

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №42 г. Томска  
Л.М.Верина  
Пр. № 353  
от «30» августа 2019г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедическая ритмика»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1-4 классов

(вариант 5.2)

Составитель:

Яцковская Н.В

## 1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образования стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа коррекционного курса «Логоритмика» для обучающихся с тяжёлым нарушением речи. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ТНР.

### Нормативные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015 N 1576)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
4. АООП МАОУ СОШ № 42 г. Томска
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154), далее - СанПиН 2.4.2.2821-10

**Цель:** развитие всех компонентов речевого здоровья обучающихся на основе обучения логоритмике.

### **Задачи:**

1. Развитие способности восприятия и воспроизведения временных отношений в речи, чувствовать эмоциональную нагрузку слов, фраз, текстов, их ритмический рисунок и точно воспроизводить его.
2. Восприятие и воспроизведение темпа одно из направлений, по которому осуществляется развитие чувства ритма, ориентация на внешний ритм.

3. Развитие речедвигательного анализатора с целью формирования правильного звукопроизношения на основе совершенствования уровня общих движений.
4. Формирование навыков естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путем развития дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи.
5. Развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений.
6. Укрепление костно - мышечного аппарата, воспитание правильной осанки, походки.
7. Развитие ловкости, силы, переключаемости, координации движений, организаторских способностей.
8. Воспитание личностных качеств, чувства коллективизма, умения соблюдать правила поведения, воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои творческие способности.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа «Логоритмика» обеспечивает развитие всех компонентов устной речи детей младшего школьного возраста с ТНР (лексического строя, грамматики, фонетико-фонематической системы, слоговой структуры и связной речи) в аспекте здоровьесбережения. Особенностью программы является систематичное воспитание у учащихся ценностного отношения к здоровью (прежде всего речевому) и здоровому образу жизни на основе применения логоритмических упражнений.

Программа «Логоритмика» базируется на основных положениях программ и методических пособий:

### ***по логопедии:***

- Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше;
- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- «Система коррекционной работы (старшая группа)» Н. В. Нищевой;
- «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, 6 лет» Т. А. Ткаченко;
- Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;
- Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет» Г. В. Дедюхиной, Т. А. Яньшиной, Л. Д. Могучей;
- Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;
- Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.

### ***по логоритмике:***

- Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.

### ***по оздоровлению детей:***

- Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной;
- Система оздоровления дошкольников «Здоровячок» Т. С. Никаноровой, Е. М. Сергиенко;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова;
- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина, «Психогимнастика М. И. Чистяковой, «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Одной из основных задач программы является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи. Поэтому большое внимание уделено различным упражнениям, направленным на развитие подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата. В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

### **3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Проводятся занятия логоритмикой в течение учебного года 1 ч в неделю (33 ч. - 1 класс, 34 ч. - 2, 3, 4 классы) во вторую половину дня.

### **4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Занятия логопедической ритмики, предоставляя обучающимся возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение знаний умений на занятии логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью. Внимание на занятии логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия обучающихся через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Курс «Логопедическая ритмика», развивая умение учиться, его творческие способности призван формировать у обучающихся современную картину мира, что способствует успешной социализации.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа «Логоритмика» является спортивно-оздоровительной, поэтому планируемый результат, касается, прежде всего, физического, психического, социального и речевого здоровья учеников.

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения коррекционного курса**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

- двигаться в ускоренном и замедленном темпе;
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- действовать с предметами в определенном ритме и чередовать ритмы, автоматизируя движения;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;
- находить правильно нужный темп в соответствии с характером музыкальных произведений;
- различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);
- петь ритмично, выразительно;
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;
- работать с предметами в определённом ритме;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на музыкальных инструментах.

## **6.Содержание коррекционного курса**

Основными методами реализации программы являются музыкально-ритмические упражнения, дидактическая игра, решение проблемных ситуаций, работа в парах, тройках, подгруппах, группах сменного состава при выполнении самостоятельных работ, инсценировки. Большое место на занятиях занимает обучение навыкам презентации своих речевых достижений. Дети учатся работать, прежде всего, в парах и группах сменного состава. С этой целью разыгрываются небольшие сценки, используются маски и музыкально-ритмический материал. В основу логоритмических занятий положены методики Е. Железновой и О.В.Овчинниковой.

### **1 класс.**

Наша школа (3 часа) Класс, кабинет, парта, стул. Личные учебные вещи, учебные принадлежности: тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность. Бережное отношение к школьному имуществу

Осень (6 часов) Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, выются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.

Наш дом (3 часа) Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых

Зима (4 часа) Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко

Наш город (4 часа) Название улицы, где находится школа. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы.

Весна (5 часов) Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.

Родная страна (5 часов) Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.

Вспомним лето (3 часа) 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам

### **2 класс.**

Наша школа (3 часа) Класс, кабинет, парта, стул. Личные учебные вещи, учебные принадлежности: тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность. Бережное отношение к школьному имуществу

Осень (6 часов) Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, выются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.

Наш дом (3 часа) Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых

Зима (4 часа) Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко

Наш город (4 часа) Название улицы, где находится школа. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы.

Весна (5 часов) Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.

Родная страна (5 часов) Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.

Вспомним лето (3 часа) 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны  
Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам

### **3 класс.**

Наша школа (3 часа) Класс, кабинет, парта, стул. Личные учебные вещи, учебные принадлежности: тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность. Бережное отношение к школьному имуществу

Осень (6 часов) Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, выются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.

Наш дом (3 часа) Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых

Зима (4 часа) Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко. Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.

Название зимних видов спорта.

Наш город (4 часа) Название улицы, где находится школа. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы.

Весна (5 часов) Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.

Родная страна (5 часов) Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.

Вспомним лето (3 часа) 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны  
Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам

### **4 класс.**

Наша школа (3 часа) Класс, кабинет, парта, стул. Личные учебные вещи, учебные принадлежности: тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность. Бережное отношение к школьному имуществу

Осень (6 часов) Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, выются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.

Наш дом (3 часа) Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых

Зима (4 часа) Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко. Катание с горки, санки, коньки, лед, каток, снеговик, снежки. Название зимних видов спорта. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др

Наш город (4 часа) Название улицы, где находится школа. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт. Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, Центральный стадион, Легкоатлетический манеж. Завод, фабрика, больница, рабочий, работница,



Весна (5 часов) Времена года. Весна, весенние месяцы: март, апрель, май. Название животных и их детёнышей. Название птиц и их птенцов Грач-грачонок, скворец – скворчонок, журавль -журавлёнок

Родная страна (5 часа) Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. Столица, Москва, флаг, гимн, герб России. Праздник весны и труда, 1 Мая Первомай, демонстрация. 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам

Вспомним лето (3 часа) Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь. Пословицы, поговорки загадки, народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).

## 7. Тематическое планирование

### 1 класс. 33 ч

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Наша школа	3
2	Осень	6
3	Наш дом	3
4	Зима	4
5	Наш город	4
6	Весна	5
7	Родная страна	5
8	Вспомним лето	3
	Итого:	33

### 2 класс. 34ч.

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Наша школа	3
2	Осень	6
3	Наш дом	3
4	Зима	4
5	Наш город	5
6	Весна	5
7	Родная страна	5
8	Вспомним лето	3
	Итого:	34

### 3 класс 34ч.

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Наша школа	3
2	Осень	6
3	Наш дом	3
4	Зима	4
5	Наш город	5
6	Весна	5
7	Родная страна	5
8	Вспомним лето	3
	Итого:	34

**4 класс 34ч.**

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Наша школа	3
2	Осень	6
3	Наш дом	3
4	Зима	4
5	Наш город	5
6	Весна	5
7	Родная страна	5
8	Вспомним лето	3
	Итого:	34

**8.Описание материально-технического обеспечения**

Дидактические материалы:

1. Набор предметных картинок
2. Интерактивная лента букв
3. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
4. Дидактические игры

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц: 1-4 класс
2. Интерактивная доска
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер с принтером: 1- 4 класс
5. Экспозиционный экран
6. Мультимедийный проектор

Программа «Логоритмика» базируется на основных положениях программ и методических пособий по логопедии:

1. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше;
2. «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, 6 лет» Т. А. Ткаченко;
3. Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;
4. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 5 -7 лет» Г. В. Дедюхиной, Т. А. Яньшиной, Л. Д. Могучей
5. Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;
6. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т.А. Куликовской.

по логоритмике:

1. CD «Весёлая логоритмика» Е. Железновой, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.
2. CD Пальчиковые песенки-игры «Пять поросят» С. и Е. Железновы.

3. CD «Аэробика для малышей». С. и Е. Железновы по оздоровлению детей:
4. Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной;
5. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»
6. М.Н.Щетинина, «Психогимнастика М. И. Чистяковой, «Азбука физкультминуток» В. И. Ковалько.