

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Т.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Произношение»
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
1 – 2 классов начального общего образования

Составитель:
Бизина Н.В.,
учитель-логопед

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Произношение» для 1 и 2 классов общеобразовательной школы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Нормативные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015 N 1576)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
4. АООП МАОУ СОШ № 42 г. Томска
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154), далее - СанПиН 2.4.2.2821-10

Коррекционный курс «Произношение» включает систематическую и планомерную работу по формированию правильного усвоения звуковой структуры слова, произношению и восприятию звуков, по развитию умения анализировать звуковой состав речи.

Цель: овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

Задачи:

- Формировать произношения звуков (с учетом системной связи между фонемами и их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в речевом развитии);
- Развивать фонематического восприятия;
- Формировать становление ритмической и звукослоговой структуры речи;
- Развивать навыки анализа и синтеза звукового состава речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В 1 классе основное внимание уделяется коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма. Во 2 классе проводится коррекция нарушений письменной речи, продолжается работа по устранению нарушений устной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи учащихся, на каждом занятии по произношению ставятся комплексные задачи, направленные на развитие всех компонентов речи (коррекция нарушений звукопроизношения, развитие звукослоговой структуры слова, просодических компонентов речи, формирование звукослогового анализа и синтеза, анализа предложений на слова, развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи).

В 1 классе речевой материал по формированию лексики и грамматического строя речи, фонематического анализа и синтеза выбирается с учетом характера отрабатываемых звуков и звукослоговой структуры слова. Направление работы идёт в два этапа – подготовительный и основной. В период подготовительного этапа – «Развитие функции языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических форм языка, сенсорных и моторных функций». В период основного – «Звуковой состав и анализ слов. Дифференциация звуков».

В процессе коррекции нарушений устной речи необходимо формировать психофизиологические механизмы, которые лежат в основе успешного развития устной речи: правильное речевое дыхание, голосообразование, речевую моторику, ритм, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ. Наряду с этим ставятся задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией. Учащиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение, находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В процессе изучения произношения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках произношения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Произношение» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю) 33 учебные недели, во 2 классе отводится 68 ч. (2 часа в неделю) 34 учебные недели. Программа рассчитана на 134 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

На специальных занятиях по ПРОИЗНОШЕНИЮ обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Также формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результаты;
- предвидеть уровни усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коммуникативные УУД:

- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого

и исследовательского характера;

Познавательные УУД:

- смысловое чтение;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение - основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- - выделять в речи предложения и слова;
- - делить слова на слоги;
- - интонационно выделять звуки в слове;
- - определять место ударения в слове;
- - различать звуки и буквы;
- - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- - дифференцировать гласные и согласные звуки, обозначать условным цветом;
- - различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять их из слов с различными слоговыми структурами;
- - осознавать смысловозначительную функцию звуков и ударения;
- - определять сильную и слабую позицию звука в слове;
- - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- - обозначать звуки буквами, используя позиционный способ;
- - использовать буквы Е, Ё, Ю, Я, Ъ и Ы;
- - упорядочивать слова по алфавиту;
- - письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений;
- - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- - выделять из устной речи предложения, из предложения слова;
- - обозначать звуки, слоги, слова, предложения;
- - составлять и распространять предложения простых синтаксических конструкций.
- - моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией
- - применять правила правописания (в объеме содержания 1 класса);
- - безошибочно списывать текст объемом 30-40 слов;
- - писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов, написание которых не расходится с произношением.
- - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- - самостоятельно озаглавливать текст;
- - составлять план текста;
- - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

5. Содержание коррекционного курса.

В системе предметов курс «Произношение» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей обучения произношению в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно говорить, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Работа ведется по следующим направлениям:

- развитие ручной и речевой моторики
- развитие речеслухового восприятия
- работа над звукопроизношением
- дифференциация фонетически сходных звуков
- формирование слогового и фонематического анализа слов
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова
- формирование просодических компонентов (ритма, темпа, логического и вербального ударения)

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематического анализа связана с программой *по обучению грамоте*. В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи ставятся задачи расширения, уточнения и систематизации словаря, развития антонимии, синонимии и т.д. Решение этих задач осуществляется на материале слов, включающих отрабатываемые звуки с учетом программы *по развитию речи*. Задачи коррекции лексико-грамматического строя речи ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи.

Обучение произношению направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного развития речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи курса «Произношение» решаются так же и на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму в добукварный период, букварный и послебукварный, русского языка и литературного чтения, окружающего мира.

Содержание курса направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу говорения и чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Подготовительный период «Развитие функции языкового анализа и синтеза, лексико-грамматических форм языка, сенсорных и моторных функций» предусматривает введение детей в мир языка и включает основные упражнения:

- Упражнения на развитие речевого дыхания, плавного, длительного речевого выдоха
- Артикуляционная гимнастика, упражнения для мимических мышц лица. Формирование движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба
- Упражнения на развитие силы голоса, высоты, тембра с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций
- Коррекция нарушений тонкой ручной моторики, воспроизведение серии движений пальцами правой и левой руки
- Упражнения на развитие силы голоса, артикуляционной и мимической моторики

Основной период «Звуковой состав и анализ слов. Дифференциация звуков» предусматривает введение детей в мир звука. Работа начинается со знакомства со звуком, дифференциацией звуков, словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Содержание курса охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Основной период включает основные упражнения:

- Упражнения на развитие слухового внимания
- Упражнения на развитие фонематического восприятия
- Развитие внимания, памяти
- Развитие зрительно-пространственных функций (зрительного гнозиса, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза, уточнение схемы тела, развитие пространственной ориентировки и пространственных представлений)
- Развитие синхронности речевого дыхания и голоса
- Развитие слухового восприятия. Дифференциация неречевых звуков, различение звуков музыкальных инструментов, шумов
- Развитие звукослогового синтеза. Определение количества, последовательности звуков, места звуков
- Формирование активного словаря (звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение).

Направления работы по произношению обеспечивают формирование представлений о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над словом, словосочетанием и предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. Школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий.

7. Тематическое планирование.

1 класс – 66 часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Гласные звуки	4	<p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - рефлексия способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в
2	Согласные звуки	6	
3	Дифференциация звуков [к] - [х].	4	
4	Дифференциация твердых и мягких согласных	12	
5	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков	12	
6	Звук [й]. Дифференциация звуков [й- и]	6	
7	Фонетический диктант	2	
8	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в сочетании с гласным и мягким знаком.	16	

			том числе творческого и исследовательского характера; - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); <i>Коммуникативные УУД</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
9	Дифференциация звуков [ч - ц]. Дифференциация звуков [ч - т', ч - щ]	2	
10	Обобщающие занятия по пройденному материалу.	2	

2 класс – 68 часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Закрепление правильного, четкого произношения гласных и мягких согласных звуков.	14	<i>Личностные УУД</i> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,
2	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	12	

			<p>устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3	Правильное произнесение звука [j]	4	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;
4	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	24	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - рефлексия способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
5	Дифференциация сонорных звуков	12	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - обращаться за помощью;
6	Обобщающие занятия по всему пройденному курсу	2	

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - вести устный и письменный диалог в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
--	--	--	---

8.Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв.
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Интерактивная доска.
Мультимедийный проектор.
Компьютер.
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и т.д.)
Настольные развивающие игры.

Список литературы по программе:

1. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку. – М.: Просвещение, 1992
2. Юрова В.Е., 250 упражнений для развития устной речи. – М: Аквариум, 2000
3. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М: АРКТИ, 1997.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 1991.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1997.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.
8. Шамарина Е.В.Обучение грамоте в подготовительный период. – М.: Книголюб, 2007.
9. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Лань, 1999.
10. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений v вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи).
12. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей/ В.М.Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
13. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. – М.: Просвещение, 1991.
14. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы.-М.: ВАКО.2007
15. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи.-М.: «Эксмо», 2008.

