

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

Принято на заседании педагогического совета
от 30 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина/
Приказ № 355 от 01 сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный патриот»

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год обучения
Уровень: базовый

Автор:
Голик Н.П.
Старшая вожатая

г. Томск, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Прогноз результативности
4. Методические условия реализации программы
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерав Родину, человек теряет себя, своё лицо.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Характеристика программы:

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Название: *«Патриот»*

Возраст обучающихся: *8 - 10 лет*

Срок реализации программы: *1 год.*

Участники программы: *1-4 классы*

Режим занятий: *4 часа в неделю(136 часов)*

Нормативно-правовые документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная программа по патриотическому воспитанию на 2016-2020г.г.

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Конвенция о правах ребёнка

Устав школы

Целью программы является:

Создание и совершенствование системы патриотического и духовно- нравственного воспитания в школе для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Задачи программы:

Воспитание у школьника любви и уважения к родному краю.

Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции .

Развитие самостоятельности и инициативы учащихся, их интерес к истории малой Родины

Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Формирование у подрастающего поколения высокой нравственности, трудолюбия, патриотизма, чувства ответственности за судьбу России .

2. Содержание программы

Водное занятие. Заключительное занятие Инструктаж	решение организационных вопросов; подведение итогов этапа обучения, инструктаж поведения на занятиях.
«Я и моё Отечество» (Богатыри Земли Русской)	узнают типологию богатырей, воинские доблести богатырей на примере былин, художественных произведений и др.
Моя семья. Традиции. Праздники.	Узнают обычаи и традиции семьи, Историю праздников
Вехи истории. Вехи доблести и славы к 75- летию. Дни воинской славы.	<p>Теоретическая часть: Моя страна. Гордость моей страны. Москва – столица Родины. Символы государства. За что я люблю Родину. Есть такая профессия – Родину защищать. Города – герои. Юные герои Великой Отечественной войны. В жизни всегда есть место подвигам</p> <p>Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество</p> <p>Практическая работа: Оформление альбома об участниках военных действий. Выставка рисунков. Сбор материала о земляках, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, поход в музей.</p> <p>Формы занятий: занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, просмотр презентации, просмотр документальных фильмов.</p> <p>Методы и приёмы: практический (наблюдение, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.</p>
Моя малая Родина. Мой край.	<p><i>Теоретическая часть:</i> С чего начинается Родина? История родного города, родной области. Историческое прошлое Томска, культура, традиции. Заочная экскурсия по Томску. Чем богата наша область?</p> <p><i>Практическая работа:</i> фоторепортаж «Мой любимый уголок в городе»</p> <p><i>Формы занятий:</i> занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, экскурсия, фоторепортаж.</p> <p><i>Методы и приёмы:</i> практический (наблюдение), словесный (рассказ, беседа), наглядный</p> <p><i>Дидактическое оснащение занятий:</i> книги, картины, фотографии, иллюстрации, презентации, фотокамера, фотоаппарат</p>
Проведение мероприятий,	Работа над презентациями. Умение создать. Показать.

презентаций в школе.	Участие в проекте класса.
----------------------	---------------------------

Ожидаемые результаты:

- ✓ внедрение передовых форм и методов воспитания;
- ✓ сохранение и развитие учащимися чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- ✓ активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения;
- ✓ формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины;
- ✓ активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- ✓ расширения участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- ✓ воспитание у школьников уважения к трудовому и боевому подвигу отцов;
- ✓ привлечение широкой общественности к участию в работе по нравственно-патриотическому воспитанию школьников;
- ✓ расширение и совершенствование информационной базы пропаганды воспитания в школе;
- ✓ активизация творческого потенциала педагогов в деле нравственного воспитания.
- ✓

3. Прогноз результативности.

Метапредметными результатами изучения программы «Патриот» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативные УУД

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

4. Методические условия реализации программы

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления материала;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

Формы организации учебного занятия:

- кружковое занятия;
- соревнование
- экскурсия;
- диспут;
- круглый стол;
- виртуальные экскурсии;

Программой предусматривается также

- участие в городских программах патриотического направления;
- посещение музеев, выставок;
- встречи с ветеранами войны, труда,;
- участие в конференциях, конкурсах;

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН:

1. Поиск и сбор краеведческого материала, рассказывающего о прошлом города, знаменитых его людях и участниках ВОВ.
2. Формирование творческой активности учащихся, индивидуальное развитие личности, объективного подхода к историческим событиям в жизни страны.
3. Развитие самостоятельности и инициативы учащихся, их интереса к истории Малой Родины.

5.Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Гольщева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002