

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

Принято на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска  
И.М.Верина/  
Приказ № 355 от 01 сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Вожатый 42»**

Возраст обучающихся: 12– 16 лет  
Срок реализации: 1 год обучения  
Уровень: базовый

Автор:  
Смирнов И.А.  
Педагог дополнительного образования

г. Томск, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Предполагаемые результаты
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы: социально-гуманитарная.**

Направлена на социальную адаптацию, формирование знаний о деятельности вожатого, создание условий для развития коммуникативных и лидерских навыков, формирование педагогических навыков.

### **Актуальность**

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. На территории СОШ №42 успешно практикуется трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет в должности вожатый-стажер, помощник вожатого (далее - вожатый) в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Успех работы летнего оздоровительного учреждения (далее - ЛОУ) с дневным пребыванием детей во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний, навыков и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития детского коллектива.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой.

Не маловажную роль играет, получение обучающимися социальных навыков и организаторских умений, которые так необходимы во взрослой жизни.

### **Отличительные особенности программы**

1. Так как программа социально-педагогической направленности, то объединению ближе всего форма «Школа вожатых». Для такой формы дополнительного образования детей характерно движение от реализации индивидуальных потребностей через включение в социальную деятельность к социально одобряемому стилю жизни. Основоположающими мотивами включения в жизнедеятельность «Школы вожатых» могут быть потребности в общении со сверстниками, потребность в идентификации с группой сверстников, желание учащихся узнать информацию о педагогической деятельности. Содержание познавательной деятельности в школе представляет собой расширение представлений о сфере увлечений; форма обучения - групповая.

Характер межличностных отношений – либеральный, то есть отличающийся высокой степенью свободы и независимости. Особое внимание уделяется сохранению эмоционального контакта с педагогом и другими учащимися объединения, осознанию чувства солидарности и товарищеской взаимопомощи при выстраивании игры в команде, формированию целостной самооценки, способности выстраивать позитивные отношения в кругу сверстников и с другими людьми.

2. В данной программе много времени уделяется беседам, т.к. формирование личностного мнения важнее всего. Это способствует положительной динамике в развитии коммуникативных способностей.

3. Образовательный материал программы подобран с учетом способностей и возрастных особенностей детей, последовательного и постепенного развития учащихся и направлен на получение практических умений и навыков.

Данная программа формирует умение творчески подходить к вожатской деятельности, способствует воспитанию трудолюбия и целеустремленности.

4. Программа предполагает погружение в творческую атмосферу, в которой есть место для самореализации, самовыражения детей и подростков, в том числе через их участие в вожатской деятельности;

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать основные педагогические **принципы**:

**Принцип гуманизации** - выражается в выборе функционала, определении содержания учебного материала, доступных способах его преподнесения, а также в создании наиболее благоприятных условий для развития и проявления творческой индивидуальности каждого воспитанника;

**Принцип последовательности** - содержательные задачи решаются методом изложения учебного материала «от простого к сложному», в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями ребенка;

**Принцип демократизации** - проявляется в предоставлении учащимся свободы для саморазвития, реализации творческого потенциала;

**Принцип связи теории с практикой** - для выполнения поставленных задач необходимо добиваться такого уровня теоретических знаний, на котором учащиеся не только знают, но и умеют применять свои знания на практике. В свою очередь, практическая работа является способом закрепления теории, накопления и совершенствования уже приобретенных умений.

**Уровневая дифференциация содержания** - программа стартового уровня.

**Возраст обучающихся** - 12-16 лет.

**Срок реализации** - 1 год.

**Объём** - 68 часов.

- Форма обучения- очная.
- Групповая форма занятий.
- Особенности набора - свободный.
- Количество в группе -8-15человек.
- Вид группы - профильная.
- Состав -постоянный.

#### **Виды занятий**

Беседа, защита проектов, игра деловая, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, размышление, репетиция, семинар, спектакль, тренировочное занятие, тренинг, фестиваль, экзамен, экскурсия.

#### **Режим занятий**

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность	Часов в неделю
1 год	2 часа	1 раз	2 часа



## **Методы работы**

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, анализ, самоанализ
- Наглядные: показ, демонстрация видео, фото, работа с дидактическим материалом
- Практические упражнения воспроизводящие, тренировочные и т.д.

## **Инновационные методы**

- Проектный
- Интерактивный
- Творческие методы
- Игровые методы

## **Педагогические технологии**

**Здоровьесберегающая технология** реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

**Групповая технология** как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо:

- формулировать своё мнение
- выслушать мнение партнёра
- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной симпатии.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как обучающиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

## **Личностно-ориентированная технология**

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоций, принятие личности.

4. Тактика общения - сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

**Игровая технология** Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.
2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.
3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

**Технология КТД (коллективно-творческой деятельности)** используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

Этапы КТД:

1. Аналитический. Продумывание педагогом места КТД в образовательном процессе, его цели, участников. Проведение предварительной беседы.
2. Планирование в группе: Что и для кого делаем? Кто делает? Какие средства используем? У кого просим помощи?
3. Самостоятельная подготовка творческого продукта.
4. Проведение КТД.
5. Подведение итогов. Рефлексия и анализ: положительное, негативное, перспектива.
6. Последствие.

**Алгоритм занятия**

Этапы:

- Организационный - Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- Подготовительный - Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.
- Основной - Усвоение новых знаний и способов действий, закрепление и их применение, обобщение и систематизация.
- Контрольный - Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий через контрольные упражнения.
- Итоговый - Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.



Теория. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру. Как организовать спортивную эстафету. Что делать в жаркий день? Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Практика. Игра “Шляпное сражение”. “Светский разговор”. Сказочная эстафета. Что делать, если идет дождь? Игра “Муха”. Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”.

Специфика заключительного периода смены лагеря.

Теория. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Практика. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”.

Организация самоуправления в ВДК.

Теория. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

Практика. Игра «Я – Дежурный командир», Упражнение «Мой коллектив»

Классификация игр.

Теория. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Аукцион идей”.

### **3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.**

Теория. Становление и развитие коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты.

Практика. Игра “От носа к носу”. Игра “Квадрат”.

### **4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.**

Теория. Выбор педагогических методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности возраста. Особенности взаимоотношений детей и взрослых.

Практика. Упражнение «Мой правый сосед», решение педагогических ситуаций и задач.

### **5. Планирование воспитательной работы.**

Теория. Содержание работы лагеря в коллективной деятельности с учетом интересов детей, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов работы за смену.

Практика. Организация деятельности отрядов на тематической смене. Групповое создание общелагерного и внутриотрядного дела. Упражнение «Создай за 60 секунд»

### **6. Игровая деятельность в лагере.**

Теория. Роль игры в организации работы в детском лагере. Принципы разработки игр. Игротека в лагере.

Практика. Проведение учащимися игр самостоятельно. Упражнение «Удав снаружи и внутри». Составления собственного минимального набора игр. Диагностика игр.

#### **7. Проектная деятельность.**

Теория. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Правила создания КТД, этапы КТД. Правила и структура ОЛД, этапы ОЛД. Удобные режимы работы.

Практика. Разработка отрядной программы. Разработка своего проекта в группах. Разработка своего КТД. Разработка своего ОЛД. Разработка классического плана дня.

**В результате освоения программы обучающиеся знают:**

- логику лагерной смены (организационный, основной и заключительный периоды);

**умеют:**

- проводить игры согласно игротехнической базе;

**владеют:**

- современными практическими умениями и навыками по организации досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время;
- профессионально значимыми качествами вожатого;

### **3.Предполагаемые результаты**

**Предметные:**

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого.

**Метапредметные:**

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- развитие и реализация организаторских способностей;
- развитие коммуникативных умений.

**Личностные:**

- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- развитие лидерских качеств.

### **4.Методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение**

- Методическая продукция: методическое пособие «КТД», разработки занятий, сценарии праздников, тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игрметодическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическая инструкция;

Наглядно- дидактический материал:

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, шаблоны и т.п.);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);



- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- Информационные ресурсы (summercamp.ru).

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет;
- Учебное оборудование: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, ноутбук, мультимедиа-проекторы, музыкальный центр;
- Материалы для занятий: ватман, краски, канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, наборы цветной и белой бумаги;

#### Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования

#### Оценочные материалы

##### Форма отслеживания результативности программы

Результаты	Входные данные	Промежуточные данные	Итоговые данные
Предметные			
Коммуникативные			
Организационно-волевые качества			

Система оценивания результатов балльная от 1 до 3 баллов.

1 – норма сформированных компетенция на начало года

2 – норма сформированных компетенция на середину года

3 – норма сформированных компетенция на конец года

#### Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется по средствам наблюдения за промежуточными работами. Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (см. Приложение №1).

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов (см. Приложение №2).

## 5.Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 № СЖ-Пр-2537.

### Литература для педагога

1. Буйлова Л.Н. Инновационное развитие дополнительного образования детей в современной реальности//Педагогика и психология в современной системе образования: монография. Книга 5/под общ.ред. И.В. Ткаченко. – Ставрополь: Логос, 2015. – 111 с. – с. 28-48.2. .
2. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»// Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. - <http://www.moluch.ru/archive/103/>
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.[Электронный ресурс] — URL: [http:// government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf) (дата обращения:05.01.2015).
4. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.
5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/ Под редакцией Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/авт.сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области/ Мин-во обр-я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

### Литература для детей

1. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
3. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. - М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.