

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

Принято на заседании педагогического совета  
от 30 августа 2021 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ №42 г. Томска  
/Л.М.Верина/  
Приказ № 355 от 01 сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год обучения  
Уровень: стартовый.

Автор:  
Юрьев М.В.  
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Условия реализации программы
4. Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы
5. Формы аттестации
6. Учебно-методическое обеспечение программы
  - Формы проведения занятий
  - Методы обучения
  - Рекомендации по организации образовательного процесса
7. Материально-техническое оснащение
  - Перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчёте на количество обучающихся)
9. Список литературы
  - Для педагога
  - Для обучающихся

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые ориентиры

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»), указ Президента РФ от 7 мая 2018г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р
- Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (г. Москва, 2016)
- Рекомендации по итогам Общественных слушаний по вопросам качества условий для оказания образовательных услуг в Томской области для детей с ограниченными возможностями здоровья 10.11.2015, г. Томск

**Актуальность программы.** Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. В программе «Шахматы» наряду с предметным компонентом выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами формируют у детей способность логически и аналитически мыслить и рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели, создают условия для полноценного самовыражения, самореализации, позволяют детям преодолеть замкнутость.

В связи с положительным влиянием занятий шахматами на развитие личностных и мета-предметных действий обучающихся появляется все больше образовательных программ, направленных на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**Уровень реализации программы** зависит от возрастных особенностей обучающихся, уровня их подготовки, поэтому, программа «Шахматы» предусматривает различные уровни подготовки обучающихся:

**Стартовый уровень предназначен для начинающих шахматистов.**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию простых форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «Шахматы», знакомство с правилами шахматной игры.

Стартовый уровень предназначен для детей 1-4 классов

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в охвате обучающихся от 6 до 10 лет, нацеленности на получение спортивных результатов, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции развития дополнительного образования детей. Согласно Концепции содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено не только на создание необходимых условий для личностно-



го развития учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, но и на подготовку спортивного резерва.

**Педагогическая целесообразность данной программы** заключается в создании единого направления в учебно-тренировочном процессе подготовки высококвалифицированных шахматистов через последовательную подготовку обучающихся от IV до I разрядов и кандидатов в мастера спорта; применение разнообразных форм работы с обучающимися, включая индивидуальные занятия, организацию внутренних турниров; учет современных требований, предъявляемых к шахматистам высокой квалификации.

**Новизной образовательной программы** является комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствующих всестороннему развитию личности ребенка. Основой программы является позиция, согласно которой знания выступают в качестве средства для раскрытия способностей ребенка, его саморазвития и самореализации. Особое внимание уделяется характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребенка.

### **Цель и задачи программы**

1. Формировать предметные компетенции в области шахматной игры:
  - расширение знаний обучающихся о шахматах и шахматной игре;
  - обучение умению применять полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.
2. Содействовать формированию универсальных учебных действий:
  - Познавательных универсальных учебных: универсальных способов мыслительной деятельности во время шахматных игр и при решении шахматных задач, навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, активного использования информационно-компьютерных технологий, умения строить логическую цепь рассуждений в практической игре, умения находить наиболее оптимальный вариант решения проблемы в шахматной партии.
  - Коммуникативных универсальных учебных действий: формированию и укреплению социальных связей ребенка, продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, умению выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации, получению опыта успешного участия в различных видах деятельности: познании в групповом и взаимном обучении, индивидуальных занятиях, соревнованиях.
  - Регулятивных универсальных учебных действий: умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения постановки учебной задачи на основе того, что усвоено и что предстоит усвоить, формирования способности к волевому усилию для достижения поставленной цели.
3. Создавать условия для формирования личностных компетенций, выражающихся в:
  - формировании морально-этических качеств и личностно-волевых умений, навыков выбора целевых и смысловых установок для своих действий и поступков, рефлексии и оценки личностных достижений и результатов;
  - осознания смысла учения и ответственности за будущий результат
  - развитии интереса к шахматной игре и творческому труду в целом;
  - содействии последующему самоопределению обучающихся.

## Механизм реализации программы

(адресат программы, особенности набора детей, формы реализации программы)

Образовательная программа «Шахматы» рассчитана на 4 года обучения и предполагает формирование групп по разрядам, комплектуемых в соответствии с определенной спортивной квалификацией:

- группа подготовки (стартовый уровень) – 1-4 классы

Возраст обучающихся – от 6 до 10 лет

Группа подготовки (стартовый уровень) комплектуется из шахматистов 1-4 классов в возрасте 6-10 лет. Минимальная наполняемость группы – 10 человек. Занятия в этой группе проводятся 3 раза в неделю. Всего 5 учебных часов.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия в каждой группе состоят из теории и практики. На первых стадиях шахматного становления преобладает практическое усвоение материала. Более высокий уровень квалификации требует увеличения теоретических часов.

На занятиях используются *групповые и индивидуальные формы* организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе занятий даются как общие для всех, так и индивидуальные рекомендации, которые помогают воспитанникам воспринимать и усваивать учебный материал.

Программа предусматривает участие обучающихся в мероприятиях познавательно-воспитательного характера: праздниках, посещение турниров различного уровня.

Для оценки качества реализации образовательной программы, личностного роста детей в учебном процессе выделяются качественные критерии (предметные знания, мотивация к занятиям), количественные критерии (результаты в соревнованиях, турнирах), а также результаты воспитательного процесса: ценностные ориентации личности (образовательные, общекультурные), участие ребят в деятельности объединения, в коллективных творческих делах.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Стартовый уровень.

#### Образовательные задачи:

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- ознакомление с простыми тактическими идеями и приемами;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

#### Учебно-тематический план

| №  | Наименование темы         | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|----|---------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|    |                           | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1. | Вводное занятие           | 1,5              | 1,5    |          | Беседа, опрос  |
| 2. | Из истории шахматной игры | 2,5              | 2,5    |          | Устный опрос   |



|     |  |            |           |            |   |
|-----|--|------------|-----------|------------|---|
| 3.  | Основные понятия и правила шахматной игры            | 26         | 6         | 20         | Устный опрос  |
| 4.  | Упражнения на мат и пат                              | 20         | 4         | 16         | Выполнение упражнений                                   |
| 5.  | Элементарные технические приемы                      | 30         | 10        | 20         | Задания на владение техническими приемами               |
| 6.  | Дебют  | 14         | 4         | 10         | Упражнения на игру в дебюте                             |
| 7.  | Середина игры  | 16         | 6         | 10         | Упражнения на игру в середине партии                    |
| 8.  | Окончания  | 16         | 6         | 10         | Задания на владение техникой игры в окончаниях          |
| 9.  | Игра против сеансера и между собой                   | 24         | 6         | 18         |   |
| 10. | Конкурс решения заданий                              | 4          | 2         | 2          | Решение задач и контроль за правильностью их выполнения |
| 11. | Мероприятия познавательно-воспитательного характера. | 16         | 2         | 14         |   |
|     | <b>Итого</b>   | <b>170</b> | <b>50</b> | <b>120</b> |   |

### Содержание

- 1. Вводное занятие (1,5 ч.)**  
Знакомство с программой «Шахматы». Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Предварительный контроль подготовленности обучающихся.
- 2. Из истории шахматной игры (2,5 ч.)**  
Рассказы о возникновении шахмат, исторические факты о шахматах и великих шахматистах. Путешествие шахматного автомата по Европе и России. Легенда о радже и мудреце. Забавные случаи из жизни шахматистов.
- 3. Основные понятия и правила шахматной игры (26 ч.)**  
Вертикали, горизонтали и диагонали. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек. Невозможный ход. Рокировка. Взятие «на проходе». Шахматная нотация. Правило «тронул – ходи».
- 4. Упражнения на мат и пат (20 ч.)**  
Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат в три хода. Спертый мат. Патовые ситуации. Самопатование.
- 5. Элементарные тактические приемы (30 ч.)**  
Связка. Двойной удар. Вскрытый шах и двойной шах. Отвлечение и завлечение. Уничтожение защиты. Открытое нападение. Выигрыш пешки и фигуры. Понятие о комбинации. Жертва пешки, фигуры. Защита фигуры или пешки. Прямая и косвенная защита.
- 6. Дебют (14 ч.)**  
«Детский» мат и другие дебютные ловушки. Типичные ошибки в начале партии. Основные принципы разыгрывания дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
- 7. Середина игры (16 ч.)**  
Значение центра в шахматной партии. Открытая линия и атака на короля. Атака на короля без рокировки. Реализация достигнутого перевеса. Комбинации в миттельшпиле.
- 8. Окончания (16 ч.)**

Король с пешкой против короля. Оппозиция. Слон с пешкой против слона. Проходная пешка. Простые окончания. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против коня. Пешечный прорыв.

#### **9. Игра против сеансера и между собой (24 ч.)**

Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в 2-3 недели). Правильная расстановка начальной позиции. Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск элементарных идей (двойной удар, связка, двойной шах, мат в 1, 2 хода и т.д.) Концентрация внимания за доской.

#### **10. Конкурс решения заданий (4 ч.)**

Простые позиции, правильная расстановка позиций по диаграммам, решение конкурсных заданий.

#### **11. Мероприятия познавательно-воспитательного характера (16 ч.)**

Участие обучающихся во внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах.

### **Предполагаемые результаты**

*В конце стартового периода обучения обучающиеся будут знать:*

- основные понятия и правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- ходы фигур и пешек, рокировку;
- элементарные технические приемы;
- представление о дебюте;

*будут уметь:*

- решать задания (мат в 1 ход, мат в 2 хода);
- решать элементарные задачи на разные темы.

**Способы проверки:**

- итоговое занятие в форме конкурса решения заданий;
- участие во внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах

*будут уметь:*

- грамотно вести запись партий;
- использовать шахматные часы

### **Планируемые результаты**

По итогам освоения образовательной программы «Шахматы» у обучающихся ожидаются следующие результаты.

**В области предметных компетенций**

*Знать и понимать:*

- шахматные термины, названия шахматных фигур, правила ходов шахматными фигурами;
- основные приемы тактики
- основы техники и технических приемов по виду спорту шахматы;
- требования, предъявляемые организаторами шахматных турниров в соответствии с правилами ФИДЕ.

*Применять:*

- запись шахматной партии;
- тактические приемы и комбинации, основные принципы защиты и нападения;
- основные понятия инициативы в дебюте, принципы миттельшпиля и эндшпиля.

**В области учебно-познавательных компетенций**

*Владеть:*

- универсальными способами мыслительной деятельности (логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения);
- навыками тщательного анализа сыгранных партий;
- методикой самостоятельной подготовки к отдельным партиям и соревнованиям в целом.



*Уметь:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **В области информационных компетенций**

*Способны:*

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- применять информационно-компьютерные технологии.

*Владеть:*

- навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, электронными базами данных.

### **В области коммуникационной и социальной компетенций**

*Уметь:*

- слушать собеседника и вести диалог;
- совместно с тренером выстраивать тактику командной борьбы.

*Способны:*

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

### **В области ценностно-смысловых и общекультурных компетенций**

*Владеть:*

- навыками самоанализа, самооценки личностных достижений и ее результатов;
- волевыми качествами, психологической устойчивостью.

*Способны:*

- быть самостоятельными и нести ответственность за свои поступки;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
- 

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) кабинет
- 2) материально-техническая база кабинетов:
  - комплекты шахмат;
  - демонстрационная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур;
  - учебная доска;
  - шахматные часы;
  - компьютер;
  - методическая литература.

### **Информационное обеспечение:**

- учебная, справочная литература
- электронная шахматная база данных

### **Кадровое обеспечение:**

Юрьев М.В. – педагог первой категории.



### Методическое обеспечение:

- научная, методическая и специальная литература по предмету «Шахматы»;
- планы-конспекты учебных занятий;
- технологические карты учебных занятий;
- методические разработки, способствующие развитию и совершенствованию уровня подготовки юных шахматистов;
- дидактический и контрольно-диагностический материал, направленный на оценку уровня усвоения образовательной программы (учебные карточки, тематические и контрольные задания);
- электронная шахматная база данных – MegaBase;
- портфолио объединения, раскрывающие историю создания, творческую биографию, достижения коллектива и отдельных обучающихся.

### Формы аттестации

#### Виды контроля:

- входная диагностика – выявление исходного уровня подготовленности обучающихся, позволяющее скорректировать календарно-тематический план на конкретный учебный год;
- текущий контроль – проведение внутренних турниров, контрольных занятий по пройденным темам, участие в турнирах на внешнем уровне;
- промежуточный контроль – аттестация обучающихся за полугодие, учебный год;
- итоговый контроль – аттестация по результатам обучения по программе.

#### Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсное решение заданий;
- письменные и устные ответы – проверка теоретических знаний;
- участие в турнирах, квалификационных соревнованиях различного уровня.

### Методические материалы

| Раздел   | Форма занятий                               | Методы. Технологии   | Дидактический материал и ТСО                                    | Форма подведения итогов  |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Из истории шахматной игры</li><li>• Исторический обзор. Развитие шахмат</li><li>• Правила ФИДЕ для официальных турниров</li><li>• Классическое наследие</li><li>• Партии чемпионов</li></ul> | Групповая форма. Обзорная лекция, беседа.   | Объяснительно-иллюстративный и словесный методы. Самостоятельная работа.     | Фотографии, обучающие видеосфрагменты, презентации.             | Опрос, викторина, тестирование. Открытое занятие. Итоговое занятие за полугодие, аттестационное занятие. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Дебют</li><li>• Середина игры</li><li>• Окончания</li></ul>  | Групповая форма. Практическое занятие, мас- | Методика развития творческих способностей. Проблемная технология, личностно- | Задания, связанные с проверкой степени усвоения образовательной | Контрольное занятие, аттестационные экзамены.  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Миттельшпиль</li> <li>• Эндшпиль</li> <li>• Анализ сыгранных партий</li> </ul>   | <p>тер-класс, турниры, тренировочные сборы.</p>   | <p>ориентированная технология, технология дифференцированного обучения</p> <p>Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции).</p> <p>Тренировочные игры с записью и анализом партии.</p> <p>Метод практических упражнений.</p>   | <p>программы.</p> <p>Учебные карточки, специальная литература, тесты.</p> <p>Диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ.</p>  | <p>Блицтурниры.</p> <p>Сеансы одновременной игры. Анализ решенных шахматных задач.</p>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные тактические приемы</li> <li>• Упражнения на мат и пат</li> <li>• Игры между собой. Сеансы одновременной игры</li> </ul> | <p>Групповая и индивидуальная форма работы. Работа по индивидуальным планам. Инструкторская и судейская практика.</p> | <p>Методики на выявление творческих способностей (логического мышления).</p> <p>Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции). Технология критического мышления.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод: объяснение с показом на демонстрационной доске, разбор шахматных партий, тематических позиций.</p> <p>Репродуктивный метод: выполнение заданий.</p> | <p>Тематические задачи, учебные карточки, специальная литература.</p> <p>Демонстрационная шахматная доска.</p> <p>Электронная шахматная база данных – MegaBase.</p> <p>Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).</p> | <p>Контрольные занятия.</p> <p>Конкурсы решения задач по различным разделам. Блицтурниры. Сеансы одновременной игры.</p> |



### Список литературы для педагога

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Р-на/Д.: Феникс, 2004.
2. Алёхин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Артамонов В.А., Дубов Э.Л. Шахматы. Организация и судейство. – М., 1998.
4. Белявский А.Г. Бескомпромиссные шахматы. – М.: Рипол Классик, 2004.
5. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие. – М.: Экос, 2003.
6. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-КМС. – М.: Русский шахматный дом, 2004.
7. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Р-на/Д.: Феникс, 2001.
8. Бронштейн Д. Международный турнир гроссмейстеров. – М.: ФиС, 1960.
9. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т. Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. – М.: Рипол Классик, 2004.
10. Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г. Русские против Фишера. – М.: Рипол Классик, 2004.
11. Геллер Е.П. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
12. Голенищев В., Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд. – М.: Русский шахматный дом, 2005.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2001.
14. Карпов А., Подгаец М. Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы. – М.: Русский шахматный дом, 2006.
15. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
16. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом, – 2014.
17. Мусин Б.М. Теоретические окончания: практическое руководство шахматиста. – Казань, 2001.
18. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: Рипол Классик, 2004.
19. Полгар Ж. Шахматная тактика для будущих чемпионов. – М.: Астрель АСТ, 2010.
20. Таль М., Керес П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю., Тайманов М. Шахматная академия. – Р-на/Д.: Феникс, 2002.
21. Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду (в семи томах). – СПб.: Гарде, 2004-2005.
22. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. – М.: Астрель, 2003.

### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Волокитин А., Грабинский В. Самоучитель для вундеркиндов. – М.: Рипол Классик, 2009.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Г., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт Россия, 1997.
6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, 5-7 лет. – Р-на/Д.: Феникс, 2007.
8. Подгаец О.А. Прогулка по белым и черным полям. – Р-на/Д.: Феникс, 2006.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. – М.: Знак, 2000.
10. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.