению ученика в дальнейшей профессиональной деятельности, повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся. В то же время при преподавании курса будет акцентировано внимание на практическом значении изучаемых научных понятий.

Для того чтобы сделать уроки экономики живыми и интересными, при разработке учебно-тематического плана было предусмотрено определенное количество практических занятий, в ходе которых будут использованы активные формы обучения, деловые игры и практикумы.

Базовым учебным пособием для изучения курса «Введение в экономику» является одноименный учебник В.С. Автономова.

**Основная цель курса** состоит в формировании у школьников начального уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации в современной экономической жизни, а также их профессиональной ориентации.

### **Основные задачи курса:**

1. выявить и обосновать основные различия между благами даровыми и экономическими;
2. сформулировать и объяснить суть проблемы ограниченности ресурсов;

3. составить общее представление о механизмах экономической жизни;
4. сформировать общее представление о разделе экономики – макроэкономике и макроэкономических процессах, о круге изучаемых ими проблем;
5. сформировать представление о причинах вмешательства государства в экономику и экономических функциях государства.

**Объект исследования:** процесс развития познавательного интереса при наблюдении социально-экономических процессов в современном мире и их интерпретация.

**Предмет исследования:** содержательные приемы формирования познавательного интереса к изучению социальных, экономических процессов, происходящих в современном обществе. Содержательные компоненты элективного курса базируются на материалах курса обществознания, изучаемого в основной школе.

**Формы организации занятий:** лекции с элементами беседы; урок-игра; урок-практикум; деловая игра; комбинированный.

**Технологии, используемые в организации занятий:**

- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ ситуации, выдвижение гипотез, проверка гипотезы на практике)
- поисково-исследовательский метод (проблема, самостоятельное исследование, анализ результатов, формирование вывода).

**Формы контроля при проведении курса:**

- письменные отчеты по результатам проведенных исследовательских работ;
- сообщения и презентации по результатам выполненных домашних заданий;
- тестовые задания.

**Учащиеся должны знать:**

- какие социальные и экономические законы можно использовать при объяснении процессов в современном мире экономики;
- особенности структуры экономических знаний.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с различными источниками информации;
- анализировать элементарные ситуации в экономической жизни общества;
- моделировать сценарии развития экономических событий общества, представлять результаты исследований.

**Данный курс предполагает следующие результаты:**

- повышение интереса к новому предмету в старшей ступени обучения;
- расширение кругозора у обучающихся;
- применение полученных знаний в жизни.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

### **Личностные УУД**

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к учёбе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявление интереса к новому учебному материалу;
- способность к самооценке.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;

– морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнёра;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- владеть основами смыслового чтения;
- анализировать объекты;
- проводить сравнение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится

- использовать на практике понятие «банки», «кредит»; иметь представления:
  - о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности;
  - о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы;
  - о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег;
  - о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам;

Использовать на практике понятие «инфляция»; иметь представления:

- о инфляции, дефляции;
- о экономических и социальных последствия инфляции;
- о том как измерить инфляцию;

Использовать на практике понятие «безработица»; иметь представления:

- о структуре населения;
- о безработице и ее видах;
- о мерах социальной защиты;
- о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов;

Использовать на практике понятие «экономический рост»; иметь представления:

- о экономическом росте;
- о экономическом цикле;
- о государственном бюджете;

Использовать на практике понятие «налоги», «пошлины», «платежи»; иметь представления:

- о налогах;
- о видах налогов и налоговых поступлениях;
- о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу;
- о финансировании как предоставлении денежных средств на определённые цели.

Обучающийся также научится

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- отличать формальную логику от экономической;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу, вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;
- пользоваться основными формулами расчёта себестоимости, цены и прибыли.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### **9 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

#### **1. Введение. Экономика: наука и хозяйство (1 ч).**

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Экономическая наука (экономика) как наука о закономерностях хозяйственной жизни общества. Понятие о микро- и макроэкономике и круге изучаемых ими проблем.

**2. Экономические блага. (1 ч).**

Факторы производства как основные факторы производства жизненных благ.

**3. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы (1 ч).**

Потребности и ресурсы. Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения всех потребностей.

**4. Проблема выбора (1 ч).**

Понятие об альтернативной стоимости и компромиссном выборе, неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов. Технология принятия решения «ПАКОР» (проблема, альтернативы, критерии, оценка, решение).

**5. Спрос и предложение (3 ч).**

Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.

**6. Изменение спроса и предложения (1 час).**

Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество.

**7. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа (2 час).**

Ценные бумаги. Различия между акциями и облигациями. Рынок ценных бумаг. Факторы, влияющие на курс акций. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции.

**8. Деньги и банки (2 час).**

Деньги и их свойства. Банки. Основные функции банков. Виды вкладов.

**9. Государство и экономика. Причины вмешательства государства в экономику (1 час).**

Цели и функции государства в экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка.

**10. Налоги и государственный бюджет (2 час).**

Налоги, виды налогов. Составляющие государственного бюджета.

**11. Благосостояние и экономический рост (2 ч).**

Экономический рост и факторы экономического роста. Темпы экономического роста.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение. Экономика: наука и хозяйство	1
2	Экономические блага.	1
3	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	1
4	Проблема выбора	1
5	Спрос и предложение	3
6	Изменение спроса и предложения	1
7	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа	2

8	Деньги и банки	2
9	Государство и экономика. Причины вмешательства государства в экономику	1
10	Налоги и государственный бюджет	2
11	Благосостояние и экономический рост	2
	Итого	17

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-Пресс, 2015.
2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. /И.В. Липсиц. – 21-е изд. –М.: Вита-Пресс, 2016.- 272
3. Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах. М.: Вита-Пресс, 2008.
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита-Пресс, 2008.
5. Трунин В.И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. М.: Вита-Пресс, 2009
6. Экономика в действии (активные формы преподавания экономики в старших классах). Под ред. С. Равичева, МЦЭБО, Москва, 2008.