

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 42 г. Томска
Л.М.Верина
Пр. № 353
от «30» августа 2019г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ
КУРСУ
«Развитие речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2) 1-4 классов начального общего образования**

Составители:
Бизина Н.В.
Яцковская Н.В.

Томск - 2019

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015 N 1576)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
4. АООП МАОУ СОШ № 42 г. Томска
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 24 декабря 2015 года №81)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154), далее - СанПиН 2.4.2.2821-10

Цель коррекционного курса «Развитие речи»:

- формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным

материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам;

коррекционные задачи:

- восполнение пробелов в развитии речевой деятельности с первичной речевой патологией.
- формирование фонематического слуха
- формирование и развитие лексико – грамматической стороны речи

2.Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс предполагает формирование универсальных учебных действий и развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Развитие речи» формируются умения, связанные с информационно-коммуникативной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Коррекционный курс является комплексными и интегративными по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи со следующими предметами начальной школы:

- Русский язык
- Развитие речи
- Литературное чтение
- Окружающий мир

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса «Развитие речи» в учебном плане в 1,2 классах начальной школы отводится по два часа в неделю, в 3-4 классах по четыре часа в неделю. Программа рассчитана на 396 ч: 1 класс – 66 ч.(33учебные недели), 2класс-68 ч. (34 учебные недели), 3, 4 классы – по 136 ч. (34 учебные недели).

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: истории, языку, культуре, жизни и народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»

1 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

·работать с несколькими источниками информации;

Предметные результаты

К концу первого года обучающиеся будут знать:

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

информацию о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся научатся:

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове;
- отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
- уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи;
- вычленять в тексте опорные слова.

2 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

К концу второго года коррекционной работы обучающиеся будут знать:

значения многих лексических единиц;

правила связи слов в предложении;

основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, текст.

основные признаки текста.

Обучающиеся научатся:

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;

выделять слова в переносном значении;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

интонационно оформлять высказывание;

редактировать предложение;

выразительно прочитать текст;

определить основную мысль текста;

выделять в тексте опорные слова;

делить текст на части;

составлять план текста;

восстанавливать деформированные предложения;

сочинять тексты описательного характера;

писать творческое изложение.

3 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

задачи;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты

К концу третьего года коррекционной работы обучающиеся будут знать:

- основные качества речи;
- основные правила общения;
- стили речи;
- изобразительно-выразительные средства языка.

Обучающиеся научатся:

- инсценировать диалог;
- составлять диалог по аналогии с данным;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выделять в тексте синонимы, антонимы, устанавливать их роль в тексте;
- устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении;
- составлять текст по заданной теме;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- составлять текст на определённую тему;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

- контролировать действия партнёра;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

К концу четвертого года коррекционной работы обучающиеся будут знать:

лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи;

особенности построения стихотворного произведения, виды стихотворных произведений;

стили речи;

виды плана;

основные элементы композиции.

Обучающиеся научатся:

составлять текст- диалог, текст-монолог;

определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;

редактировать простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова,

распространять предложения;

определять стиль речи с учетом лексических особенностей текста;

составлять художественное повествование с элементами описания;

определять средства связи предложений в тексте;

определять элементы композиции в данном тексте;

анализировать и редактировать сочинения;

анализировать художественное произведение;

составлять отзыв о произведениях художественной литературы.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи»:

(с учетом речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР)

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт.

6. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Первый год обучения(66часов)

Тематика для развития речи:

«Наш класс»
«Наша школа»,
«Осень»,
«Наш город (село)»,
«Зима»,
«Моя семья»
«Наш дом»,
«Весна»,
«Лето».

Формирование лексико-грамматической стороны речи(40ч).(работа над словом и предложением)

Слово (2ч). Слова-предметы(2ч). Группировка предметов (2ч). Классификация предметов (2ч). Уточнение значений слов (4ч). Обобщение групп предметов (2ч). Согласование существительных с предлогами (2ч). Дифференциация слов, относящихся к одному общему понятию (2ч). Слова-признаки(2ч). Образование прилагательных от существительных (4ч). Слова- действия(2ч). Антонимы (2ч). Синонимы (2ч). Омонимы (2ч). Сходства и различия в значении слов (2ч). Предложение(4ч). Дифференциация понятий «слово», «предложение» (2ч).

Развитие связной речи(26ч).

Общее понятие о тексте(2ч). Тема текста(2ч). Опорные слова(4ч). Заглавие текста(3ч). Деление текста на предложения(3ч). Составление предложений на заданную тему(4ч). Составление полных, кратких ответов на вопросы(4ч). Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам(4ч).

Второй год обучения(68часов)

Тематика для развития речи:

«Окружающая природа»,
«Вспомним лето»,
«Осень»,
«Зима»,
«Весна»,
«Скоро лето».

Развитие лексико-грамматической стороны речи(20ч).

(работа над словом и предложением)

Слово(1ч). Определение лексического значения слов(1ч). Переносный смысл слов(2ч). Тематическая активизация и обогащение словаря(2ч). Однозначные и многозначные слова(2ч). Синонимы(2ч). Предложение(2ч). Словосочетание(2ч). Анализ и синтез предложения(2ч). Виды предложений по интонации(2ч). Составление предложений(2ч).

Развитие связной речи(48ч).

Уточнение представлений о тексте(2ч). Последовательность и связность предложений в тексте(4ч). Определение темы текста(2ч). Деление текста на части(4ч). Составление плана текста(4ч). Типы текстов(4ч). Признаки связного высказывания(2ч). Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов(14ч). Анализ текста(4ч). Редактирование текста(4ч). Изложение с языковым разбором текста(4ч).

Третий год обучения(136 часов)

Тематика для развития речи:

«Космос и Земля»,
«Земля и другие небесные тела»,
«Воздух»,
«Земля»,
«Вода»,
«Формы поверхности»,
«Наш край»,
«Человек и общество»,
«Устное народное творчество».

Развитие лексико-грамматической стороны речи(64ч).

(работа над словом и предложением)

Речь(2ч). Средства выразительности устной речи(3ч). Основные правила общения(3ч). Требования к речи(3ч). Слово(3ч). Его лексическое значение(3ч). Омонимы(4ч). Синонимы(4ч). Антонимы(4ч). Нахождение синонимов, антонимов в тексте(3ч). Употребление их в речи(3ч). Предложение(3ч). Виды предложений по цели высказывания, по интонации(3ч). Главные члены предложения(3ч). Связь слов в предложении, словосочетании(4ч). Выделение признаков связного текста(4ч). Образные слова и выражения(3ч). Крылатые слова и выражения(3ч). Устаревшие и новые слова(3ч). Фразеологизмы(3ч).

Развитие связной речи(68ч).

Построение самостоятельного связного высказывания(9ч). Составление текста по плану(9ч). Составление текста по данному его началу или окончанию(8ч). Пересказ текста(8ч). Составление текста на определенную тему(9ч). Изобразительно-выразительные средства языка(8ч). Изложение – описание на основе слухового и зрительного восприятия(9ч). Творческое редактирование текста(8ч).

Четвертый год обучения(136 часов)

Тематика для развития речи:

«Единство человека и природы»,
«Организм человека, охрана его здоровья»,
«Восприятие окружающего мира»,
«Человек и история»,
«Российская история»,
«Древняя Русь»,
«Московское царство»,
«Российская империя»,
«Российское государство»,
«Как мы понимаем друг друга».

Развитие лексико-грамматической стороны речи(34ч).

(работа над словом и предложением)

Простое и сложное предложение(4ч). Предложение со сравнительным оборотом(4ч). Однородные члены предложения(3ч). Работа с деформированными предложениями(3ч). Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами(4ч). Заимствованные слова(4ч). Текст, его виды и средства связи в нем(4ч). Композиция текста(4ч). Основные элементы композиции(4ч).

Развитие связной речи(98ч).

Стили языка (5ч). Речь как средство воздействия на другого человека(5ч).

Культура речи(5ч). Техника речи(5ч). Разговорный стиль языка(5ч). Диалог(5ч).

Речевой этикет(5ч). Художественные произведения(5ч). Стихи и проза(5ч). Особенности построения стихотворного произведения(6ч). Виды стихотворных произведений(5ч). Особенности построения прозаического произведения(6ч). Сравнение прозаического произведения со стихотворным(5ч). Пословицы(5ч). Поговорки(5ч). Афоризмы(5ч). Сочинение по пословице(5ч). Сочинение сказки по готовому началу(5ч). Сочинение по картине(5ч). Анализ и редактирование сочинений(5ч).

7. Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи» 1 класс

Название темы (раздела)	Содержание работы
<i>Формирование лексико-грамматической стороны речи(40ч).</i> (работа над словом и предложением)	

Слово	<p>Знать строение артикуляционного аппарата; акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;</p> <p>значение правильного дыхания;</p> <p>основные грамматические термины: слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки;</p> <p>различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки,</p> <p>называть положение звука в слове, обозначать звук буквой;</p> <p>производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;</p> <p>определять место ударения в слове.</p> <p>Знать основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово.</p> <p>отличать на слух выразительную речь от невыразительной;</p> <p>уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи.</p>		
Слова-предметы			
Группировка предметов			
Классификация предметов			
Уточнение значений слов			
Обобщение групп предметов			
Согласование существительных с предлогами			
Дифференциация слов, относящихся к одному общему понятию			
Слова-признаки			
Образование прилагательных от существительных			
Слова- действия			
Антонимы			
Синонимы			
Омонимы			
Сходства и различия в значении слов			
Предложение			
Дифференциация понятий «слово», «предложение»			
Развитие связной речи(26ч).			
Общее понятие о тексте	<p>Знать общее понятие о тексте: тема текста; заглавие текста; опорные слова;</p> <p>вычленять в тексте опорные слова;</p> <p>составлять простые предложения на заданную тему;</p> <p>давать ответы на вопросы;</p> <p>пересказывать небольшие тексты с опорой на вопросы, картинки.</p>		
Тема текста			
Опорные слова			
Заглавие текста			
Деление текста на предложения			
Составление предложений на заданную тему			
Составление полных, кратких ответов на вопросы			

Пересказ с опорой на вопросы, по сюжетным картинкам	
---	--

Тематическое планирование 2 класс

Название темы (раздела)	Характеристика деятельности учащихся
Развитие лексико-грамматической стороны речи(20ч). <i>(работа над словом и предложением)</i>	
Слово(1ч). Определение лексического значения слов(1ч). Переносный смысл слов(2ч). Тематическая активизация и обогащение словаря(2ч). Однозначные и многозначные слова(2ч). Синонимы(2ч). Предложение(2ч). Словосочетание(2ч). Анализ и синтез предложения(2ч). Виды предложений по интонации(2ч). Составление предложений(2ч).	Знать значения многих лексических единиц;правила связи слов в предложении; основные грамматические термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая; быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение; выделять слова в переносном значении; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; интонационно оформлять высказывание; редактировать предложения.
Развитие связной речи(48ч).	

<p>Уточнение представлений о тексте</p> <p>Последовательность и связность предложений в тексте</p> <p>Определение темы текста</p> <p>Деление текста на части</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Типы текстов</p> <p>Признаки связного высказывания</p> <p>Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов</p> <p>Анализ текста</p> <p>Редактирование текста</p> <p>Изложение с языковым разбором текста</p>	<p>Знать основные признаки текста; виды текстов;</p> <p>выразительно читать текст;</p> <p>определять основную мысль текста;</p> <p>выделять в тексте опорные слова;</p> <p>делить текст на части;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>сочинять тексты описательного характера;</p> <p>писать творческое изложение.</p>
---	---

Тематическое планирование 3 класс

Название темы (раздела)	Характеристика деятельности учащихся
<p>Развитие лексико-грамматической стороны речи(68ч). (работа над словом и предложением)</p> <p>Слово и его лексическое значение Откуда приходят слова. Много Омонимы значные слова Синонимы Антонимы Слово и словосочетание Слова предметы Слова признаки Слова действия Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по интонации Обращение Главные и второстепенные члены предложения Простые и сложные предложения</p>	<p>Знать основные качества речи;основные правила общения;стили речи;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка;</p> <p>уметь инсценировать диалог;</p> <p>составлять диалог по аналогии с данным;</p> <p>определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>выделять в тексте синонимы, антонимы,</p> <p>устанавливать их роль в тексте;</p> <p>устанавливать связи между словами и словосочетаниями в предложении.</p>
<p>Развитие связной речи(68ч).</p> <p>Типы текстов Текст описание Текст рассуждение Текст повествование Изложение Анализ изложения Изложение на основе зрительного восприятия текста Составление текста по сюжетному рисунку Работа с текстом Сочинение по репродукции картины Анализ сочинения План текста Изложение по самостоятельно составленному плану. Текст повествование Текст рассуждение Текст -</p>	<p>Знать типы текстов; виды текста;</p> <p>составлять текст по заданной теме;</p> <p>осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;</p> <p>пользоваться различными частями речи при составлении предложения;</p> <p>анализировать речь (на уровне текста, предложения);</p> <p>составлять текст на определенную тему;</p> <p>грамматически правильно связывать слова в предложении;</p> <p>использовать в речи предложения сложных</p>

описание Сочинение по материалам экскурсии Составление текста по сюжетному рисунку. Изложение повествовательного текста. Текст-описание.	синтаксических конструкций; выразительно читать предложения, разные по цели высказывания и интонации.
--	---

Тематическое планирование 4 класс

Название темы (раздела)	Характеристика деятельности учащихся
Развитие лексико-грамматической стороны речи(34ч). <i>(работа над словом и предложением)</i> Диалогическая и монологическая речь.Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.Запятая в предложениях с одно-родными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах.	Знать лексические, грамматические средства связи; виды плана; основные элементы композиции; определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле; определять стиль речи с учетом лексических особенностей текста; составлять художественное повествование с элементами описания; определять средства связи предложений в тексте; определять элементы композиции в данном тексте.
Развитие связной речи(98ч). Тематические, интонационные средства связи; особенности построения стихотворного произведения, виды стихотворных произведений; стили речи; текст- диалог, текст-монолог. Понятие -распространенное предложение. Сочинение по материалам экскурсии Составление текста по сюжетному рисунку. Сочинение по репродукции картины Анализ сочинения	Знать тематические, интонационные средства связи; особенности построения стихотворного произведения, виды стихотворных произведений; стили речи; составлять текст- диалог, текст-монолог; редактировать простое и сложное предложение: заменять неудачно употребленные слова, распространять предложения; анализировать и редактировать сочинения; анализировать художественное произведение; составлять отзыв о произведениях художественной литературы.

8.Описание материально-технического обеспечения.

Учебно - наглядное:

Дидактические материалы:

1. Набор предметных картинок
2. Интерактивная лента букв
3. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- 4.Дидактические игры

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц: 1-4 класс
2. Интерактивная доска
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер с принтером: 1 - 4 класс
- 5.Экспозиционный экран
- 6.Мультимедийный проектор

Учебно – программное:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1,2,3 класс. – М.: Росткнига, 2018.

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 1,2,3 класс – М.: Росткнига, 2018.

Список литературы по программе:

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 2018.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2006.

